



AARHUS TECH

**Handlingsplan for øget
gennemførelse 2016**

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

AARHUS TECH

Institutionsnummer:

751401

Dato: 24-2-16.



Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

1. Klare mål

Afsnittet har fokus på jeres resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet skal indeholde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og have fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, også i forhold til egne resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan I arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan I udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I skal beskrive, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag I har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan I konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

4. Årligt tema (eventuelt)

I handlingsplanen for 2016 er der ikke fastsat et særligt tema. Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne. I kan i afsnittet udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

Særligt for handlingsplanen 2016

Handlingsplanens afsnit 1 om klare mål tager udgangspunkt i centralt fastsatte indikatorer for skolernes opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens mål. Indikatorerne er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen. Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020. Det betyder, at der i handlingsplanen 2016 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Når data ikke er til rådighed, skal I fastsætte resultatmål på baggrund af tidligere undersøgelser og jeres erfaringer. Uanset om tal for indikatorerne er tilgængelige, skal I under alle afsnit, beskrive og vurdere indsatser, som I har eller vil igangsætte for at nå målene.

Indledning

AARHUS TECH lancerede en ny organisationsstruktur den 1. august 2016, båret af konsekvensen af det uddannelsesmæssige paradigmeskifte som er blevet gennemført med de vedtagne uddannelsesreformer. Forandringerne i uddannelsesreformerne har betydet, at både rammerne for vores kerneopgave og arbejdsvilkår har ændret karakter. Fælles for forandringerne er, at de skal udgøre afsættet for et markant kvalitetsløft af vores ungdoms- og voksenuddannelser.

For at imødekomme behovet for implementering af de vedtagne uddannelsesreformer og sikre at vi forbliver en betydningsfuld skole, som leverer på de mål, som reformerne definerer, krævede vi en ny organisationsstruktur. Uddannelsesreformerne fokuserer på selvstændige unge- og voksenmiljøer, og skolen har derfor valgt at organisere sig i to divisioner med hver sine uddannelsesmæssige målgrupper: **de unge og deres uddannelser** (AARHUS TECH Unge) og **erhvervslivet og deres uddannelser** (AARHUS TECH Erhverv).

Med den nye organisationsstruktur, øger AARHUS TECH kravet om et konsekvent og vedholdende fokus på vores **kerneopgave**: eleverne, deres læring og trivsel. Den nye organisering byder på en klar opgavedeling og mulighed for fokusering på at servicere en afgrænset målgruppe og give kvalitet i kerneopgaven.

[Se organisationsdiagram.](#)

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan ^b (%)
	2013	2014	2015	2016		2015
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansørgertal	322	411	434	460		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Stigning i antal elever på AARHUS TECH

Der er en løbende stigning i antallet af elever, der vælger at tage en erhvervsuddannelse på AARHUS TECH direkte fra en 9. eller 10. klasse. Skolen forventer en fortsat stigning i tilgangen fra grundskolen i de kommende år. Ikke mindst forventes der en stigning i tilgangen til EUX-uddannelsen (mere herom under mål 3).

Fælles indsats og EUD-reform

EUD-reformen samt medierne bidrager til en øget bevågenhed omkring behovet for, at flere vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen. Kommunerne samarbejder med uddannelsesinstitutionerne og øvrige samarbejdspartner til sikring af, at elevernes valg af uddannelse sker på et kvalificeret grundlag. Derudover bidrager folkeskolerne med et bredere og mere dybdegående samarbejde med erhvervsskolerne. Resultatet er, at eleverne er mere oplyste omkring kvaliteten i erhvervsuddannelserne samt de muligheder, eleven har efterfølgende. Alt dette medvirker til, at erhvervsuddannelserne rækker ud over deres traditionelle målgruppe.

Med EUD-reformen har vi ligeledes fået et grundforløb 1, som tilbyder eleverne et attraktivt ungemiljø – både socialt og fagligt. Her løftes eleverne fagligt, samtidig med at de får en bred introduktion til, hvad en erhvervsuddannelse er. Fagretningen vælges ud fra elevens interesse, og eleverne får mulighed for at afprøve forskellige fag, og kan derved træffe et mere kvalificeret valg af uddannelse på grundforløb 2. Skolen har indtryk af, at det skaber tryghed for eleverne, at de ikke skal være 100% afklaret om deres uddannelsesvalg, inden de starter.

Uddannelsesvalg forbundet med traditioner

En af de største barrierer for, at skolen opfylder sine mål om tilgang fra 9. og 10. klasse, er, at de unges uddannelsesvalg er meget traditionsbundet. Aarhus er en universitetsby, hvilket betyder, at der er mange forældre, som selv har valgt en anden vej i uddannelsessystemet og dermed ser dette som det naturlige valg.

Indsatser

Ny stabsfunktion på AARHUS TECH

Med etablering af stabsfunktionen Skolekontakt og rekruttering i AARHUS TECHs nye organisationsstruktur er det blevet endnu mere synligt, at samarbejdet med grundskolerne og UU er et højt prioriteret indsatsområde for skolen. Afdelingen samler alle aktiviteter omkring information og rekruttering fra grundskolen til AARHUS TECH, herunder introduktion og brobygning. Afdelingen varetager samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning, grundskolerne og kommunerne, samt andre væsentlige interessenter i den unge målgruppe. Derved skaber vi én indgang for dem, som ønsker at samarbejde, og der skabes et samlet overblik over alle initiativer og de muligheder, der ligger for et samarbejde om den unge målgruppe.

