

Selvevaluering AARHUS GYMNASIUM skoleåret 2022-2023

Om selvevalueringen

Den årlige skriftlige selvevaluering på AARHUS GYMNASIUM (AG) og EUX er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven. Den skal ses som skolens evaluering af de mål og resultater, som fremgår af kvalitetssystemet på AG og EUX, og som blev fastsat for uddannelserne i 2019-2020.

For EUX gælder det, at kvalitetssystemet på AG og EUX samt den årlige skriftlige selvevaluering og efterfølgende opfølgingsplan primært er rettet mod den gymnasiale del af uddannelsen. Den erhvervsrettede del af EUX er omfattet af kvalitetssystemet for erhvervsuddannelserne på AARHUS TECH.

Kravene til AG's kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](#) De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser.

Selvevalueringen er den proces, hvormed skolen imødekommer kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål. Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

Selvevalueringen 2022-2023

Vi har igen i år arbejdet sammen på tværs af gymnasier omkring analyser af data og evaluering af sidste års opfølgingsplaner. Ledelserne på gymnasierne arbejder tæt sammen om udviklingen af en datainformeret og lærende kultur, hvor vi sammen bliver klogere gennem professionelle læringsfællesskaber.

Vi ønsker fortsat at prioritere indsatserne, så vi i stedet for mange indsatser, som kun kradser lidt i overfladen, har få indsatser, som vi til gengæld kommer mere i dybden med. Desuden ønsker vi fortsat at kvalitet er noget vi arbejder med løbende frem for et årligt nedslag. Derfor vil der også være en eller to opfølgningssamtaler hen over året mellem rektorerne og kvalitetschefen. Her vil vi følge op på de aftalte tiltag og have mulighed for at justere indsatser, hvis de ikke virker efter hensigten.

Retningsgivende mål

De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet								
Afdeling	Uddannelse	2018	2019	2020	2021	2022	DK 2022	Forskel
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg (TGS)	Htx	7,9	7,2	7,8	7,8	7,3	7,8	-0,5
AARHUS GYMNASIUM, Viby Total (AGS)	Htx	7,5	8,1	8,2	7,9	7,2	7,8	-0,6
AARHUS GYMNASIUM C (AGC)	Htx/Stx	7,7	8,2	7,7	7,7	8,0	7,8	0,2
AARHUS GYMNASIUM, Tilst (AGT)	Stx	6,6	5,8	6,0	5,5	6,6	7,7	-1,1
AARHUS GYMNASIUM, Tilst (AGT)	Hf	6,0	4,9	5,3	4,9	5,5	6,1	-0,6

Karaktererne ved eksamen 2022 har overordnet set ikke været tilfredsstillende på HTX. AARHUS TECH ligger under landsgennemsnittet, men der er udsving mellem de enkelte gymnasier. AGC har forbedret deres niveau og ligger over landsgennemsnittet, mens AGS og TGS har et fald og i 2022 ligger under.

På AGT er der sket en markant forbedring fra 2021 til 2022. Elevsammensætningen på HF og STX i Tilst gør det fortsat meget svært at nå måltallene, og vores forventning er at den ændrede elevsammensætning, som træder i kraft fra skoleåret 2023 vil få en positiv betydning ift. netop karakterer.

Når vi kigger på karaktererne i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund, kan vi dog se, at vi har en signifikant positiv løfteevne i skriftlig dansk på AGC og TGS og at der ikke er signifikante forskelle i forhold til øvrige karakterer. Der er dermed sammenhæng mellem elevernes socioøkonomiske baggrund og de karakterer, de opnår ved eksamen.

