

Årlig selvevaluering for AARHUS GYMNASIUM 2020-2021

Pernille Ekhorst Iversen
5. marts 2021

The logo for Aarhus Tech, consisting of a red square with the text "AARHUS TECH" in white, stacked vertically.

AARHUS
TECH

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----------|
| Om selvevalueringen | 3 |
| Selvevalueringen 2019-2020..... | 3 |
| Mål: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan | 3 |
| Mål: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse..... | 5 |
| Mål: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes | 7 |
| ETU-handleplan og indsatsområder 2021 | 8 |
| AGT | 8 |
| AGS | 9 |
| AGC..... | 9 |

Om selvevalueringen

Den årlige skriftlige selvevaluering på AARHUS GYMNASIUM (AG) og EUX er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven. Den skal ses som skolens evaluering af de mål og resultater, som fremgår af kvalitetssystemet på AG og EUX, og som blev fastsat for uddannelserne i 2019-2020.

For EUX gælder det, at kvalitetssystemet på AG og EUX samt den årlige skriftlige selvevaluering og efterfølgende opfølgingsplan primært er rettet mod den gymnasiale del af uddannelsen. Den erhvervsrettede del af EUX er omfattet af kvalitetssystemet for erhvervsuddannelserne på AARHUS TECH.

Kravene til AG's kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/1428>. De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser.

Selvevalueringen er den proces, hvormed skolen imødekommer kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål. Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

Selvevalueringen 2019-2020

De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Mål: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan

| Gennemsnitlig eksamens resultat | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------------------------------|------|------|------|----------------------------------|------|------|------|--|
| Bevisår | Teknisk studentereksamen (Htx) | | | | Almen studentereksamen (Stx) | | | | Højere forberedelseseksamen (Hf) | | | | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| AARHUS GYM. | 7,7 | 7,7 | 8 | 7,8 | 6,4 | 6,6 | 5,8 | 6,0 | 5,5 | 6 | 4,9 | 5,3 | |
| Lands gennemsnittet | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,6 | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,6 | 6,1 | 6,1 | 6,1 | 6,3 | |
| HTX/Afdeling | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | | | | | | | | | |
| TEKNISK GYM., Skanderborg | 8,2 | 7,9 | 7,2 | 7,8 | | | | | | | | | |
| AARHUS GYMNASIUM, Viby | 7,8 | 7,5 | 8,1 | 8,2 | | | | | | | | | |
| AARHUS GYMNASIUM, Aarhus | 7,5 | 7,7 | 8,2 | 7,7 | | | | | | | | | |
| Hovedtotal/HTX | 7,7 | 7,7 | 8,0 | 7,8 | | | | | | | | | |

Der er evalueret i forhold til mål om at iværksætte initiativer rettet mod at løfte elevernes eksamensresultater ved de afsluttende eksamener.

Prøveresultaterne 2020 er overordnet set tilfredsstillende.

For afdelingen i Tilst (STX og HF) er der en lille fremgang omend der stadig er et stykke vej til landsgennemsnittet. En af de største udfordringer har været at videreføre AGTs praksis med ekstra undervisning i form af opsamlings- og turbohold til elever, der fagligt sakker bagud. Det lykkedes godt med 1.g'erne i efteråret, hvor eleverne var fysisk til stede på skolen og efter en midtvejstest i AP blev indskrevet til ekstra AP-undervisning, hvis testresultatet viste, at de havde væsentlige faglige huller. Samme model har været anvendt i andre fag. Efter terminsprøverne oprettede AGT særlige hold for de elever, som underviserne kunne se, havde behov for ekstra støtte for at kunne honorere de faglige krav, der stilles til de afsluttende eksamener. Det var imidlertid en udfordring at få eleverne til at tage imod mere virtuel undervisning, da de i forvejen syntes, at dagen foran computeren var lang og umotiverede. Løsningen blev derfor i højere grad at få studievejlederne på banen for via samtaler at motivere eleverne til at overkomme den almindelige undervisning.

På AGS har eleverne klaret det fint i 2020 til studentereksamen. AGS har meget fokus på, at få eleverne til at samarbejde i klasserne. Erfaringen er at klasser hvor eleverne støtter hinanden er klasser som opnår gode resultater. 3z i Viby er en klasse som systematisk har støttet og hjulpet hinanden meget. Denne klasse opnåede godt 9 i gennemsnit.