Aktiviteter

På AARHUS TECH har vi en række initiativer, hvor eleverne har mulighed for at komme til skolen for at få et indblik i vores erhvervsuddannelser i kortere eller længere tid. Vi tilbyder jobsnuser-forløb, en anderledes skoledag, erhvervsintroducerende dage, introduktionskurser, brobygning, besøg for hold i arbejdsmarkedskendskab, samarbejde om valgfagshold, EUD10 og meget mere. Vi deltager i messer og åbent hus arrangementer – både egne og i de forskellige kommuner i regi af Ungdommens uddannelsesvejledning. Vi tilbyder grundskolens lærere at komme på ”lærerkurser” for at give et indblik i vores uddannelsesverden – både fagligt og socialt. Vi deltager i samarbejde omkring faget job og uddannelse, og samarbejder desuden med grundskolerne i forløb hvor vi arbejder med teori i anvendelse, rollemodeller samt forældreinddragelse.

EUD10

EUD10 er et samarbejde mellem Aarhus kommune og erhvervsskolerne omkring udbud af en særlig studieretning for 10. klasse-elever, der målrettet går efter en indgang til en erhvervsuddannelse eller EUX. Undervisningen gennemføres på erhvervsskolerne, og formålet er at afklare elever med hensyn til valg af ungdomsuddannelse. Til august 2016 starter de første hold på EUD10 på AARHUS TECH, og skolen forventer at en stor del af eleverne vil fortsætte på skolens uddannelser efterfølgende. [EUD-10 uddybes her](#).

Branding af erhvervsuddannelserne

AARHUS TECH arbejder målrettet med sine samarbejdspartnere omkring opgaven med at oplyse om, at en erhvervsuddannelse også er et attraktivt uddannelsesvalg med høj kvalitet og brede fremtidsmuligheder. I denne sammenhæng er mulighederne i EUX-uddannelsen et vigtigt indsatsområde (mere herom under mål 3).

På skolen gør vi en væsentlig indsats i forhold til branding og kommunikation generelt og forsøger at inddrage mange forskellige målgrupper i dialogen om uddannelsesvalget – elever, forældre, lærere, vejledere mv.

Fremadrettet vil Ungdommens uddannelsesvejledning i høj grad målrette deres indsats mod gruppen af ikke-uddannelsesparate elever. Derfor vil AARHUS TECH arbejde med information omkring erhvervsuddannelsernes muligheder rettet mod gruppen af uddannelsesparate elever. Her inddrages lærere, ressourcepersoner, udskolingsnetværk mv. som betydningsfulde sparrings- og samarbejdspartnere.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål
	2014	2015 ^e	2016
Indikator^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			58%
Supplerende indikator^b Frafald på grundforløb	15,8%	Grundforløb 1. del: 6%	Grundforløb 1. del: 6%
		Grundforløb 2. del: 15%	Grundforløb 2. del: 14 %
Supplerende indikator^c Frafald på hovedforløb	6,9%	5%	5%
Supplerende indikator^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb	68,3%	68%	70%

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

NB: Forventede resultater og resultatmål udfyldt af skolen er i første omgang angivet med grønt

Frafald på grundforløb (indikator b og c)

Skolen har valgt at opgøre afbruddet i perioden 1. august til 31. oktober 2015, dvs. vi har fokus på frafald efter reformens ikrafttræden. Afbruddet er opgjort som andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet har afbrudt uden omvalg. I forhold til ministeriets tidligere retningslinjer for registrering kigges der nu på afbrud uden omvalg allerede 3 måneder efter start på uddannelsen, og ikke som tidligere 6 måneder efter start på uddannelsen. Vi har endvidere udeladt "de gamle grundforløb" i perioden.

Afbrud uden omvalg opgjort 3 måneder efter start på grundforløb: (Perioden 1. august 2015 til 31. oktober 2015)

	HF	GF1	GF2	I alt
Afbrudte elever	20	25	95	140
Elever i alt	1373	424	624	2421
Afbrudsprocenter	1%	6%	15%	6%

Samlet afbrud på hovedforløbet i kalenderåret 2015: (uden hensyn til hvornår eleven startede sin uddannelse)

	HF
Afbrudte elever	123
Elever i alt	2669
Afbrudsprocent	5%

Det giver formentligt et mere realistisk billede at kigge på hele kalenderåret for hovedforløbet, idet man på den måde får hele målgruppen med, uanset hvornår eleven startede på sin uddannelse. Af de 123 afbrud skyldes 96 afbrudte læreforhold, det vil sige 78 %.

Skolen har fremskrevet de forventede lave afbrudstal for GF1 og HF fra 2015 til 2016. På grundforløb 2 forventer man at kunne reducere frafaldet i 2016 til 14%.

Afbrudsårsager opgjort ud fra skolens egen afbrudsstatistik, og fordelt på Hovedforløb, GF1 og GF2:

		HF	GF1	GF2	I alt	%
2	Eleven kunne ikke kontaktes		5		5	4%
51	Niveau for højt			5	5	4%
52	Niveau for lavt		1	1	2	1%
53	Personlige forhold	3	5	41	49	35%
54	Trives ikke		4		4	3%
55	Fortruddt uddannelse	2	9	37	48	34%
56	Bortvist	1		1	2	1%
57	Ej bestået	2			2	1%
58	Læreforhold ophørt	12		3	15	11%
59	Ikke uddannelsesparat		1	1	2	1%
60	Sygdom			6	6	4%
I alt		20	25	95	140	100%

Eleverne afbryder hovedsagelig på grund af personlige årsager, og fordi de har fortrudt uddannelsesvalget, hvilket er det samme mønster som tidligere år. Der er dog tilsyneladende en stigning i afbrudte lærerforhold i hovedforløbet, men det kan være et tilfældigt udsving, som dog skal følges tæt i 2016.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb - indikator d) og indikator a)

Skolen har taget udgangspunkt i overgangsfrekvensen fra grundforløb til hovedforløb i 2014, som er opgjort 6 måneder efter at eleven har afsluttet grundforløbet. 55,7 % var i ordinære aftaler, 12,6 % i skolepraktik, 7,4 % havde haft en aftale, som var blevet ophævet, og 24,3 % havde ingen aftale. Dvs. en overgangsfrekvens på 68,3 %.