	City - Htx	Viby - Htx	Skanderborg - Htx	Tilst - Stx	Tilst - Hf
Under niveau					
På niveau	X	X	X	X	X
Over niveau					

Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
AARHUS GYMNASIUM Viby	Dansk	Skriftlig	A	6	5,8	-0,2	Nej

AARHUS GYMNASIUM Aarhus C	Dansk	Skriftlig	A	6,3	7,1	0,8	Ja
TEKNISK GYMNASIUM Skanderborg	Dansk	Skriftlig	A	6,9	7,6	0,7	Ja

AGS/TGS:

Vi har fortsat fokus på at sikre at eleverne får højere karakterer og vi føler os overbeviste om, at vi ved det kommende års eksamener, vil være tilbage på niveau med landsgennemsnittet. Vi følger data fra UVM og egne resultater tæt og kan allerede se at SOP karakter for den nuværende årgang er steget fra 6,4 til 7,4

Ledelsen følger kraftigt op på elever som har gennemsnit som ligger i den lave ende af karakterskalaen, og der laves en ekstra indsats på at hjælpe dem.

AGT:

I danskfaget er der fokus på at optræne elevernes formuleringsevne og evne til at skrive korrekt, således at de opnår højere eksamenskarakterer i skriftlig dansk. I matematik er der et udviklingsprojekt med fokus på faglig læsning i matematik. Projektet er særligt målrettet to-sprogs-problematikker, men vi forventer, at indsatsen vil gavne alle elever.

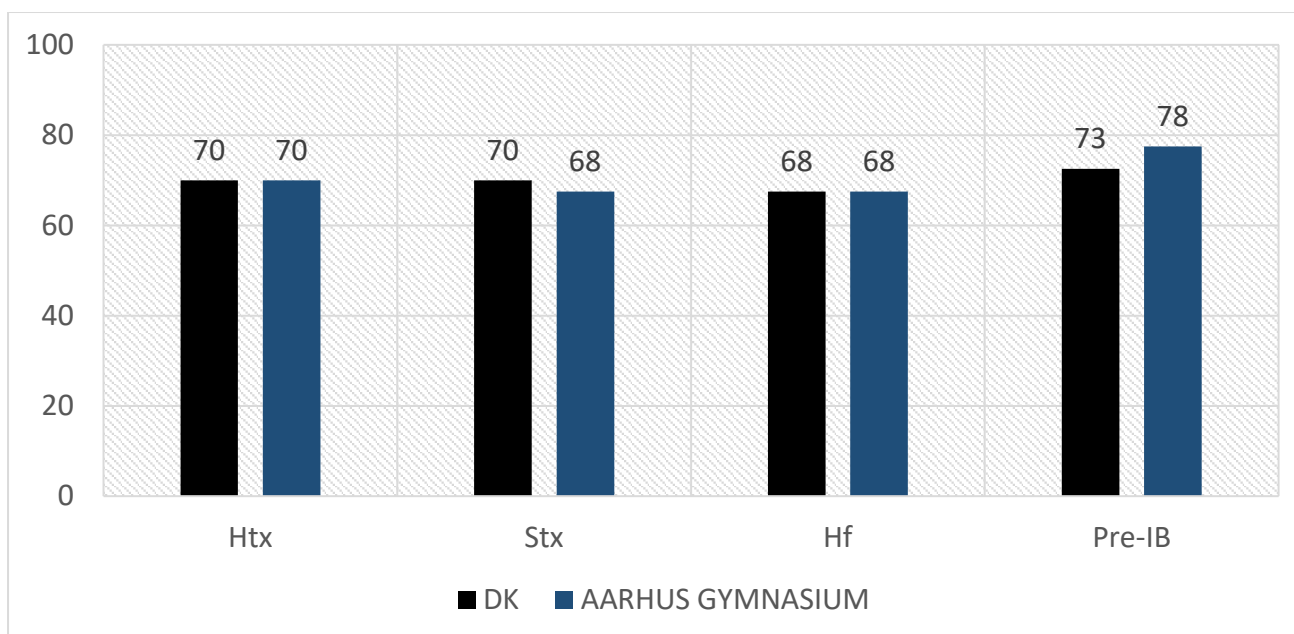
AGC:

På AGC vil der fortsat være fokus på formativ feedback og at ændre mindset til læringskultur fremfor en præstationskultur hos eleverne.

