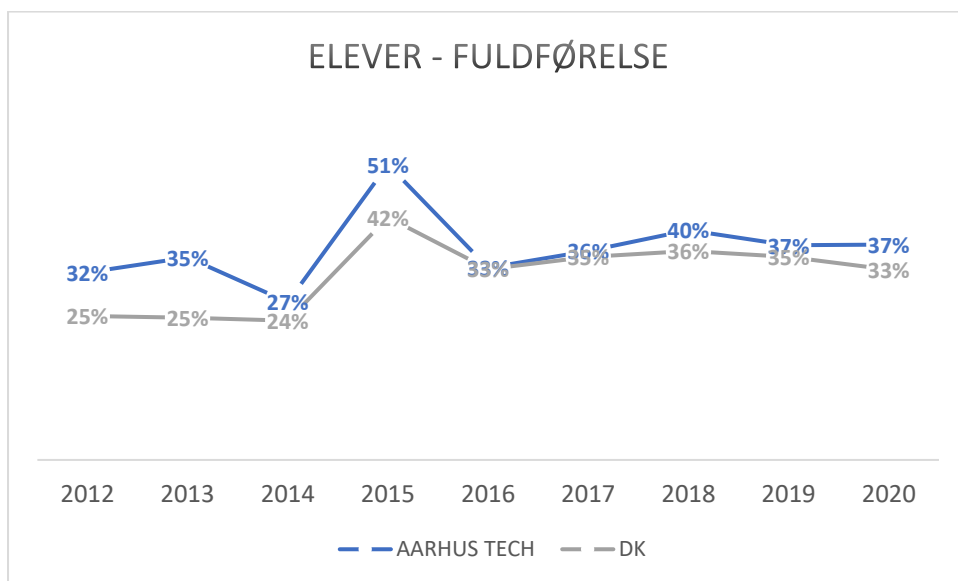


FRAFALDSANALYSE AARHUS TECH – SKOLEÅRET 22/23

1.1 Fuldførelsesprocenten¹

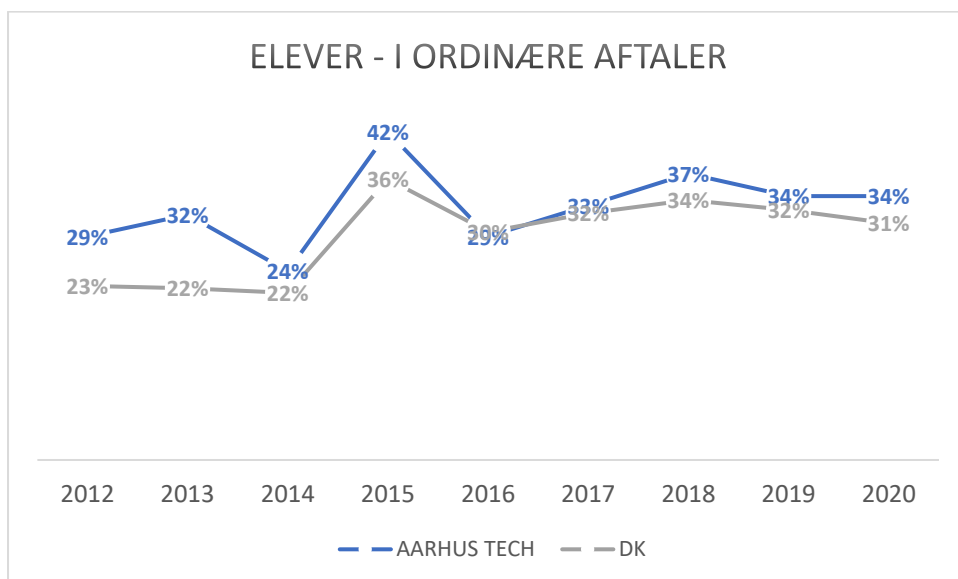
Der har gennem de seneste år været en stabil udvikling i antallet af elever, der fuldfører deres uddannelse på AARHUS TECH. Ud af de elever der påbegyndte et grundforløb på AARHUS TECH i 2020 var 37% stadig i gang 12 mdr. efter deres start på et hovedforløb. De seneste år har skolens resultater desuden været 2-4 pct. point bedre end landsgennemsnittet.

