

Selvevaluering AARHUS GYMNASIUM skoleåret 2023-2024

Om selvevalueringen

Den årlige skriftlige selvevaluering på AARHUS GYMNASIUM (AG) og EUX er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven. Den skal ses som skolens evaluering af de mål og resultater, som fremgår af kvalitetssystemet på AG og EUX, og som blev fastsat for uddannelserne i 2019-2020.

For EUX gælder det, at kvalitetssystemet på AG og EUX samt den årlige skriftlige selvevaluering og efterfølgende opfølgingsplan primært er rettet mod den gymnasiale del af uddannelsen. Den erhvervsrettede del af EUX er omfattet af kvalitetssystemet for erhvervsuddannelserne på AARHUS TECH.

Kravene til AG's kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk) De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser.

Selvevalueringen er den proces, hvormed skolen imødekommer kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål. Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

Selvevalueringen 2023-2024

Vi har igen i år arbejdet sammen på tværs af gymnasier omkring analyser af data og evaluering af sidste års opfølgingsplaner. Ledelserne på gymnasierne arbejder tæt sammen om udviklingen af en datainformeret og lærende kultur, hvor vi sammen bliver klogere gennem professionelle læringsfællesskaber.

Vi ønsker fortsat at prioritere indsatserne, så vi i stedet for mange indsatser, som kun kradser lidt i overfladen, har få indsatser, som vi til gengæld kommer mere i dybden med. Desuden ønsker vi fortsat at kvalitet er noget vi arbejder med løbende frem for et årligt nedslag. Derfor vil der også igen i år være opfølgningssamtaler hen over året mellem rektorerne og kvalitetschefen. Her vil vi følge op på de aftalte tiltag og have mulighed for at justere indsatser, hvis de ikke virker efter hensigten.

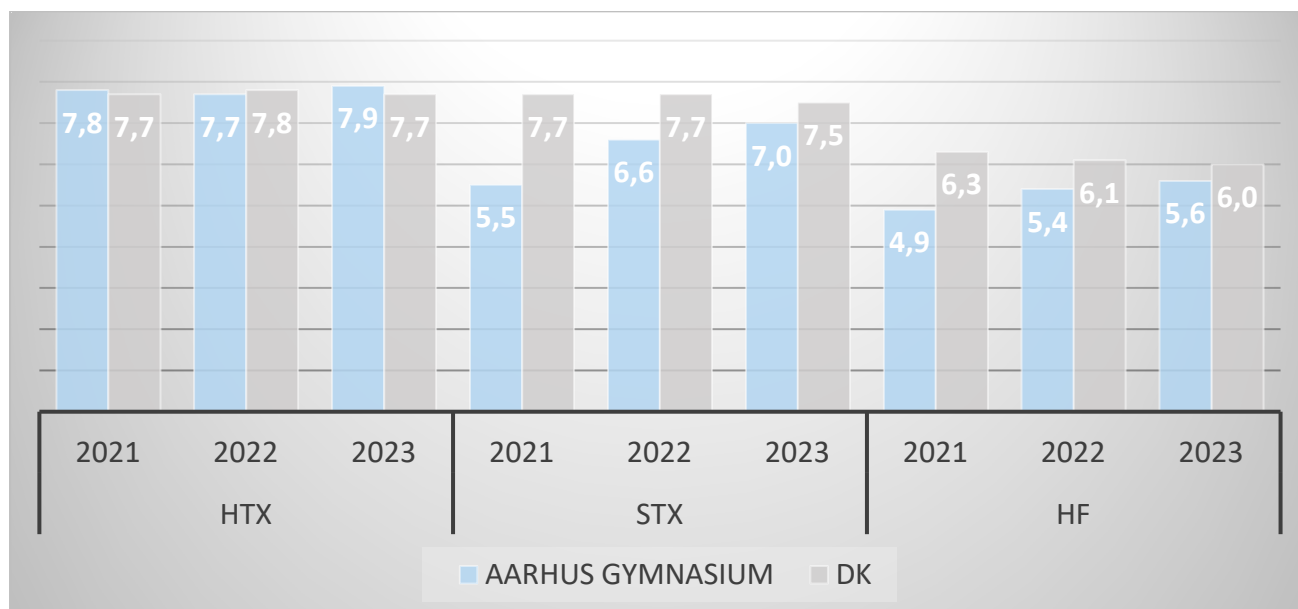
Retningsgivende mål

De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.

