

## Bestyrelsesmøde nr. 16

Den 10. juni 2021, kl. 15.00 – 17.00

Mødet afholdes virtuelt – og er planlagt som et kort møde

### Deltagere:

Bo Sejer Frandsen, DI  
Morten Ib Rasmussen, 3F  
Christian Sørensen, 3F  
Conni Simonsen, selvsupplerende  
Hans Chr. Lund, Dansk Metal  
Jesper Emanuel Jensen, Dansk EI-Forbund  
Johanne Guldborg Winding, elevrepræsentant HTX  
John Schødt Pedersen, undervisere  
Sune Svejbæk Lange, elevrepræsentant, EUD  
Lasse Beck Meinicke, undervisere  
Mette Dyhl Prola, DI  
Peter Hassert Nielsen, undervisere  
Peter Nordheim, Dansk Byggeri  
Thomas Weifenbach Jensen, Horesta  
Annette Ernst Lauridsen, direktør  
Lasse Munk Madsen, vicedirektør

### Afbud:

Rune Holst Jacobsen, Aarhus Kommune  
Teresa Izabella Nørgaard Thomsen, elevrepræsentant

### Referent:

Annette Ernst Lauridsen og Lasse Munk Madsen

### Godkendelser:

Godkendelse af referat nr. 13 fra den 23. marts, nr. 14 den 29. april og nr. 15 den 11. maj 2021

Godkendelse af dagsorden

### Tidsangivelser:

Orientering 15 min., drøftelse 30 min., tema 30 min., information 30 min.

Tidsangivelser er vejledende, og der indlægges en pause efter formandens ønske

## Orientering:

### **Fra bestyrelsesformand**

Planlægger med at næste bestyrelsesmøde den 15. september bliver fysisk med spising efter mødet.

### **Fra direktion**

Orientering om Corona-situationen – Corona selvtest for alle elever og ansatte.

STX og opdatering på situationen efter bestyrelsens afgørelse på det sidste ekstraordinære bestyrelsesmøde den 11. maj.

Opdatering på organisationen herunder status på ansættelse af uddannelseschefer og uddannelsesdirektør på Erhverv.

## Punkter til drøftelse og beslutning:

### Økonomi

Resultatet for 1. kvartal udgør 9.436 og er 10.912 t. kr. bedre end forventet. Dette skyldes et blandt andet højere aktivitetsniveau på 21,6 årselever mere end forventet. Derudover har nedlukningen haft den konsekvens, at omkostningsniveauet har været markant lavere end normalt. Vi forventer, at en del af dette efterslæb indhentes senere i løbet af året. Udviklingen i personaleomkostningerne har fulgt samme mønster som omkostningerne med samme begrundelse. [Se baggrundsmateriale.](#)

Resultatet for 2021 estimeres til 1.822 t. kr. Hvilket er en forbedring på 1.730 t. kr. I forhold til seneste estimat. Vi forventer et højere aktivitetsniveau for 1. halvår, mens 2. halvår forventes lidt lavere. Samlet set en mindre stigning på 26 årselever. Forventningen er flere elever på erhvervsuddannelserne, mens gymnasieuddannelserne især i 2. halvår vil være mindre på grund af de kendte tal for ansøgninger.

Den positive udvikling i estimatet har betydet, at flere aktiviteter som oprindeligt blev sparet bort i budgettet for 2021 nu gennemføres på blandt andet bygningsvedligehold og It. Derudover gennemføres flere planlagte besparelser i Unge og Erhvervsdivisionerne ikke, hvilket letter den daglige drift.

Likviditeten udvikler sig positivt og der forventes en likvid beholdning på 34,6 mio. kr. ved udgangen af året. Dette er eksklusive trækingsret på 30 mio. kr. samt obligationsbeholdning. Det bemærkes, at investeringsbudgettet er indeholdt i estimatet, og der stadig ikke kalkuleres med optagelse af lån til tagrenovering – dette vil blive behandlet i efteråret og der afventes stadig afklaring på indbetaling af midler afledt af den nye ferielov.