Figur 1:



Langt størstedelen af de elever, der er i gang med deres hovedforløb, er i ordinære aftaler. De seneste 4 år har der alene været 3% i skoleoplæring.

Figur 2:

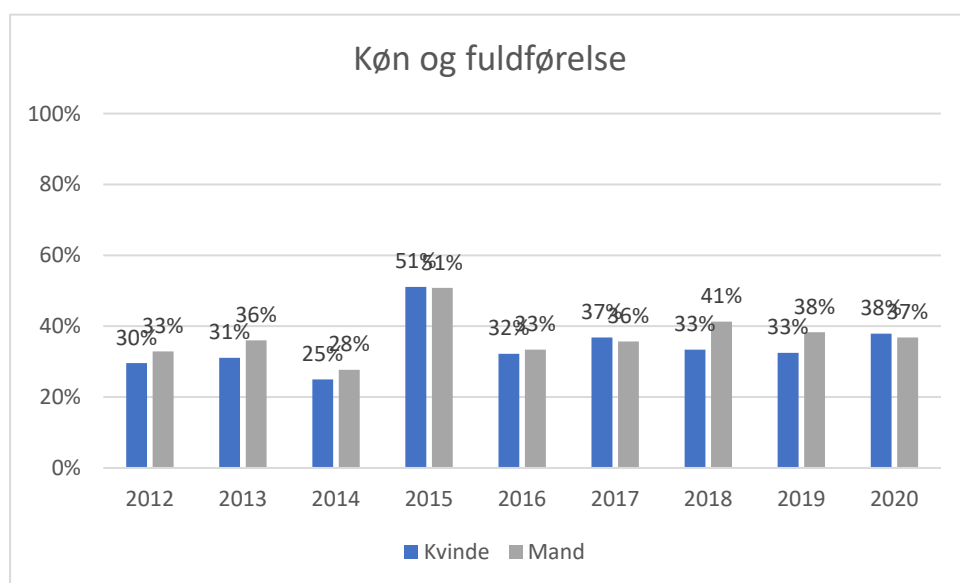


¹ Fuldførelsesprocenten forstås her som andel af elever der påbegynder et grundforløb i det pågældende år, og som har fuldført 12 mdr. eller mere af deres hovedforløb.

1.2 Fuldførelsesprocenten og køn

Som nedenstående figur viser er der samlet set ikke den store forskel på fuldførelsesprocenter, når det gælder køn. Nogle år er der en lidt større andel af mænd der fuldfører, og andre år er det omvendt. Af de elever der påbegyndte et grundforløb i 2020, var der 38% af kvinder der gennemførte 12 mdr. af et hovedforløb, mens tallet for mænd var 37%. I absolutte tal svarer dette til 128 kvinder og 421 mænd.

Figur 3:



Der er dog nogen forskel på fuldførelsesprocenter og køn, når man kigger på uddannelsesniveaue. Som nedenstående tabel viser er der forskel indenfor byggefagene. Eksempelvis er der tilsyneladende flere kvinder end mænd der gennemfører bygningsmaleruddannelsen, mens det omvendte gør sig gældende med træfagene.

Tabel 1:

Uddannelse	2018		2019		2020	
	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		80%		64%		40%
Bygningsmaler		63%	47%	42%	64%	43%
Bygningsnedker				46%		48%
Murer		54%		41%		39%
Møbelsnedker og orgelbygger		39%	75%	63%		75%
Træfagernes byggeuddannelse		57%	30%	58%	44%	55%