AGC har arbejdet målrettet med elevernes grundlæggende kompetencer i matematik og læsning efter grundforløbet. I år har AGC haft elever på kursus i læsning efter læsetest af alle elever. AGC har haft et mindre fald i eksamensresultatet. Dette kan bl.a. forklares med et helt ekstraordinært godt hold i 2019, hvor to klasser havde gennemsnit over 9. 2020 har det været mere normalt for AGC. De har arbejdet med at forbedre udbyttet med de interne årsprøver, ved at eleverne blev eksamineret, mens kammerater var til stede i lokalet, og kunne følge med i examinationen og den efterfølgende evaluering. Det har fået god respons fra eleverne. Eleverne bliver mere fortrolige med formen, og får bedre fornemmelse for hvor det faglige fokus skal ligge. I skoleåret har AGC udbygget brugen af Maker Space, hvilket har betydet at rigtig mange elever er kommet dybere ind i stoffet og har lavet flotte produkter/modeller i forskellige fag, særligt i teknologi og teknikfag. Det tror vi på kan motivere en gruppe elever til at engagere sig endnu mere i deres projekter.

Mål: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

AARHUS GYMNASIUM

| Dimissionsår | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|------|
| TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg | | 70% | 69% | 66% |
| AARHUS GYMNASIUM, Viby | 73% | 70% | 73% | 75% |
| AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C | 74% | 76% | 75% | 70% |
| AARHUS TECH, Tek. Gymnasium Chr. Bjerg | 73% | | | |
| AARHUS TECH | 73% | 73% | 74% | 71% |
| DK/Hovedtotal | 75% | 74% | 74% | 74% |
| HF | | | | |
| Dimissionsår | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| AARHUS TECH, Afd. Tilst | 59% | 54% | 47% | 65% |
| DK/Hovedtotal | 51% | 51% | 51% | 50% |
| STX | | | | |
| Dimissionsår | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| AARHUS TECH, Afd. Tilst | 74% | 74% | 72% | 74% |
| DK/Hovedtotal | 73% | 71% | 70% | 68% |

NB: Opgørelsen foretages 27 måneder efter afslutning. Tal for 18/19 er endnu ikke tilgængelige på Uddannelsesstatistik

Grundet Covid-19 situationen i 2020 har Studievalg ikke kunnet gennemføre de planlagte besøg. Planlagte uddannelsesmesser og virksomhedsbesøg har grundet nedlukning heller ikke kunne gennemføres.

Alle afdelinger arbejder med indsats der er rettet mod elevernes karrierevalg, og én af afdelinger har fra 19/20 etableret nye samarbejder med uddannelsesinstitutioner og virksomheder.

AGT har i skoleåret 19/20 ikke arbejdet systematisk med indsats, da der har været andre fokusområder som har været prioriteret højere.

AGS Vedr. overgang til videregående uddannelser, har Viby fin succes, mens eleverne i Skanderborg i forhold til landplanen ikke klare sig så godt, selv om AGS har en række aktiviteter for at hjælpe eleverne i valget med at søge videregående uddannelser. Hvis man sammenligner med andre studenter med længere afstand til studiebyerne, ser det ikke helt så slemt ud. En del af forklaringen skal nok også findes i at mange af AGS-elever i Skanderborg ikke kommer fra akademiske hjem.

AGC Årgang 2017 var meget stor med 9 klasser, men kvaliteten holdt ikke mål med AGCs normale standarder, hvilket også afspejler sig i den gennemsnitlige årskaraktter, som ligger 0,2 point under hvad normalt forventes. Dette kan forklares som hovedårsagen til, at færre elever

startede på en videregående uddannelse dels fordi de skulle supplere deres HTX-uddannelse og dels fordi de ikke var så motiverede for at fortsætte med at studere.

I opfølgingsplanen 20/21 er der formuleret mere specifikke mål for indhold og udbytte