Mål 2: Trivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Kolonne1	Udvikling			Afdelingerne 2022			
	2020	2021	2022	AGC	AGT	AGV	TGS
ELEVTRIVSEL TOTAL	70	70	70	70	68	68	73
Faglig individuel trivsel	73	70	70	70	70	68	70
Social trivsel	78	78	78	80	75	75	80
Læringsmiljø	63	63	65	63	65	65	70
Pres og bekymringer	45	40	40	43	35	35	43
Mobning	93	93	93	93	90	93	95

Når vi sammenligner os med de nationale tal, kan vi se, at langt størstedelen af eleverne på AARHUS GYMNASIUM trives godt. Det viser både tal og kommentarer. Dog kan det samlede resultat blive endnu bedre, da tallene viser nogen spredning i resultater på tværs af afdelinger og uddannelser. Samtidig er der i kommentarerne gode forslag til forbedringer fra eleverne.



Vi er på niveau med eller over landsgennemsnittet på de fleste uddannelser og på de fleste parametre men der er især to områder som vi fortsat vil have et særligt fokus på. Det drejer sig om læringsmiljø og pres og bekymringer. Vi har en positiv udvikling på læringsmiljø og især på Teknisk Skole Skanderborg har der tre år i træk været en positiv udvikling. Med hensyn til pres og bekymringer så er tallene generelt lave på landsplan, så er det især vores STX-elever, som svarer, at de er udfordrede. Generelt på tværs af uddannelser og gymnasier er det især lektier, karakterer og egne krav og forventninger, som udfordrer.

	2020	2021	2022	AGC	AGT	AGV	TGS
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	36	27	28	30	26	21	31
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	40	36	40	42	29	39	45
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	34	30	29	33	24	26	33

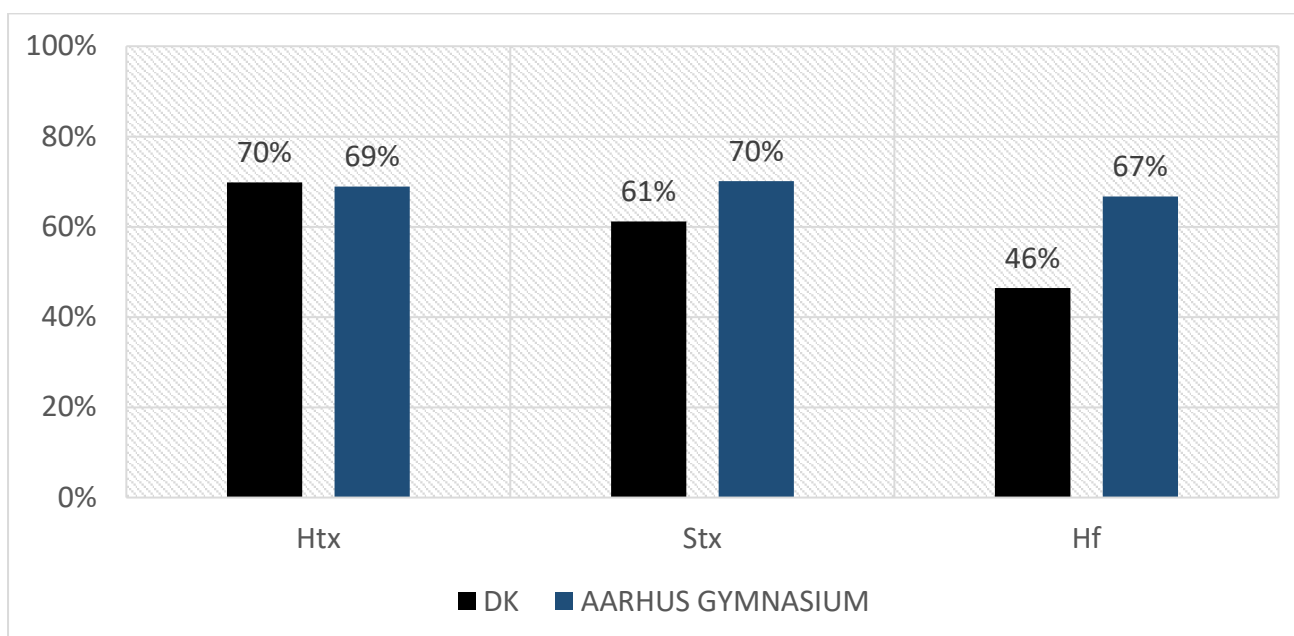
Det er positivt at se, at arbejdet med at koordinere afleveringsopgaver også skinner igennem i ETU'en hvor der er en positiv udvikling for 3. år i træk.