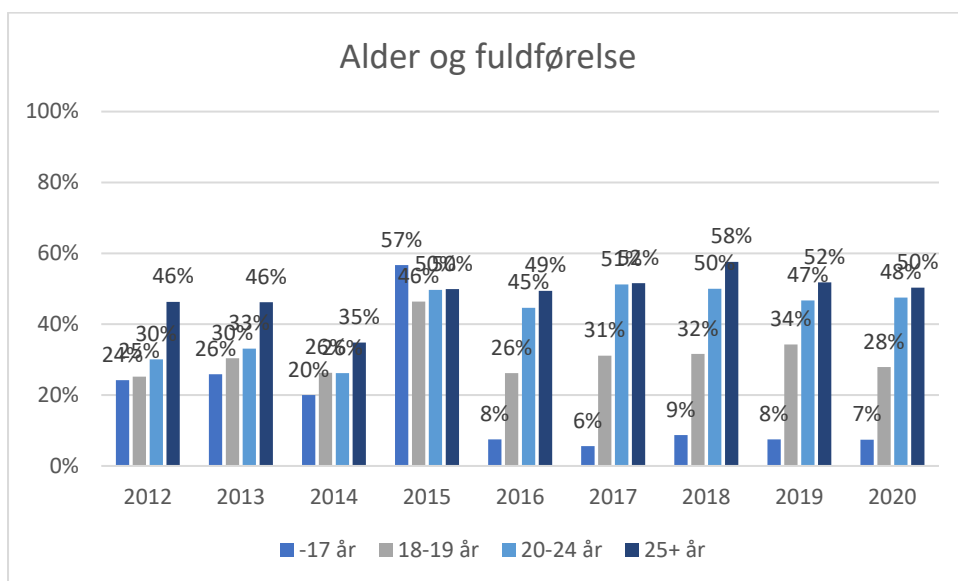
Der er i disse år særlig fokus på et opgør med værkstedshumor samt at individuelle grænser skal respekteres. Således er undervisere ekstra obs på sprog og mobning/chikane, og der bliver endvidere fulgt op på dette bl.a. i forbindelse med elevtrivselsundersøgelser. Dette vil forhåbentlig medvirke til at fuldførelsesprocenterne for mænd og kvinder bliver den samme over tid – også i de mands dominerende fag.

1.3 Fuldførelsesprocenter og alder

Data viser at fuldførelsesprocenterne stiger i takt med alderen. Det er ikke overraskende at andelen af fuldførte er lav blandt unge under 17, da de fleste fortsat vil være i gang med deres uddannelse. De 18-19-årige har derimod et bekymrende højt afbrud. Det er vores erfaring, at det høje frafald bl.a. de unge i høj grad skyldes, at de er uafklarede med deres uddannelsesvalg og relativt umodne i forhold til arbejdsmarkedet.

I de to øvrige alderskategorier er der flest der fuldfører, og bedst ser det ud for dem i alderen 25+. Så jo ældre og mere afklaret man er desto større sandsynlighed for fuldførelse.

Figur 4:

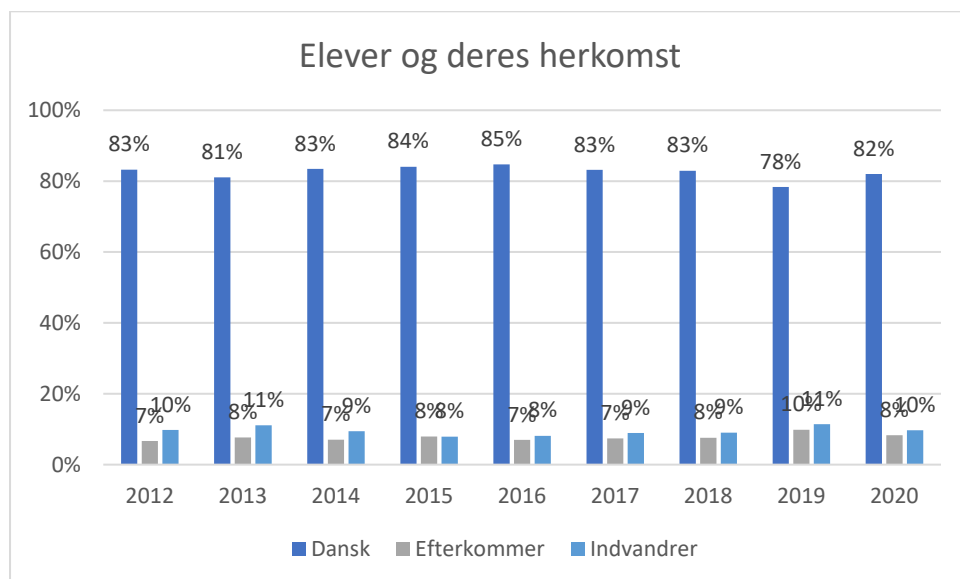


På AARHUS TECH gør vi meget for at hjælpe de unge. Eksempelvis bruges der rigtig mange ressourcer på vejledere herunder SPS-vejledere, der kan støtte de unge. Ligesom kontaktlærere og uddannelsesledere holder mange samtaler med de unge, der har for højt fravær, er inaktive i timerne eller på anden vis ser ud til at mistrives. Ligeledes bruges der generelt ekstra ressourcer på at finde lærepladser til eleverne i disse år. Og det med at have udsigt til en læreplads efter endt grundforløb virker motiverende – ikke mindst for de unge.

1.4 Fuldførelsesprocenter og herkomst

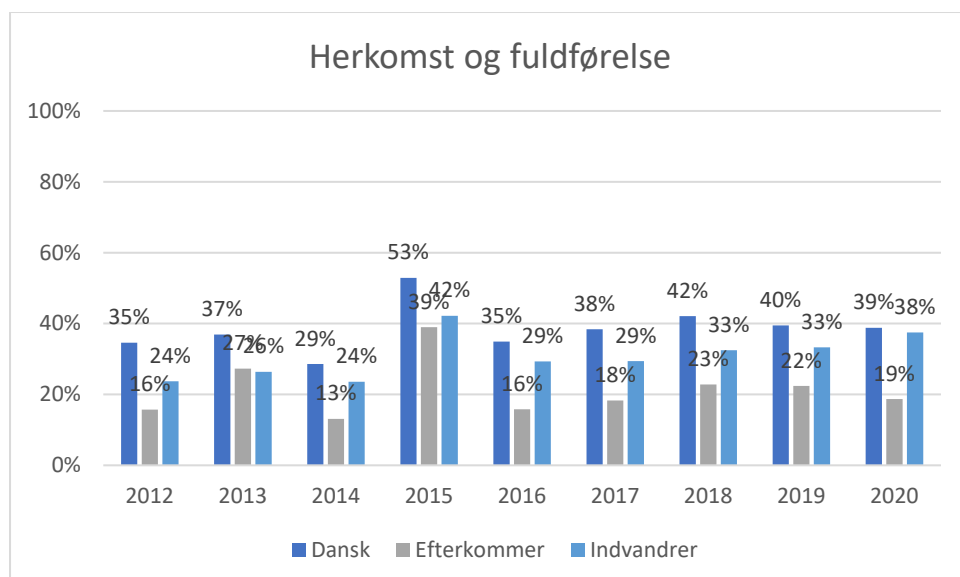
Andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk har udgjort 15-22% siden 2012. I 2020 svarede dette til at 216 elever med anden etnisk herkomst påbegyndte et grundforløb på AARHUS TECH.

Figur 5:



De etnisk danske elever har gennem alle årene haft den bedste fuldførelsesprocent. Dog er forskellen mellem de etniske danskere og indvandrere blevet mindre gennem årene, og i 2020 var der bare 1% flere etniske danskere, der gennemførte end indvandrere. Siden 2016 er fuldførelsesprocenten, da også steget støt for denne gruppe. Omvendt er det med efterkommerne. De klarer sig ringere, og resultatet er ikke blevet bedre med årene. Af de elever der påbegyndte grundforløbet i 2020 var der bare 19% svarende til 23 personer, der gennemførte de første 12 mdr. af hovedforløbet.