Skolens praktiktal for 2015 viser et samlet antal på 2.189 elever. Aktive uddannelsesaftaler tæller 1.951 og skolepraktikaftaler er på 238. Overgangsfrekvensen forventes fortsat at ligge på 68 % i 2015. I 2016 forventes den at stige. Et forsigtigt skøn er 70%.

Indikator a, som er andelen af elever som fortsætter i hovedforløb med en uddannelsesaftale eller i skolepraktik, i forhold til det samlede antal elever som starter i grundforløbet, skønnes til 58 % i 2016. Skønnet er opgjort i forhold til de forventede afbrudstal på henholdsvis Grundforløb 1 og Grundforløb 2 efter 6 måneder, samt overgangsfrekvensen fra afsluttet grundforløb til hovedforløb.

Indsatser

Nye stabsfunktioner på AARHUS TECH

Med etablering af stabsfunktionerne Kvalitet og udvikling i de 2 divisioner i AARHUS TECHs nye organisationsstruktur øges skolens fokus på fastholdelse af eleverne. Stabsfunktionerne evaluerer løbende på kvaliteten i undervisningen, og ved behov igangsættes udviklingsaktiviteter, der aktivt bidrager til at øge undervisningens kvalitet, og derved betingelserne for at eleverne er motiverede for at gennemføre deres uddannelse på AARHUS TECH.

Fortsat udbygning af samarbejdet med grundskolerne:

Det er meget positivt, at frafaldet for ungegruppen på GF1 er meget lavt i andet halvår af 2015, første "reform-år" – 6 % opgjort efter 3 måneder. Skolen vil fortsat udbygge det omfattende samarbejde, som vi allerede har med grundskolerne. Indsatserne i samarbejdet er beskrevet under Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse.

Samarbejde med forældre

På Grundforløb 1, hvor størstedelen af eleverne er under 18 år, arbejder skolen aktivt med løbende at udvikle samarbejdet med elevernes forældre, da vi tror på, at opbakning hjemmefra bidrager til, at eleverne gennemfører deres uddannelse. Forældre inviteres til forældrekonsultationer og åbent hus arrangementer, hvor de kan komme og se, hvad deres børn arbejder med på uddannelsen. Derudover sender kontaktlæreren 1-2 nyhedsbreve til forældrene under forløbet, samt inviterer forældre med til forskellige elevsamtaler.

Fagretninger på Grundforløb 1

Evaluering og tilretning af fagretningerne i Grundforløb 1, både i forhold til fagligt indhold og sammensætningen af uddannelserne, skal bidrage til at skabe et relevant indhold for eleverne, der bidrager til at kvalificere deres uddannelsesvalg på Grundforløb 2, og derved øge potentialet for at eleverne træffer det rigtige uddannelsesvalg.

Samarbejde med UU-centre og jobcentre om aldersgruppen 18 -24 år, og aldersgruppen op til 30 år:

Skolen har allerede etableret en enstregnet kontaktordning til UU Aarhus, både for de helt unge og for de 18 – 24 årige, således at skolens vejledere samarbejder med én UU kontaktvejleder pr. campus. Det har stor betydning i forhold til en tidlig indsats, hvis der er bekymringer om en elev. Ordningen med bekymringsmærker og tidlige indsatser anvendes også som ”den omvendte bekymring”, dvs. at UU vejlederen henvender sig til skolens vejledere, hvis de bliver opmærksomme på eventuelle udfordringer for en kommende elev. Det kan være i forhold til faglige forudsætninger, eller personlige udfordringer. Måske er en kommende elev ikke parat til at starte umiddelbart på uddannelsen, men skal omkring et forløb på VUC, produktionsskole eller et lignende tilbud med henblik på faglig opkvalificering eller personlig motivations- og interesseafklaring. Grundforløb 2 kan ikke længere forlænges, og eleven kan ikke starte mere end 3 gange på et Grundforløb 2 (medmindre han/hun får en uddannelsesaftale). Derfor er det endnu mere vigtigt, at skolens kommende elever både kan og vil, og at de er indstillet på at søge tilbud til faglig opkvalificering, hvis det er nødvendigt. Noget kan nås på skolen i form af valgfag og en ekstra indsats, mens andre kompetencer skal hentes inden eleven starter på skolen.

I aldersgruppen 18 – 24 år, som starter direkte på Grundforløb 2, finder vi ikke overraskende flere afbrud end i den unge gruppe. I denne gruppe finder vi unge som er meget usikre på uddannelsesvalget, de kom måske ikke godt i gang med en uddannelse efter grundskolen, eller de har måske allerede fået uddannelsespålæg af jobcentret!

Voksenmålgruppen 25 + kan også være i denne målgruppe, og skolen undersøger i øjeblikket i samarbejde med Jobcenter Aarhus, hvorledes ordningen kan udvides til voksengruppen op til 30 år.

I forhold til øvrige UU´er og Jobcentre i området samarbejder skolen efter de samme principper, blot med flere forskellige UU vejledere. Ungdommens Uddannelsesvejledning er som bekendt knyttet til kommunen, mens vores elever kommer fra mange forskellige kommuner.

Fortsat udbygning af samarbejdet med produktionsskoler

AARHUS TECH har igennem mange år haft et tæt samarbejde med produktionsskolerne i og omkring Aarhus. Produktionsskoleeleverne får tilbud om kombinationsforløb med henblik på afklaring af egne interesser, motivation og kompetencer. Skolen er sammen med produktionsskolerne i gang med at udvikle ramme og indhold i kombinationsforløbene, og det arbejde vil fortsætte i 2016. 38 % af eleverne på grundforløb 2 har fortrudt uddannelsesvalget og det er et forbavsende højt tal. Tallet er endda lidt højere end for GF1(36 %), hvor det på sin vis er mere naturligt, som en forklaring på afbrud.