Mål: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

| AARHUS GYMNASIUM, Elevtrivsel | | | | | | |
|--|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | AARHUS GYM DK | | AARHUS GYM DK | | AARHUS GYM DK | |
| Faglig individuel trivsel | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Social trivsel | 4 | 4,1 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Læringsmiljø | 3,4 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2,7 |
| Mobning | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Elevtrivsel total | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Afdelingerne | | | | | | |
| TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg, HTX | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | Skanderborg DK | | Skanderborg DK | | Skanderborg DK | |
| Faglig individuel trivsel | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Social trivsel | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Læringsmiljø | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | 3 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,8 |
| Mobning | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,7 |
| Elevtrivsel total | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| AARHUS GYMNASIUM, Viby, HTX | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | Viby DK | | Viby DK | | Viby DK | |
| Faglig individuel trivsel | 4 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Social trivsel | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |
| Læringsmiljø | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,8 | 2,8 |
| Mobning | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 |
| Elevtrivsel total | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C, HTX & STX | | | | | | |
| Stx | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | City DK | | City DK | | City DK | |
| Faglig individuel trivsel | | | | | 4,0 | 3,9 |
| Social trivsel | | | | | 3,8 | 4,2 |
| Læringsmiljø | | | | | 3,5 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | | | | | 2,8 | 2,7 |
| Mobning | | | | | 4,7 | 4,8 |
| Elevtrivsel total | | | | | 3,8 | 3,8 |
| Htx | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | City DK | | City DK | | City DK | |
| Faglig individuel trivsel | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Social trivsel | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Læringsmiljø | 3,3 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,8 | 2,8 |
| Mobning | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Elevtrivsel total | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| AARHUS GYMNASIUM, Tilst, STX, HF, Pre-IB | | | | | | |
| Stx | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | Tilst DK | | Tilst DK | | Tilst DK | |
| Faglig individuel trivsel | 3,8 | 3,9 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,9 |
| Social trivsel | 3,9 | 4,2 | 3,9 | 4,2 | 3,8 | 4,2 |
| Læringsmiljø | 3,4 | 3,6 | 3,3 | 3,5 | 3,2 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,7 |
| Mobning | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,8 |
| Elevtrivsel total | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,8 |
| Hf | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | Tilst DK | | Tilst DK | | Tilst DK | |
| Faglig individuel trivsel | 4 | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,9 | 3,7 |
| Social trivsel | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 3,9 |
| Læringsmiljø | 3,6 | 3,5 | 3 | 3,4 | 3,6 | 3,6 |
| Pres og bekymringer | 3,1 | 2,8 | 3,1 | 2,9 | 3 | 2,9 |
| Mobning | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Elevtrivsel total | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 3,7 |
| Pre-ib | | | | | | |
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | Tilst DK | | Tilst DK | | Tilst DK | |
| Faglig individuel trivsel | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 3,8 | 4 | 3,9 |
| Social trivsel | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,3 | 4,1 |
| Læringsmiljø | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,7 |
| Pres og bekymringer | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 2,7 | 2,8 |
| Mobning | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Elevtrivsel total | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |

AARHUS GYMNASIUM

Der er evalueret på et mål om at øge elevtilfredsheden målt gennem ETU'en både i divisionsledelsen og på de enkelte afdelinger og hold. Trivselsmålingen for 2019 er generelt på niveau med foregående år. Derfor har der 18/19 og 19/20 været fokus på spørgsmål i ETU'en da resultaterne gav anledning til opmærksomhed inden for kategorierne social trivsel og læringsmiljø (feedback og koordinering af opgaver).

Elevernes trivsel har høj prioritet og fokus for ansatte på AARHUS TECH. Der arbejdes bl.a. med trivselssamtaler, faglig støtte i form af lektiecafeer, undervisningsevalueringer og sociale arrangementer. Grundet nedlukningen har det været svært i 2020 at gennemfører planlagte aktiviteter og initiativer til styrkelse af elevtrivselen. Dog har AARHUS TECH Unge og Erhverv deltaget i regionsprojekt *"Det gode undervisningsmiljø – på afstand"*, hvor der udviklet et konkret og praksisnært inspirationsmateriale, der kan bidrage til at styrke undervisningsmiljøet i undervisning på afstand. Herunder faglig og social trivsel [um-pa-afstand-final.pdf \(dcum.dk\)](#)

Den lille tilbagegang på AGT tilskrives det vanskelige år med Corona.

Elevtrivsel 20/21 bliver forsat et stærkt udviklingsområde måde på tværs og på de enkelte afdelinger, hvor AARHUS GYMNASIUMS visions indtænkes i delelementerne.

ETU-handleplan og indsatsområder 2021

AARHUS GYMNASIUM

ETU'en er gennemgået i divisionsledelsen. Januar 2021 blev ETU'en evalueret med eleverne på de enkelte afdelinger og hold. På baggrund af evalueringen er det besluttet, at der 2021 arbejdes med to spor på AARHUS GYMNASIUM:

Et lokalt spor, hvor tilknytning og forøgelse af trivslen gennem en stærkere tilknytningen til egen skole/uddannelse styrkes

Og et fællesspor hvor sociale arrangementer og fællesskaber styrkes på tværs af de tre afdelinger - AGT, AGC og AGS

AGT

AGT arbejder med følgende indsatser for at styrke tilknytning til egen afdeling og på tværs:

- Koordinering af skriftlige afleveringer på IB og STX (læringsmiljø)
- Medindflydelse på undervisningen (læringsmiljø)
- Forøgelse af trivslen gennem en stærkere tilknytningen til egen skole/uddannelse (social trivsel)
- Sociale aktiviteter

- Kedelige pauser / rygning i pauserne
- Kantine

AGS

AGS arbejder med følgende indsatser for at styrke tilknytningen til egen afdeling:

- Fælles spisning før skolefester
- Fredag med brætspil
- Bowlingturer og lignende aktiviteter.

AGC

AGC arbejder med følgende indsatser for at styrke tilknytning til egen afdeling og på tværs:

- Undersøgelse af elevønsker i forhold til fritidsaktiviteter på skole.
- Opstart af kor efter skoletid.
- Udvidelse af brug af makerspace/mediaspace området.
- Masterclass projekter: Masterclass eleverne skal præsentere deres viden, oplevelser og resultater for resten af skolen.