Figur 6:

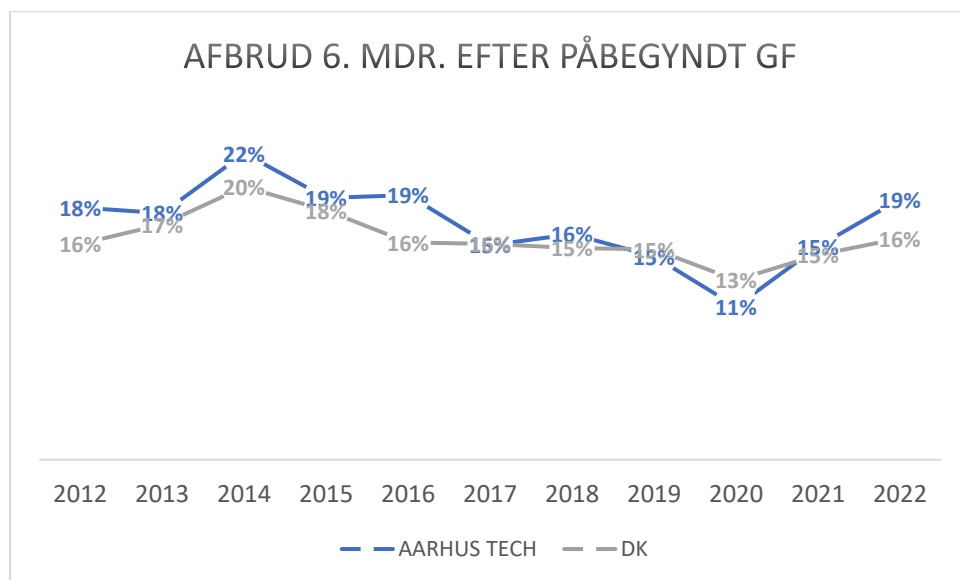


Eleverne på AARHUS TECH får tilbudt støtte og vejledning – både hvad angår faglig hjælp, og hjælp til at finde en læreplads osv. Dog har det været fremme i pressen i foråret 2023, at der i nogle brancher bl.a. byggebranchen diskrimineres, hvilket naturligvis er demotiverende for elever med anden etnisk baggrund. På skolen gør vi hvad vi kan for at tale vores elever op – uanset etnicitet.

2.1 Afbrud under grundforløbet 2022 - 12 mdr. efter påbegyndt forløb

Mens fuldførelsesprocenten var relativ god for 2022 må vi forvente et dyk det kommende år, da afbrudsprocenten var meget høj på grundforløbene i 2022. 19% af de elever, der gik på et grundforløb på AARHUS TECH i 2022, faldt fra. Dette svarer til 217 elever.

Figur 7:



Som nedenstående tabel viser er der pæn spredning i afbruddet på uddannelserne. Flere uddannelser har 0%, mens fx nogle af vores store uddannelser som tømrer og Data lå på henholdsvis 25% og 26%. Der er således heller ikke nogen entydig forklaring på det høje frafald, da denne varierer fra uddannelse til uddannelse. På eksempelvis tømrer-uddannelsen og de øvrige byggeuddannelser er det stigende antal konkurser i branchen også medvirkende til å det den læreplads, de var stillet i udsigt. Og på GF1-uddannelserne har der eksempelvis været udfordringer med umodne elever og den valgte pædagogik, hvilket har ført til betydelige ændringer i organisering af uddannelse mm. For informationer om indsatserne for at begrænse afbrud på de enkelte uddannelser se da opfølgingsplanerne - [Se opfølgingsplanerne](#)

Tabel 2:

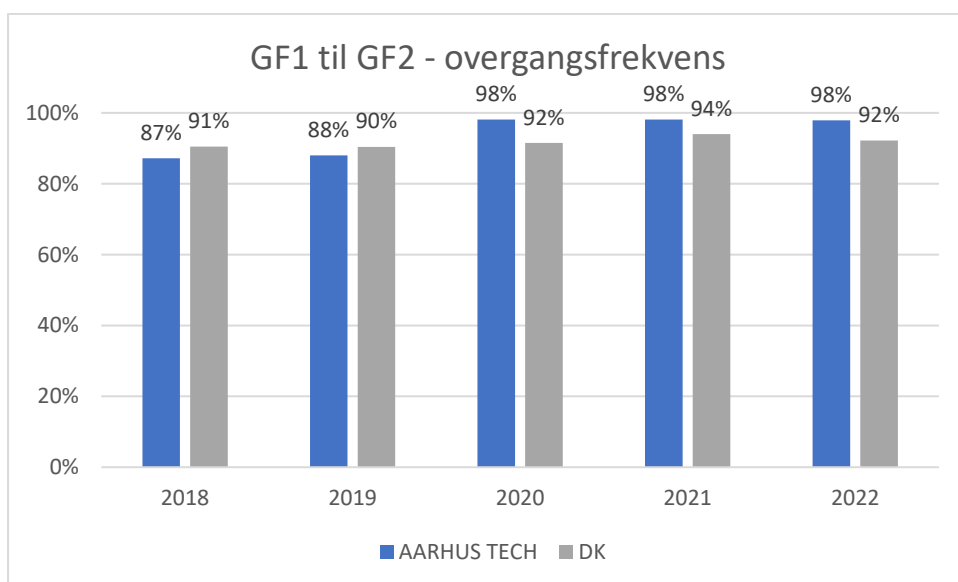
AFBRUD GRUNDFORLØBET 2022	Afbruds%	Afbrud realiseret
Omsorg, sundhed og pædagogik, grundforløb 1	61%	19
Sikkerhedsvagt, grundforløb 2	56%	10
Bygningsmaler, grundforløb 2	35%	16
Personvogsmekaniker, grundforløb 2	27%	18
Data- og kommunikationsuddannelsen, grundforløb 2	26%	28
Webudvikler, grundforløb 2	25%	5
Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2	25%	40
Teknisk designer, grundforløb 2	24%	8
Elektriker, grundforløb 2	23%	19
Bager og konditor, grundforløb 2	21%	4
Teknologi, byggeri og transport, grundforløb 1	21%	54
Vejgodstransportuddannelse, grundforløb 2	21%	5
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, grundforløb 2	19%	6
AARHUS TECH TOTAL	19%	217

VVS-energiuddannelsen, grundforløb 2	19%	12
Gastronom, grundforløb 2	17%	15
Smedeuddannelse, grundforløb 2	16%	4
Ernæringsassistent, grundforløb 2	16%	3
Murer, grundforløb 2	15%	5
Elektronik- og svagstrømsuddannelse, grundforløb 2	14%	3
Frisør, grundforløb 2	11%	5
Serviceassistent, grundforløb 2	10%	6
Fødevarer, jordbrug og oplevelser, grundforløb	8%	3
Bygningsnedker, grundforløb 2	0%	0
Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	0%	0
Gourmetslagter, grundforløb 2	0%	0
Industrietekniker, grundforløb 2	0%	0
Lager- og terminaluddannelse, grundforløb 2	0%	0
Maskinsnedker mv., grundforløb 2	0%	0
Mediegrafiker, grundforløb 2	0%	0
Møbelsnedker og orgelbygger, grundforløb 2	0%	0

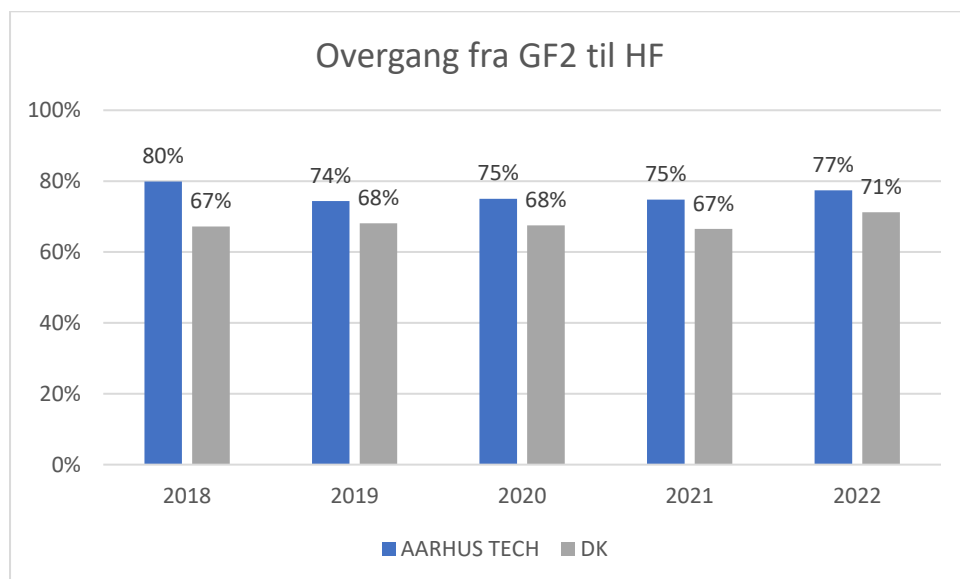
3.1 Afbrud i overgange – mellem forløb 2022