Gennemsnitligt eksamensresultat:

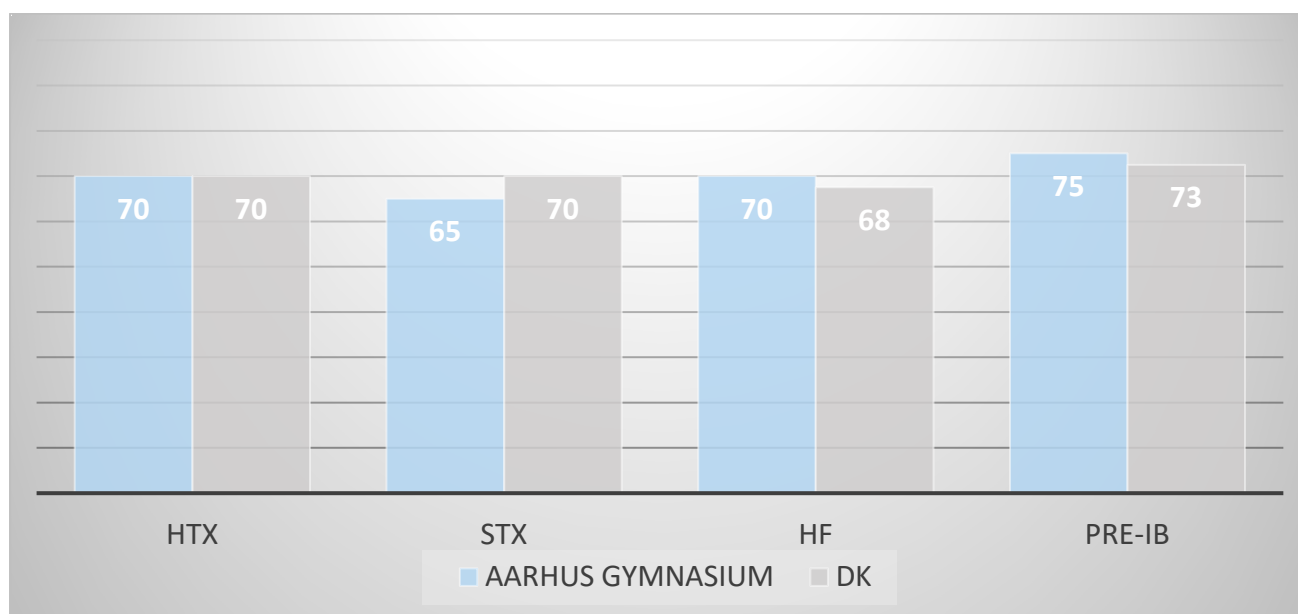


På HTX ligger vi fortsat godt og er gået lidt frem ift. landsgennemsnittet, hvilket er meget tilfredsstillende. På STX og HF ser vi en meget positiv udvikling for tredje år i træk, hvilket vi er yderst tilfredse med. Ja vi er faktisk lidt stolte over!

Hvis man desuden tager højde for den socioøkonomiske reference – altså forventede karakterer og dermed *undervisernes evne til at udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan* ligger vi på STX 0,2 over det forventede resultat, mens vi på HF ligger hele 0,6 over det forventede.

