

# Selvevaluering AARHUS TECH Erhverv 2023

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag



## 1) Årets emne

Emnet for årets selvevaluering 2023 er arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Skolens direktion har gennem de seneste to år faciliteret arbejdet med at reformulere og revitalisere skolens mission, vision og kerneopgave for at sætte en tydelig kurs for skolen. Dette arbejde skal nu konkretiseres og operationaliseres, så det kan mærkes helt ud i klasserummet og hos den enkelte elev. Kerneopgaven er formuleret som "elevernes læring og trivsel", og vi har en ambition om, at ingen elever skal være tilfældigt heldige med den undervisning de møder. Derfor har vi også arbejdet med at reformulere det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, så det kommer til at afspejle skolens mission og vision med kerneopgaven i centrum.

## 2) Metoden brugt til selvevaluering - beskrivelse af forløbet

Direktionen igangsatte i efteråret 2022 arbejdet med at reformulere skolens vision og mission. Oplevelsen var, at de eksisterende beskrivelser trængte til en revitalisering og et genbesøg, da de dels var blevet indhentet af tiden og dels var endt som skrivebordsdokumenter uden reel betydning for organisationen. Der havde desuden været en stor udskiftning af ledere hen over en årrække, og der var derfor ikke rigtig ejerskab

til vision og mission. På en række chef- og ledermøder blev skolens mission, vision og kerneopgave derfor drøftet og efter denne inddragende proces, blev nedenstående mission og vision formuleret:

## Mission

AARHUS TECH understøtter en bæredygtig udvikling af samfundet ved at uddanne stadigt flere og gøre mennesker i stand til at få et bedre liv.

## Vision

- AARHUS TECH er det foretrukne valg, fordi vi altid har vores interesser i centrum.
- AARHUS TECH er én dynamisk skole, som lader sig styre af høj faglighed og konkret data.
- AARHUS TECH ruster alle elever til at begå sig i en globaliseret verden gennem lokal indsigt og internationalt udsyn.
- AARHUS TECH holder sig ajour med den nyeste viden inden for didaktik, fag og erhvervslivets behov.
- AARHUS TECH er en åben organisation, hvor dialog og samarbejde prioriteres, så gensidig læring og trivsel kan blomstre.
- AARHUS TECH er kendt for at etablere partnerskaber om grøn omstilling og bæredygtighed.

Med en nyformuleret vision opstod der også et behov for at reformulere skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Vi ønsker, at skolens mission, vision og beskrivelse af kerneopgaven får betydning helt ud i klasselokalet og i mødet med den enkelte elev eller kursist. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag skal dermed være et af de værktøjer vi bruger til at omsætte intentionen og visionen til konkrete handlinger. Dette arbejde har igen krævet tid og samtaler med både elever, undervisere, ledere og chefer og er mundet ud i nedenstående:

### Det pædagogiske og didaktiske grundlag på AARHUS TECH

#### 1. Samarbejde med omverdenen

Skolen har et tæt samarbejde med verden omkring os, og vi inviterer erhvervslivet og eksterne parter indenfor, så undervisningen bliver så virkelighedsnær og vedkommende som muligt.

*Vi stræber efter, at undervisningen opleves meningsfuld og samtidig ruste eleverne til at begå sig i en globaliseret verden gennem lokal indsigt og internationalt udsyn.*

## **2. Læringskultur og faglig stolthed**

Skolen har en læringskultur, hvor høj faglighed og faglig stolthed er kendetegnende for alt, hvad vi laver. Vi har høje forventninger til alle elever, og undervisningen evalueres i dialog med eleverne, de studerende eller kursisterne.

*Vi stræber efter at give den enkelte mulighed for at dygtiggøre sig i et forpligtende og positivt læringsfællesskab, hvor de oplever at have et medansvar for egen læring og læring i samspil med andre.*

## **3. Læring og trivsel**

Vi anser læring og trivsel som hinandens forudsætninger, og anerkendelse og gensidig respekt er bærende principper i mødet mellem skolen og eleven.

*Vi stræber efter at understøtte den enkeltes personlige og faglige udvikling, uanset alder, etnicitet, religion, køn eller seksuel orientering i et miljø præget af mangfoldighed og med respekt for bæredygtige fællesskaber. Derfor møder vi alle elever med respekt og anerkendelse.*

## **4. Differentiering og motivation**

At lære og at uddanne sig har en værdi i sig selv. Gennem differentieret undervisning møder vi eleverne, hvor de er, og bygger videre på deres faglige og personlige kompetencer, ambitioner og muligheder ift. erhvervslivet eller videreuddannelse.