	2020	2021	2022
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?	53	56	60

Vi har på hele AARHUS GYMNASIUM fokus på elevernes trivsel og vil samle medarbejdergruppen på tværs af afdelinger til oplæg om trivsel og videndeling på tværs.

Mål 3: • En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

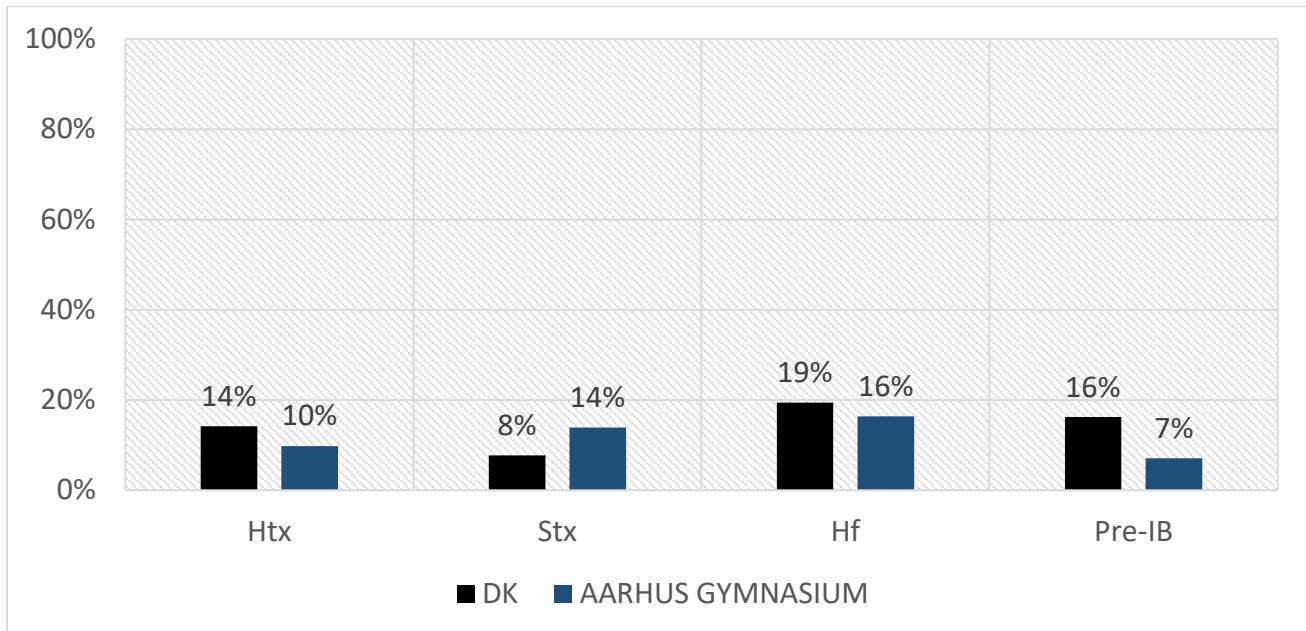
Vi har kun de nyeste tal for STX-holdene og dermed ikke for HTX. Der arbejdes dog med at sikre en god overgang til videregående uddannelse og vi har også et større fokus på at vise vejen til EUD, for de elever, som dette kunne være interessant for.