Udfordringer med overgangskrav i grundfag

De høje overgangskrav i grundfag inden for industriens uddannelser er en barriere for elever med en ren 9. klasses baggrund. Det er ikke alle fag, typisk på E-niveau (10. klasse), som de kan nå i løbet af Grundforløb 2. De elever som er udfordret herpå kan enten tage det manglende fag på VUC, og dermed udskyde deres start på Grundforløb 2 eller de kan tage faget, evt. fagene som Flexuddannelse sideløbende med Grundforløb 2. Fagene skal bestås inden 1. skoleperiode i Hovedforløbet eller inden en eventuel skolepraktik. Det er dog ikke sådan, at vi kan aflæse denne barriere direkte i afbrudsårsager på Grundforløb 2; her er det personlige forhold (43%) og fortrudt uddannelsesvalget (38%), som ligger højest. Men eleven kan kun give én afbrudsårsag, og det er vejledernes indtryk at problemer med overgangskrav optræder sammen med både personlige forhold og forkert uddannelsesvalg.

I indeværende år vil skolen have fokus på denne udfordring og bl.a. undersøge alternative muligheder for opkvalificering, det kunne fx være at flytte VUC undervisningen til skolens Campus.

På VUC kan eleven ikke aflægge prøve på E-niveau, men få et deltagerbevis, hvis de gennemfører og når de faglige mål. Det betyder at skolen efterfølgende skal meritvurdere eleven på baggrund af deltagerbeviset fra VUC.

Udbygning af kontaktlærerrollen og samarbejdet med vejlederen

I forlængelse af reformen har skolen valgt at lægge flere af de nære vejledningsopgaver over til kontaktlæreren. Kontaktlæreren har fokus på elevens trivsel og motivation, såvel som relationer og kultur i klassen. Kontaktlæreren følger op på fremmøde og fravær, og laver uddannelsesplanen sammen med eleven.

Vejlederen har fokus på optagelse af elever, herunder overgangskrav, vejledning i forhold til valgfag og talentspor, og vejledning i forhold til personlige problemer og det eksterne samarbejde med UU vejledere, og Studievalg.

Kontaktlæreren kan således trække på vejlederens ekspertise, samt henvise eleven til vejlederen hvis der fx er tale om uddannelsesskift, videreuddannelsesspørgsmål, SPS (afklaring, ansøgning og anvendelse), eller kontaktlæreren kan henvise til samtale hos vejleder, hvis fravær formodes at skyldes personlige, sociale, psykiske eller kognitive problemer.

I 2016 vil skolen fortsat have fokus på at implementere udbygningen af kontaktlærerrollen (holdlæreren), og kontaktlærer-vejleder samarbejdet.

Fortsætte samarbejdet med psykoterapeuter:

Skolen har igennem mange år haft en samarbejdsaftale med et team bestående af 4 psykoterapeuter. Vejlederen kan henvise frafaldstruede elever med personlige problemer til op til 6 gratis samtaler hos en af psykoterapeuterne. Ordningen er meget velfungerende og er et tilbud til alle elever, både HTX, EUD/EUX og KVU, med personlige problemer, som fx ensomhed, eksamensangst, forældres skilsmisse, alvorlig sygdom og lignende. Det har vist sig, at henviste elever hjælpes med at fastholde deres uddannelse.

SPS ordningen er med til at fastholde elever

Elever med beskrevne psykiske diagnoser som fx ADHD, ADD, Aspergers syndrom henvises til egen læge. Hvis de psykiske diagnoser er dokumenterede, kan skolen på elevens vegne søge studiestøttetimer i Styrelsen, hvis det vurderes nødvendigt. Studiestøttetimerne anvendes af studiestøttelæreren i forhold til at kompensere den enkelte elev for dennes psykiske handicap, og medvirker til at eleven fastholdes i undervisningen. Skolen har i efteråret 2015 lavet et par mindre stikprøveundersøgelser, både inden for bygge og anlægsuddannelser og inden for personvognsmekanikeruddannelsen. Begge undersøgelser viser endog meget flotte fastholdelsestal sammenlignet med de gennemsnitlige afbrudstal.

I 2016 vil skolen udvikle en ny model for SPS, der udbredes til alle skolens uddannelser.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	Skoleåret 2015-2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	5%		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	7,5%		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	7,25		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	0%		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

Indikator a). Elever som vælger minimum ét fag på ekspertniveau

Registreringer af elever på ekspertniveau vil først slå rigtig igennem fra august 2016. I skoleåret 2015-2016 forventer vi, på baggrund af stikprøveudtræk på udvalgte uddannelser, at 5 % af eleverne i hovedforløbet er registreret med mindst 1 fag på ekspertniveau. Vi skønner, at tallet vil stige til 7,5 % i andet halvår af 2016, og stige til 15% i hele kalenderåret 2017.

Indikator b). Elever som er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske

Vi forventer at 7,5 % af eleverne på hovedforløbet vil være registreret med fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat i uddannelsesordningen af det faglige udvalg; det kan være valgfrie uddannelsesspecifikke fag på højere niveau end det obligatoriske, eller det kan være grundfag med valg af højere niveau. Skolen skønner, at denne indikator vil stige i kalenderåret 2017 til en elevandel på 20 %.

Indikator c). Elever som er i gang med EUX i skoleåret 2015-2016

Der har i mange år været en stor søgning til de gymnasiale uddannelser i Aarhus, hvilket sandsynligvis hænger sammen med det store udbud der er af videregående uddannelser, og at folk forbinder Aarhus med at være en universitetsby. EUX uddannelsen har gjort det muligt at bibeholde muligheden for en videregående uddannelse, hvilket mange forældre ser som et stort plus, da de tidligere har følt, at deres børn havde begrænsede muligheder for videreuddannelse, hvis de valgte at tage en erhvervsuddannelse. Mange elever tilkendegiver også, at den gymnasiale del af erhvervsuddannelsen har stor identitetsmæssig betydning.