Stort set alle elever, der afslutter GF1, fortsætter på GF2. I 2022 var det 98% (Figur 8). Overgangsfrekvensen fra GF2 til hovedforløb er ikke nær så høj. I 2022 var den på 77% (Figur 9). Resultatet var dermed bedre end landsgennemsnittet - 71%. Og desuden var resultatet for AARHUS TECH forbedret i forhold til de tre foregående år.

Figur 8:



Figur 9:



Nedenstående tabel viser overgangsfrekvensen pr. uddannelse. Det gælder at den er relativ høj for flere af vores større uddannelser som tømrer, data og elektriker. Dog er det ikke tilfældet med gastronom-uddannelsen, hvor overgangsfrekvensen har været faldende de sidste tre år, og nu er helt nede på 64%. Desuden er det typisk vores mindste uddannelser hvor overgangsfrekvensen er lav samt uddannelser hvor vi ikke har hovedforløbet. Det gælder fx Bager og konditor samt Maskinsnedker-uddannelsen.

Tabel 3:

	2020	2021	2022
Tjener		30%	100%
Vejgodstransportuddannelsen	89%	79%	100%
Smed	79%	75%	96%
Murer	72%	68%	93%
Mediegrafiker	85%	85%	93%
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	73%	86%	90%
Lager- og terminaluddannelsen	85%	90%	90%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	74%	58%	84%
Træfagenes byggeuddannelse	81%	79%	84%
Industri teknikeruddannelsen	100%	86%	83%
Teknisk designer	68%	72%	83%
Ejendomsservicetekniker	89%	89%	83%
Elektriker	68%	79%	82%
Data- og kommunikationsuddannelsen	86%	82%	82%
Webudvikler	90%	82%	79%
Personvognsmekaniker	80%	71%	77%
Serviceassistent	86%	87%	76%
Frisør	79%	80%	72%
Bygningsmaler	69%	76%	71%
Ernæringsassistent	75%	76%	67%

Gastronom	73%	71%	64%
Møbelsnedker og orgelbygger	56%	30%	60%
Sikkerhedsvagt	29%	39%	59%
Gourmetslagter	85%	86%	55%
Bygningssnedker	55%	47%	42%
Bager og konditor	36%	42%	41%
Maskinsnedker			41%
Havne- og terminaluddannelsen			
Snedkeruddannelsen			

For indsatser for at forbedre overgangsfrekvensen på de enkelte uddannelser - [Se opfølgingsplanerne](#)

4.1 Opsummerende

Den seneste fuldførelsesprocent på 37% er relativ god. Relativ, da vi er bedre end landsgennemsnittet, men selvfølgelig ikke prangende, da der selvfølgelig er alt for mange der falder fra igennem deres uddannelse. Både under deres skoleforløb, mens de er på deres læreplads og i overgange mellem forløb og læreplads.

Vi forventer ikke fremgang til næste års opgørelse, da frafaldet under grundforløbet i 2022 har været alt for højt. Og det til trods for, at der bruges mange ressourcer på vejledning og samtaler med eleverne, høj kvalitet i undervisningen, sociale arrangementer og andet, der forventes at kunne fastholde eleverne. Vi fortsætter med disse indsatser, og håber på mindre frafald i 2023.