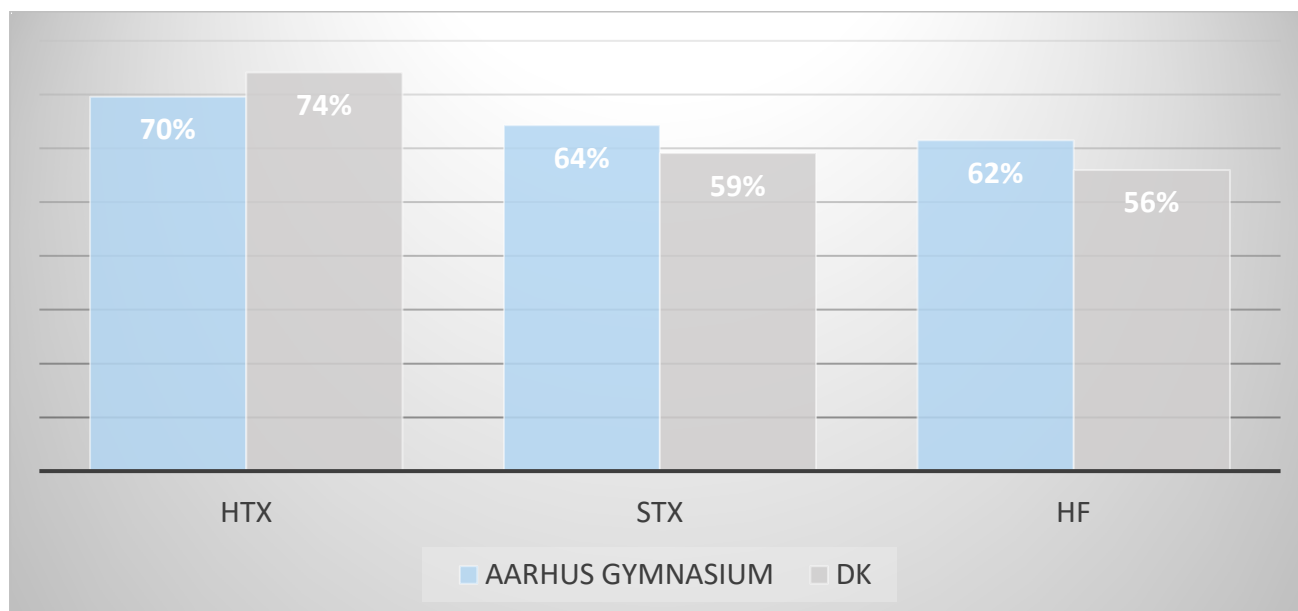


Mål 2: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes



På Htx, Hf og Pre-IB er elevtrivslen lig eller bedre end landsgennemsnittet. På Stx er resultatet under landsgennemsnittet. Målet nås for tre uddannelser ud af fire.

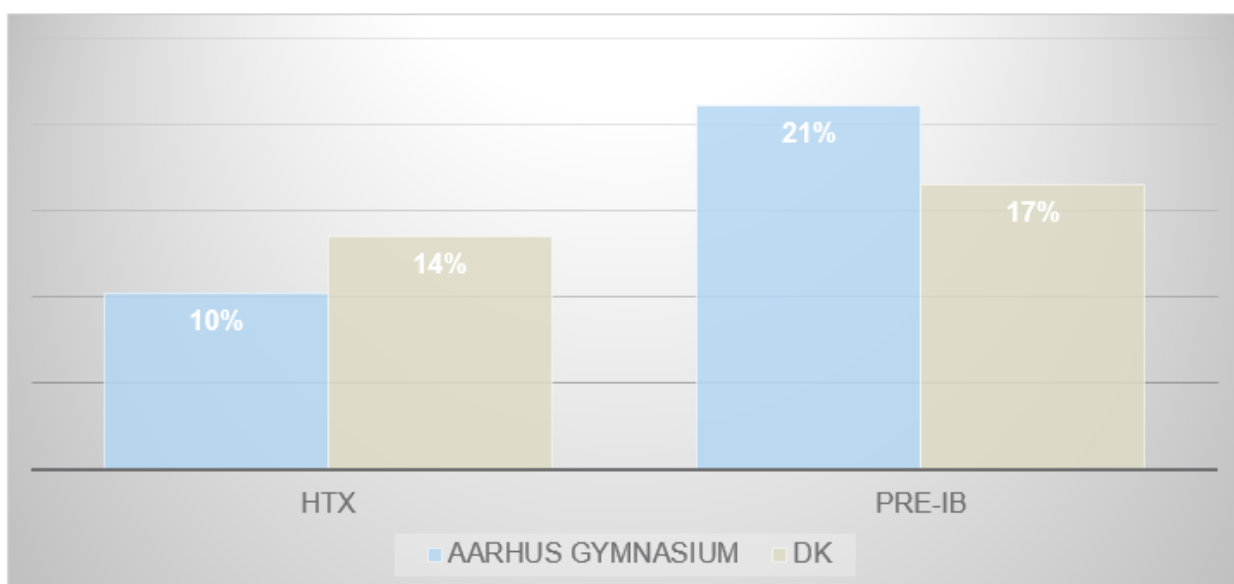
Mål 3: • En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse



Dette vedr. elever der afsluttede deres uddannelse i 2020, og deres status 2 år efter. Stx og Hf-eleverne har en bedre overgangsfrekvens end landsgennemsnittet, mens det ikke er tilfældet for Htx. Målet nås dermed for to ud af tre uddannelser.

Måltal 4: Afbrud 1. skoleår

Et år efter påbegyndt uddannelse (skoleåret 22/23)



På Htx AARHUS GYMNASIUM er frafaldet lavere end landsgennemsnittet, mens det er højere for Pre-IB. Pre-IB er en lidt særlig størrelse, da elevernes frafald ofte skyldes, at forældrene flytter til et andet land. Der var ikke førsteårs elever på Stx og Hf pågældende skoleår.

Opsamling

På baggrund af årets selvevaluering påbegynder vi nu arbejdet med at lave handleplaner. Vi har valgt at have et fælles fokus på de grundlæggende forudsætninger for at være i trivsel og den risikoadfærd, der kan påvirke elevernes trivsel både på kort og lang sigt. Det handler om søvn, fællesskaber, tilhørsforhold, nikotinprodukter, rusmidler og seksuel sundhed.

De enkelte gymnasier laver på baggrund af selvevalueringen opfølgingsplaner for at forbedre resultaterne, og vi kommer som samlet skole til at have særligt fokus på øget samarbejde med forældre og kommune.