AGT	Det nuværende resultat er dermed positivt, men vi er opmærksomme på, at højskoleophold, udlandsophold og relevant erhvervs erfaring også kan bidrage til afklaring og valg af videregående uddannelse, hvilket ikke alle elever på AGT har blik for. Derfor vil vi i forbindelse med karrierelæring have fokus på i højere grad at tale dannelse op og præsentere elever og evt. forældre for alternativer til den direkte vej til videregående uddannelse. En af vejene til dette er et 3-dages højskoleophold for alle elever i 3.g i november 2023.
AGC	På AGC skal eleverne møde forskellige karrieremuligheder gennem deres studietid, så de kan træffe kvalificerede valg ved overgang til videregående uddannelse ved at møde relevante fagpersoner i virksomheder, uddannelsesinstitutioner m.v. Der arbejdes derfor på en plan for hver studieretning med aktiviteter, der indeholder karrierefremmende tiltag for de tre år på AGC (virksomhedsbesøg, besøg på uddannelsesinstitutioner m.v.)
AGS/TGS	Der arbejdes målrettet med karrierelæring og uddannelse og følgende aktiviteter på området er i gang: <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med Studievalg (alle årgange) • VIA på vejen (1. g): Workshop med studerende fra VIA • Girls' Day in Science (2. og 3. g): Uddannelses- eller virksomhedsbesøg • Innovationsdag (2.g): Skanderborg Erhvervsråd og lokale virksomheder • Studieinfo (2. g): Uddannelsesmesse • Studiepraktik (3. g): Tre dages praktik • Mød en mulighed: Erhvervsmesse i Skanderborg kommune • Københavnertur (3. teknikfag): Uddannelses- eller virksomhedsbesøg • Samarbejde med lokale virksomheder ift. undervisningsprojekter Desuden skal følgende aktiviteter igangsættes:

- Oplæg med tidligere elever om uddannelsesvalg
- DA: Åbne virksomheder (projekt i DA): Virksomhedsbesøg

Måltal 4: Afbrud 1. skoleår



Vores frafald er samlet set tilfredsstillende, men igen udtryk for variation mellem gymnasierne og uddannelserne. Udfordringerne er forskellige, men vi arbejder primært med at mindske frafaldet ved at understøtte trivslen og følge elevernes fravær tæt.

Vi har haft en særlig indsats på AGC dette år og vi har her oplevet en markant positiv forandring. På AGT er der frafald på IB og Pre IB, hvilket dels er en naturlig konsekvens af at elevernes forældre ofte er i Danmark i en kortere periode, dels at vi har fået en del elever fra Ukraine, som ikke har haft de nødvendige sproglige kompetencer til at følge undervisningen. På AGT arbejdes der desuden på at udbrede og videreudvikle "homerooms" på IB og kontaktgrupper på HF med fokus på 1.HF. Formålet er etablere trygge grupper, hvor alt det skolerelaterede uden om fagene drøftes.

Nogle af tallene dækker over elever, som skifter fra den ene uddannelse på AARHUS TECH til den anden. Helt generelt ved vi, at der er en større mobilitet mellem uddannelser i større byer, da mulighederne ganske enkelt er større.