Vi havde et optag på 87 elever på Grundforløb 1 på skolens EUX-uddannelser i 2015, hvoraf 78 fortsatte på Grundforløb 2 i 2016. Dertil startede 8 elever direkte på Grundforløb 2 på EUX-uddannelsen og resulterede i et samlet optag på Grundforløb 2 på 86 elever. Skolen forventer at optage 100 elever på Grundforløb 1 på EUX-uddannelserne i sommeren 2016.

Indikator d). Elever som vælger talentspor

Der er indført valgfrie højniveaufag på ekspertniveau på alle uddannelser, og mulighed for at vælge talentspor på mange af skolens uddannelser. Der er dog også uddannelser, hvor talentsporet er fravalgt, for eksempel mediegrafiker, teatertekniker, serviceassistent og teknisk designer

På ekspertniveauet skal eleven kunne løse komplekse arbejdsopgaver og argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne, således at kvaliteten i processen og resultatet sikres (bekendtgørelses om erhvervsuddannelser § 34, stk. 2)

På talentsporet skal eleven have mindst 25 % af uddannelsens fag på ekspertniveau, dvs. på et højere niveau end det obligatoriske.

Det er forskelligt fra uddannelse til uddannelse, hvor mange ekspertfag der er. På bygningsstruktøruddannelsen er der fx kun ét, byggeteknik 2 med en varighed på 9,2 uger, på anlægsstruktøren ét, nemlig anlægsteknik med en varighed på 12,2 uger, på tømmeruddannelsen er der 6 højniveaufag/ekspertfag, med en samlet varighed på 9,5 uger.

Det er vores forventning, at eleven som udgangspunkt vil vælge "hele pakken", altså talentsporet, på de uddannelser, hvor det er muligt. Talentsporet kan endeligt vælges i hovedforløbet (men det er vigtigt at valget er kendt og forberedes i grundforløbet) i forbindelse med at eleven indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed.

Skolens forventning er, at "talentaftaler" først vil begynde at slå igennem fra august 2016. Elever og virksomheder skal i større stil informeres om muligheden. For de elever som allerede har fået en uddannelsesaftale i umiddelbar forlængelse af det Grundforløb 2, som afsluttes ved årsskiftet 2015/2016 kan der laves en tillægsaftale. Elev og virksomhed kan typisk vente til Hovedforløb 1 med at beslutte sig for talentsporet.

Skolen har erfaringer med elitehold på personvognsmekanikeruddannelsen. Uddannelsen har i øjeblikket to elitehold, som i samarbejde med virksomheden gennemfører deres uddannelse på et højere niveau end det obligatoriske. Som et led i uddannelsen kommer eliteeleverne også på et 3 måneders udlandshold. Erfaringerne med eliteholdene er meget positive. De giver eleverne et stort faglig løft, og det giver en stor personlig motivation og drive for den enkelte elev at være på et elitehold. Uddannelsen vil undersøge om det også er muligt at gennemføre det nye talentspor på deciderede talenthold eller om talenteleverne skal undervises sammen med de øvrige elever.

Faglærerne har mange uformelle erfaringer med at undervise praktisk dygtige elever på højere niveauer end de obligatoriske. Det er indbygget i håndværkslærerens dna, at man udfordrer sine elever med sværere opgaver end de krævede, således at eleven bliver så dygtig som muligt. Det er dog først med reformen, at der bliver et formelt fokus på højniveaufag, herunder krav om registrering og dokumentation.

Skolen skønner at 10 % af eleverne i 2017 vil følge talentspor på deres uddannelse. I kalenderåret 2016 forventer vi, at registreringerne først vil tage fart efter sommeren 2016. Vi forventer at 5 % af eleverne vil komme på talentsporet i sidste halvdel af 2016. Ambitionen er endvidere, at tallet vil stige yderligere frem mod 2020, men at det er forventeligt, at der vil udkrystallisere sig forskelle inden for skolens uddannelser. I skoleåret 2015 og 2016 vil der ikke i videre omfang være registreret talentelever endnu.

Indsatser

1. Tilbud om at vælge ekspertfag og talentforløb og markedsføring til elever og virksomheder

Ekspertfag og talentforløb skal beskrives i den lokale undervisningsplan og i elevplan; skolens uddannelser er i gang med denne proces. Muligheden for at vælge ekspertfag og talentspor skal kommunikeres til både elever og virksomheder. Det er også vigtigt, at virksomheden i praktikperioderne følger op på de fag, hvor eleven har modtaget undervisning på højere niveauer. Det er i praksis muligt at lave tillæg om talentspor til allerede eksisterende uddannelsesaftaler frem til Hovedforløb 1, måske endda længere fremme i uddannelsesforløbet. Det vil afhænge af den enkelte uddannelse.

2. Implementering af nye registreringsprincipper

Det administrative personale, men også lærerne skal kende og lære at bruge de nye retningslinjer for at kunne registrere og dokumentere elevens valg af fag på ekspertniveau (præstationsniveau 4) eller talentsport (+T sammen med elevens baggrund).

3. Udvælgelse af talenter

Skolen vil i 2016 have fokus på, hvorledes man spotter talenter, således at alle potentielle elever bliver udfordret og får muligheden, også "de skjulte talenter". På de enkelte uddannelser vil der være en dialog herom i lærergruppen. Allerede på grundforløbet kan skolen begynde at spotte talenter. Det kan fx foregå på den måde, at man på Grundforløb 2 udbyder et lokalt talentvalg fag. Det har man gjort i efteråret 2015 på tømreruddannelsen. Det giver læreren mulighed for en praksisnær udvælgelse af talenter. Den kan eventuelt kombineres med at afprøve talentradaren, som er udviklet i et FoU-projekt. Der er ikke en entydig definition af "håndværkstalenter"; det kommer an på faget. Men generelt taler vi om meget faglig dygtige elever, som både har talent, og viser praktiske/tekniske færdigheder, og præsterer i det daglige, men som også har den personlige motivation, kreativitet og vilje til at finde praktiske løsninger på problemstillinger. De kan ligne elever som deltager i Skills, men håndværkstalenter har ikke nødvendigvis flair for og interesse i konkurrencedelen, som Skills er bygget op om.