*Vi stræber efter, at eleverne oplever undervisningen som motiverende og meningsfuld i et uddannelses- og erhvervsmæssigt dannesperspektiv, med et samtidigt fokus på deres mulighed for at indgå i og bidrage til positive her-og-nu-fællesskaber som ramme for et godt studiemiljø.*

## **5. Virkelighedsnær undervisning**

Undervisningen tilrettelægges, så der er sammenhæng mellem teori og praksis og bidrager til almendannelse, faglig stolthed, kritisk tænkning, samarbejde, kommunikation samt bæredygtighed.

*Vi stræber efter, at undervisningen opleves virkelighedsnær, giver konkrete færdigheder og en helhedsforståelse for den virkelighed, den enkelte agerer i. Undervisningen skal desuden klæde eleverne på til at træffe bæredygtige valg.*

## **6. Digitale kompetencer**

På AARHUS TECH udgør IT og digitalisering en integreret del af undervisningen. Inddragelsen af IT og teknologi sker, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt for elevernes læring, og når det styrker elevernes evne til at løse relevante opgaver og projekter. Desuden skal undervisningen bidrage til elevernes digitale dannelse og til aktiv deltagelse i samfundet omkring dem.

*Vi stræber efter, at undervisningen både styrker elevernes viden om- og kompetencer til at benytte digitale ressourcer og værktøjer på en hensigtsmæssig og meningsfuld måde. På AARHUS TECH bruger vi Itslearning som læringsplatform, og alle undervisningsforløb kan findes her.*

## **Det videre arbejde med at omsætte visionen til konkrete handlinger**

Det næste skridt bliver at få omsat dette til konkrete handlinger i de enkelte afdelinger. Dette sker på forskellig vis og med forskelligt fokus.

Alle nye pædagogiske medarbejdere skal i løbet af deres første år på AARHUS TECH deltage i vores onboardingforløb, som skal bidrage til at klæde dem på til opgaven med at sikre læring og trivsel for alle elever. Forløbet består af tre oplæg med fokus på god undervisning, didaktik og relationskompetence og tager afsæt i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Desuden bliver det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag drøftet ved afdelingsmøder i de forskellige afdelinger. Målet er, at alle kender til de pædagogiske og didaktiske rammer vi har og kan træffe professionelle og reflekterede valg i overensstemmelse med disse.

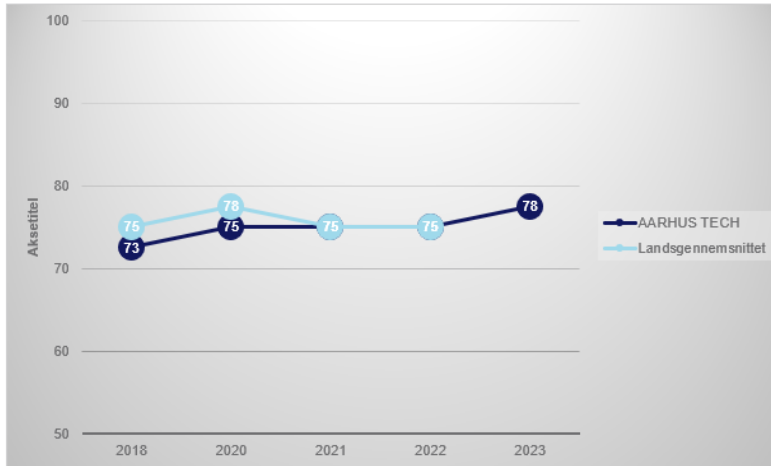
Endelig bliver det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag en del af alle opfølgingsplanerne på de enkelte uddannelser. Disse vil tage afsæt i afdelingens ETU samt øvrigt relevant data, som kan fortælle os noget om elevernes trivsel og læring. Opfølgingsplanerne udarbejdes på baggrund af reflekterende og nysgerrige dialoger mellem lokale chefer og ledere og skolens kvalitetschef og chefkonsulent. Målet er, at sikre ejerskab til opfølgingsplanerne og sikre, at de bidrager til at sikre trivsel og læring.

## **Datagrundlag:**

Vi opnår tilfredsstillende resultater for elevernes trivsel og kan også se, at tallene for frafald er i en god udvikling.

## ELEVERNES TILFREDSHED MED LÆRINGSMILJØET

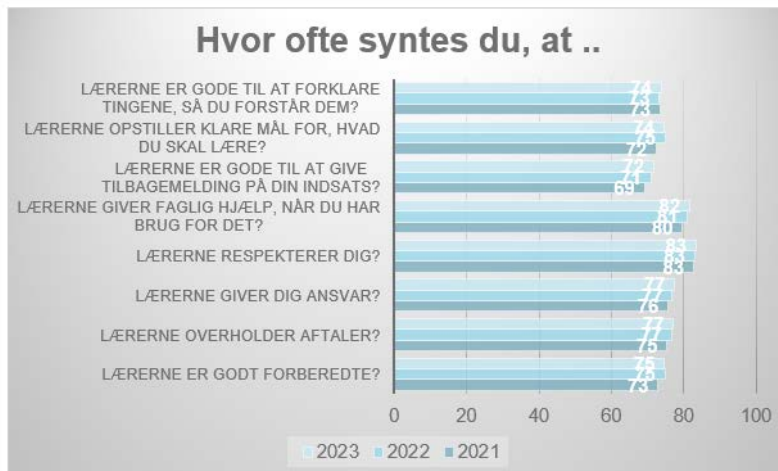
AARHUS  
TECH



Bag disse tal ligger følgende data til grund:

## SPØRGSMÅL BAG LÆRINGSMILJØET

AARHUS  
TECH



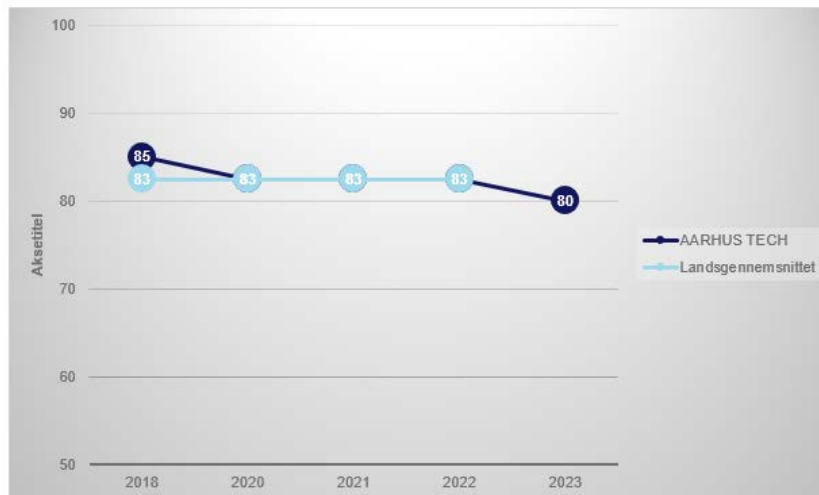
Der er en positiv udvikling eller et generelt tilfredsstillende resultat og vi ønsker at fastholde denne udvikling.

Et andet område, som fortæller noget om elevernes trivsel er deres oplevelse svar på spørgsmål om velbefindende.

2. februar 2024 Slide nr. 8



## ELEVERNES VELBEFINDENDE



Der er en negativ udvikling, som vi er nysgerrige efter at vende og når man kigger bag om tallene, kan vi se, at den negative udvikling især handler om elevernes oplevelse af at kunne samarbejde med andre samt komme godt ud af det med klassekammeraterne. På trods af dette svarer de fortsat, at de er glade for skolen.

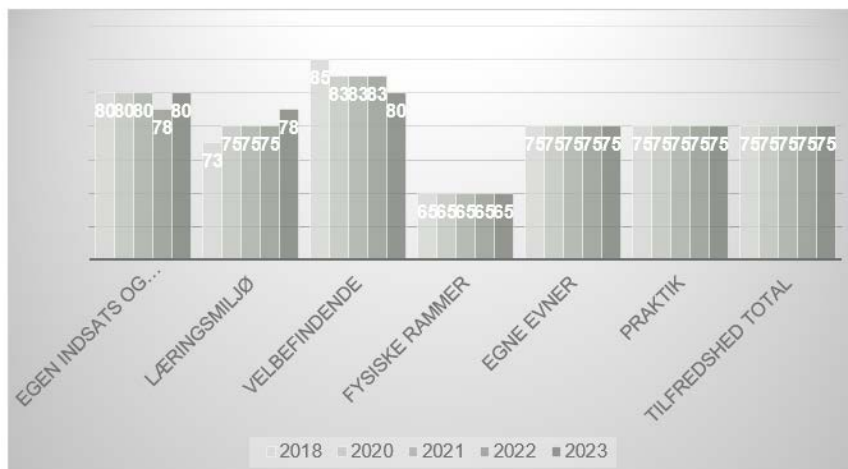
Deres besvarelser stemmer overens med vores oplevelse af at nogle af eleverne i stigende grad er udfordrede på deres trivsel og sociale kompetencer.

## SPØRGSMÅL BAG VELBEFINDENDE



Når vi kigger på den samlede besvarelse, kan vi se, at det især er de fysiske rammer, som udfordrer:

## UDVIKLING DE ENKELTE INDIKATORER



2019 – Fejl i data.

Vi arbejder på at skabe studiemiljøer på de enkelte afdelinger, men har også nogle fysiske rammer, som sætter en ramme for mulighederne. Vi er i gang med at udarbejde helhedsplaner for alle skolens matrikler i samarbejde mellem skolens vicedirektør, bygningschefen samt lokale uddannelseschefer som skal understøtte at skolens fysiske rammer også understøtter elevernes trivsel og læring. Der skal være et studiemiljø med både *"cool og warm places"* på alle adresser.