EUX og Skills

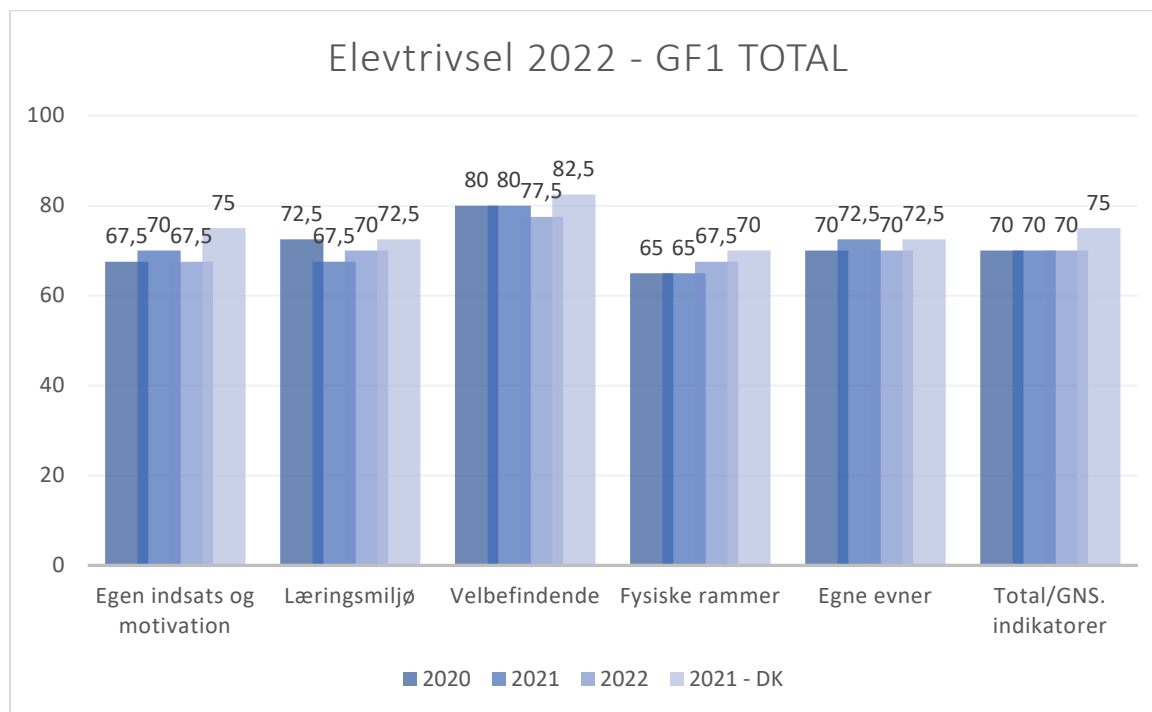
På GF 1 har vi et særligt fokus på at skabe en spændende og motiverende indgang til erhvervsuddannelserne og præsentere eleverne for nye arbejdsmetoder og uddannelsesmuligheder. Erhvervsskoleverdenen skal åbnes op og eleverne skal have mulighed for at prøve sig selv af i en ny ramme. Hen over foråret 2023 har vi et større udviklingsprojekt; "GF1 for alle". Udviklingsprojektet har to spor, som skal gå hånd i hånd.

Undervisningsmiljøet skal forbedres til glæde for elevernes trivsel og læring på GF1

Projektet skal understøtte og højne medarbejdernes professionelle- og sociale kapital.

Sideløbende med dette udvikler vi på undervisningen, så eleverne i stigende grad skal arbejde med projekter hvor grundfag og erhvervsfag smelter sammen og hvor der opleves en større grad af sammenhæng og mening.

ETU:



Når vi kigger på tallene for ETU'en sammenligner med tallene for 2021 kan vi se, at vi er under niveau i forhold til landsgennemsnittet. Vi når vores måltal på 70 og ligger stabilt på dette over tre år, men vi har et stort fokus på, at dette forbedres i løbet af de kommende år. Der hvor eleverne svarer lavest er på spørgsmål om skolens fysiske rammer, men svarene dækker over en variation mellem afdelinger. Dette er noget vi er opmærksomme på, og der arbejdes løbende med at forbedre de fysiske forhold, men det er langsigtede planer.

Elevernes besvarelser på de øvrige spørgsmål i ETU'en dækker også over store variationer og vi kan se, at vi på GF1 ikke har den samme positive udvikling som på resten af AARHUS TECH. Det gælder fx på elevernes motivation og deres syn på læringsmiljøet. To områder, som vi vil have fokus på i arbejdet med GF1 for alle projektet. Her vil vi prioritere tidlige samtaler med eleverne om studieaktivitet ligesom vi vil have styrket fokus på samarbejde med forældrene.

Vi arbejder desuden med at skabe sociale arrangementer på GF1 på tværs af afdelinger. Vi ønsker et studiemiljø, som både understøtter en god ungdomskultur på samme tid med at man på en erhvervsskole også skal dannes til – og lære at indgå i en arbejdspladskultur.

EUX

Vi arbejder fortsat på at få skabt en EUX-uddannelse med høj kvalitet. Det er udfordrende at få de forskellige bekendtgørelser til at spille sammen, og vi har derfor ansat en leder til EUX-uddannelsen. Målet er at skabe gode rammer for at kunne gennemføre uddannelsen med høj kvalitet i undervisningen, gode muligheder for at få en læreplads samt høj trivsel på holdene.