4. Organisering af undervisningen og talentpædagogik

Skolen forventer, at talentaktiviteterne vil blive gennemført på "almindelig hold", som så vil rumme både elever på talentsporet og elever på det obligatoriske niveau, samt elever som vælger enkelte fag på ekspertniveau.

På denne måde bliver det lettere at sikre tilbuddet, idet man ikke er afhængig af et vist antal deltagere, til gengæld er det en stor pædagogisk udfordring for læreren at håndtere, og det stiller store krav til brugbare pædagogiske værktøjer, herunder undervisningsdifferentiering og brug af pædagogisk IT i undervisningen. På den anden side er der bedre muligheder for en afsmitningseffekt på hele holdet, således at niveauet for alle elever på holdet hæves.

I 2016 og 2017 vil skolen have fokus på talentpædagogik og talentledelse, således at både lærere og ledelse har de nødvendige kompetencer til at kunne gennemføre talentforløb på skolen. (10 ECTS point)

5. Netværksgruppe på tværs af skolens uddannelser

For at kunne understøtte processen med at udvikle talentforløb og talentlæring og lærerens rolle i talentudviklingen vil skolen nedsætte en netværksgruppe på tværs af skolens uddannelser. Det er tanken, at Netværksgruppen skal bestå af lærerpraktikere, som underviser talenter på uddannelsen, og målet er at dele Best Practice mellem uddannelserne, således at skolen i fællesskab udvikler det samme koncept for talentforløb og talentlæring, lærer af hinanden og inspirerer hinanden. Det vil også give mulighed for sammen at tilbyde talenter fælles arrangementer og oplæg. Skolens nye afdeling for Kvalitet og udvikling er igangsætter og facilitator for Netværksgruppen.

6. EUX

Med EUX-uddannelsen har vi valgt at lave en målrettet indsats for at få flere elever til at vælge en erhvervsuddannelse, ved oprettelsen af EUX-Akademiet i skolens nye organisationsstruktur. EUX-Akademiet samler en fast underviserstab, der kan specialisere undervisningen og kombinere de gymnasiale fag med den erhvervsrettede del af uddannelsen.

EUX uddannelsen markedsføres intenst i form af brobygningsforløb for elever i grundskolen i 8. 9. og 10. klasse, uddannelsesmesser, hjemmeside, egne brochure målrettet EUX, DM i Skills samt bus- og biografreklamer. Den øgede opmærksomhed omkring uddannelsen forventes at have en positiv effekt på interessen for uddannelsen.

EUX uddannelsen har samtidig medvirket til at skolen har en "ny", velfungerende elevgruppe på skolen, som positivt bidrager til undervisningen i de ordinære EUD fag, hvor der køres sammenlæsning af undervisningen for EUD og EUX-elever i nogle undervisningsforløb.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator ^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,74	721	0,70	33.123

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

Skolens beskæftigelsesfrekvens ligger i 2013 på 0,74 %, det vil sige at ¾ af de færdiguddannede 1 år efter endt uddannelse kommer videre i beskæftigelse inden for faget. Tallet har ligget på det samme niveau siden 2011, og svarer til situationen på landsplan. Beskæftigelsesfrekvensen er særlig høj inden for voksenuddannelserne, for eksempel ejendomsservicetekniker, serviceassistent, chauffør og lager. Det er uddannelser, som er kendetegnet ved, at skolen modtager forholdsvis mange elever, som allerede har en tæt tilknytning til branchen, inden de starter på uddannelsen. Den eneste uddannelse hvor beskæftigelsesfrekvensen ligger langt under 70 % (på 35 %) er byggemontagetekniker. Det skyldes formodentlig, at byggemontagetekniker er en ren skoleuddannelse, hvor mange elever vælger at gå videre på tømreruddannelsen.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Tilfredshedsmålingen 2015

http://aarhustech.dk/media/1184750/elevtrivselsunders_gelse_eud.pdf

Indsatser

Ny organisationsstruktur med særlige unge- og voksenmiljøer

EUD-reformen fokuserer på selvstændige unge- og voksenmiljøer, og skolen har derfor valgt at organisere sig i to divisioner med hver sine uddannelsesmæssige målgrupper: **de unge og deres uddannelser** (AARHUS TECH Unge) og **erhvervslivet og deres uddannelser** (AARHUS TECH Erhverv). Den nye organisationsstruktur gør det nemmere at tilpasse aktiviteter til den enkelte målgruppe. Eksempelvis, har man på Grundforløb 1 valgt at starte forløbet med en stor fælles Camp for alle elever, med det formål at ryste eleverne sammen. Evalueringer på Campen har været overvejende positive. Derudover arranger Grundforløb 1 fælles elevfester og har indrettet "Hubber" på hver Campus, hvor eleverne kan mødes i et afslappet miljø på tværs af klasser og uddannelser. Det voksenpædagogiske miljø vil tage udgangspunkt i anerkendelse af elevernes erfaringer fra arbejdsmarked og tidligere uddannelser.

Ny stabsfunktion – Uddannelses- og praktikcentret

AARHUS TECH har igennem en årrække haft en målrettet indsats med pleje af virksomhederne, da vi har erfaring for, at det øger virksomhedernes tilfredshed samt villighed til at tilbyde praktikpladser til vores elever. Denne indsats er blevet mere synlig med oprettelsen af Uddannelses- og

praktikcentret som stabsfunktion i skolens nye organisationsstruktur. Stabsfunktionens indsatser uddybes i afsnit 2 – Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Kontaktlærerrollen

Udvikling af kontaktlærerrollen er med til at sikre daglig fokus på elevernes trivsel. Kontaktlærerrollen uddybes under mål 3 – Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

I 2016 vil skolen fortsat have fokus på at implementere udbygningen af kontaktlærerrollen (holdlæreren), og kontaktlærer-vejleder samarbejdet.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	1561	62,6%	1389	56,9%		60%
	I restuddannelsesaftaler	444	17,8%	481	19,7%		17%
	I korte uddannelsesaftaler	193	7,7%	220	9,0%		9%
I skolepraktik	Skolepraktik	244	9,8%	273	11,2%		11,5%
	Delaftale under skolepraktik	10	0,4%	17	0,7%		0,5%
	VFU-forløb under skolepraktik	41	1,6%	59	2,4%		2%
Total		2493	100 %	2439	100 %		100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	41	54	32%	60	11%	2285	2520	10,3%
Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	35	37	6%	40	8%	1939	2247	15,9%
Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	6	17	183%	20	17%	346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

I perioden fra august 2014 til august 2016 er det generelle billede vækst i antal praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb; dog med stor variation fra måned til måned. Væksten vurderes at have baggrund i stor opmærksomhed på at give grundforløbseleverne grundig og hyppig information om vigtigheden af at være registreret som praktikpladssøgende. Både i forhold til uddannelsesgarantien og i forhold til mulighed for støtte og hjælp fra skolen til at finde en praktikplads i de uddannelser, der ikke udbydes med skolepraktik. Det vurderes, at der vil være en stigning i antallet af praktikpladssøgende elever, men ikke så stor en stigning som i perioden august 2014 til august 2015. Stigningen i antal vil primært være i gruppen af elever der afslutter grundforløb med uddannelsesgaranti, da yderligere 2 af skolens uddannelser nu udbydes med skolepraktik.

Handlingsplan 2016

De 11 konsulenter, som varetager det praktikpladsopsøgende arbejde, er organiseret i Uddannelses-og praktikcenteret. Deres interne konsulentopgaver omfatter et tæt samarbejde med undervisere i praktikpladssøgning på grundforløbene, og med skolepraktikinstruktører om virksomhedsforlagte forløb og delaftaler. Desuden deltager de i EMMA samtaler i forbindelse med optagelse i skolepraktik efter endt grundforløb eller ved udløb af en kort uddannelsesaftale.

De eksterne konsulentopgaver omfatter 'relationspleje'- besøg i virksomheder, der allerede har elever på AARHUS TECH. Besøg i godkendte virksomheder, som ikke har elever, for at afdække om det er muligt at etablere en praktikplads. Besøg i virksomheder, som ikke er godkendte endnu, med henblik på at hjælpe dem i gang med en godkendelsesproces. Den aktivitet forventes at blive intensiveret i 2016, hvis regeringen indfører vækstinitiativer i form af bonus for at ansætte lærlinge. Alle besøg registreres i P+, så der sikres historik på alle virksomhederne. Vi forventer følgende indsatser:

• Emne	• Mål	• Handlingstrin
<ul style="list-style-type: none">• <i>Praktikpladsparat på AARHUS TECH</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>At eleverne på grundforløbet er bedst muligt rustede til at søge en praktikplads inden for den ønskede uddannelse, og dermed lettere kan få en uddannelsesaftale i en virksomhed</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Karrieredag på GF 1</i>• <i>Branchekendskabsoplæg på GF2</i>• <i>Snusepraktik på GF 2</i>• <i>Opfølgning på praktikpladssøgning i løbet af GF 2</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Virksomhedskontakt, godkendte med elever</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>At fastholde virksomheden som loyal kunde på AARHUS TECH</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Opringning til eller besøg i virksomheden inden for elevens prøvetid</i>• <i>Opringning til eller besøg i virksomheden, hvis virksomheden er nygodkendt</i>

<ul style="list-style-type: none"> Virksomhedskontakt, godkendte uden elever- herunder nygodkendte 	<ul style="list-style-type: none"> At sikre så mange af de ikke-besatte praktikpladser bliver aktive uddannelsessteder for eleverne på GF eller skolepraktikken Sikre nygodkendte virksomheder bliver godt orienterede om mulighederne og opgaverne ved at tage en elev 	<ul style="list-style-type: none"> Afdække evt. forhindringer for der indgås aftale Hjælpe og støtte i arbejdet med at lave en aftale – evt. et første trin med VFU eller delaftale
<ul style="list-style-type: none"> Virksomhedskontakt, ikke godkendte virksomheder 	<ul style="list-style-type: none"> At udnytte praktikpladspotentialet bedst muligt 	<ul style="list-style-type: none"> Fysisk besøg i virksomheden Hjælp og støtte til at blive godkendt som praktikplads Hjælp og støtte til den nye rolle som praktikvært
<ul style="list-style-type: none"> Uddannelsesmesser på virksomheder og i A-kasser 	<ul style="list-style-type: none"> At være synlig med AARHUS TECHs uddannelsesudbud ved de arrangementer virksomhederne og A-kasser inviterer til 	<ul style="list-style-type: none"> Prioritere deltagelse Følge op efter messe Invitere til deltagelse i netværk
<ul style="list-style-type: none"> Studentarhus Aarhus 	<ul style="list-style-type: none"> At de virksomheder, som er medlemmer af Studentarhus Aarhus, bruger AARHUS TECH, når de skal finde elever til uddannelser vi udbyder i skolerne 	<ul style="list-style-type: none"> Deltagelse i netværk Deltagelse i virksomhedsarrangementer arrangeret af Studentarhus Aarhus
<ul style="list-style-type: none"> Jobcentre og UU 	<ul style="list-style-type: none"> At bidrage til at flest mulige går fra passiv forsørgelse til et arbejde. At bidrage til at brancher, der mangler lærlinge, får tilgang til faget 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogmøder med jobcentre og UU Udvikling af forløb, der fører til uddannelse Indgå rammeaftaler med jobcentre
<ul style="list-style-type: none"> Erhvervsskolerne i Østjylland 	<ul style="list-style-type: none"> At samarbejde med skolerne i netværket, så der afklares 	<ul style="list-style-type: none"> Møder i netværket Samarbejde om konkrete tiltag

	<i>muligheder og igangsættes aktiviteter, som flytter eleverne fra skolepraktik til uddannelsesaftaler i virksomhederne</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lokale uddannelsesudvalg 	<ul style="list-style-type: none"> • At holde sig orienteret om branchernes tiltag og indsatser for at få vækst i praktikpladser/tiltrække elever til ledige praktikpladser 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage i LUU møder • Iværksætte initiativer i samarbejde med skolerne • Bakke op om initiativer iværksat af brancherne

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Skolen har en læringskultur, hvor anerkendelse er et bærende princip. Vi tror på, at en anerkendende tilgang både understøtter den enkeltes udvikling og giver plads til mangfoldighed.

Vi har på AARHUS TECH valgt at gøre elevernes trivsel til et indsatsområde. Der er etableret en kontaktlærerordning, hvor alle elever, hver gang de er på skole, får tilknyttet en kontaktlærer som den primære og gennemgående støtte i deres uddannelse på skolen. Vi forventer et tæt samarbejde mellem kontaktlærer og elev, så eleverne kan fastholde deres fokus på deres faglige udvikling, og at kontaktlæreren får et godt kendskab til de enkelte elever, så evt. udfordringer hurtigt vil blive opdaget og handlinger, der kan fastholde elevernes motivation og faglige udvikling, hurtigt kan sættes i værk.

Der vil blive etableret netværk for kontaktlærerne, hvor de kan dele deres erfaringer og udvikle "best practice" i arbejdet som kontaktlærere. Uddannelsesvejlederne vil være ressourcepersoner og sparringspartnere for kontaktlærerne.

Vi vil i ETU'en spørge til elevernes tilfredshed med deres kontaktlærere.

Afdelingerne for Kvalitet og udvikling vil opsamle erfaringer og gennemføre kompetenceudvikling af kontaktlærerne ved at have særlige temaer på netværksmøderne og årligt afholde et seminar for alle kontaktlærere.

Undervisningen planlægges og evalueres i dialog med eleverne, de studerende eller kursisterne. Vi tror på, at dialog støtter medansvar for egen læring og læring i samspil med andre.

- Alle lærere vil evaluere deres undervisning sammen med eleverne, hver gang eleverne er på skole, så undervisningen kan tilpasses alle elever og være med til at styrke elevernes faglige udbytte og trivsel. Alle skal udfordres til at blive så dygtige som muligt.
- Vi vil i afdelingerne "Kvalitet og udvikling" indsamle konklusionsskemaer fra undervisningsevalueringerne for at uddrage fælles indsatsområder og for at tilbyde lærere med udfordringer støtte til at udvikle deres undervisningspraksis.
- Eleverne evaluerer sammen med deres lærere på hvert skoleophold. På den måde kan vi følge udviklingen. Desuden vil vi følge udviklingen i resultaterne af ETU ved hjælp af tillægsspørgsmål til de centralt stillede spørgsmål.
- Ansvar er samlet i afdelingerne "Kvalitet og udvikling". Evalueringspraksis og resultater vil blive behandlet i samarbejde mellem ledere og medarbejdere fra "Kvalitet og udvikling".

- Den pædagogiske ledelse vil bruge resultaterne af undervisningsevalueringen til at skabe en struktureret plan for kompetenceudvikling af lærerne. Den pædagogiske ledelse vil vurdere om de valgte elementer er med til at skabe de forventede forandringer og på baggrund heraf foretage de nødvendige justeringer.

Styrket undervisningsdifferentiering

- Vi forventer et øget fokus på differentiering hos den enkelte lærer, således at der vil være undervisning og opgaver, der kan udfordre alle til at blive så dygtige som muligt uanset udgangspunkt. Der vil blive særligt fokus på talentspor og undervisning i fag på højt niveau
- Vi vil sætte klare mål for brug af Elevplan som fælles materialeplatform (Kufferten) og sikre at eleverne får opgaver udleveret via elevplan, afleverer opgaver via elevplan og får feedback via elevplan.
- Vi vil via undervisningsevalueringen samt ETU tillægsspørgsmål undersøge, om digitaliseringen øger elevernes læringsudbytte og motivation. Desuden vil vi følge afbrudstallene nøje.
- Afdelingerne for Kvalitet og udvikling vil lave interne undersøgelser af lærerens brug af og erfaringer med at bruge elevplan som fælles undervisningsplatform. Styregruppen for elevplanskvalitetsnetværket vil følge udviklingen i lærernes brug af elevplan og tilbyde kurser og workshops, der kan kvalificere brugen af elevplan til differentiering af undervisningen og øge digitaliseringen i den daglige undervisningspraksis.
- Den pædagogiske ledelse vil sikre, at der bliver afholdt pædagogiske arrangementer med workshops, hvor lærerne kan vidensdele, udveksle erfaringer samt dele "best practice". Kompetenceudviklingen af lærerne vil blive planlagt og gennemført som en samlet plan, der skal sikre et fælles fagligt kvalitetsløft for alle skolens lærere.

Den pædagogiske ledelse vil vurdere virkningen af de valgte undervisningsdifferentieringsmetoder i forhold til elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse, samt hvorvidt der er behov for justeringer.

4. Årligt tema

Det kommende års tema på AARUS TECH vil være projekt "Åben skole". Vi vil i 2016 gentænke det pædagogisk didaktiske grundlag på AARHUS TECH samt organiseringen af undervisningen på baggrund af Erhvervsuddannelsesreformen. Vi vil arbejde med at udvikle en skole med stor faglighed, udfordre alle elever til at blive så dygtige som muligt samt skabe et undervisningsmiljø, hvor der bliver plads til talenter og elever med fag på højt niveau. Vi vil skabe en "Åben skole", hvor eleverne har lyst til at blive uden for den planlagte undervisningstid for at træne færdigheder, arbejde med projekter og opgaver samt eksperimentere inden for deres fag.