Til orientering er der kommet nyt regelsæt omkring finansiel strategi fra Undervisningsministeriet som alle institutioner skal følge. Vejledningen er meget detaljeret og en ny strategi skal behandles og godkendes af bestyrelsen senest i november 2021.

### Punkt til temadrøftelse:

Aarhus Kommune har fokus på, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse.

Direktionen har afholdt møde med borgmester Jacob Bundsgaard, som sender et klart budskab om, at dette har en høj prioritet

AARHUS TECH er inviteret med i en styregruppe for at løfte denne ambition.

På mødet gives en orientering om indsatsområder og midler.

## Punkter til information og orientering:

**Orientering fra 3-partsgruppen** – gruppen holdt sit første møde mandag den 17. Maj.

På baggrund af tilbagemeldingerne fra de faglige udvalg udarbejder AARHUS TECH et udkast til et katalog over initiativer, som vil give mening i arbejdet med trepart på AARHUS TECH. Dette katalog kan revideres og udfoldes i arbejdsgruppen bl.a. ud fra ønsker fra de faglige udvalg og egne input til gode aktiviteter. Kataloget skal præsenteres på møder i de lokale uddannelsesudvalg og evt. (om corona vil) på et fællesmøde med LUU og bestyrelsen i efteråret. Kataloget kan gøre det mere enkelt og lettere at lave ansøgninger og samarbejdsaftaler med de faglige udvalg om de aktiviteter, der kan indgå i det fremadrettede arbejde om det praktikpladsopsøgende arbejde.

**Fra næste skoleår skal hele institutionen være røgfri i skoletiden.** AARHUS GYMNASIUM har været røgfri siden sommeren 2020 og lovgivningen tilsiger, at alle ungdomsuddannelsesinstitutioner skal være røgfri fra sommeren 2021. AARHUS TECH tilbyder rygestop kurser for både elever og medarbejdere, og vil bruge best practice fra gymnasieområdet i implementeringen af røgfri skoletid på skolens øvrige uddannelsesområder/adresser.

**Orientering om risikobaseret kvalitetstilsyn 2020/2021** - AARHUS TECH er *ikke* udtaget til screening på indikationen: søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet. [Se bilag](#)

**Bedre trivsel for LGBTQ+-elever på erhvervsskolerne** – Skolen har fået vedlagte henvendelse fra Danske Erhvervsskoler – og Gymnasier. AARHUS TECH planlægger ikke at tage ekstraordinære initiativer i den anledning, da skolens nuværende politikker vurderes at være dækkende. [Se bilag](#).

**Møde med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet om det tematiske tilsyn med timetal på erhvervsuddannelsernes grundforløb** den 3. juni. Bestyrelsesformand og direktør var inviteret til et opfølgende møde med undervisningsministeriet om det tematiske tilsyn med 26 klokketimer pr elev pr uge i grundforløbet. [Se bilag - breve fra Danske Erhvervsskoler- og gymnasier/Bestyrelserne](#)

## Eventuelt

**Fra:** [Annette Ernst Lauridsen](#)  
**Til:** [Hanne Lindbo](#)  
**Emne:** FW: Bedre trivsel for LGBTQ+-elever på erhvervsskolerne  
**Dato:** 27. april 2021 11:28:17  
**Vedhæftede filer:** [EiF's anbefalinger LGBTQ+.pdf](#)  
[DEG værktøj mod krænkende adfærd.pdf](#)

---

---

**From:** Kitte Verup <kv@deg.dk>  
**Sent:** Tuesday, April 27, 2021 11:27:17 AM (UTC+01:00) Brussels, Copenhagen, Madrid, Paris  
**Subject:** Bedre trivsel for LGBTQ+-elever på erhvervsskolerne

Kære bestyrelser og direktører

Ole Heinager, formand for DEG-L, tager i dag imod foreningen Erhvervsuddannelseselever imod Fordomme (EiF) på NEXT. Foreningen, der koordineres af Sex & Samfund, har udarbejdet seks anbefalinger til, hvordan ungdomsuddannelsesinstitutioner kan forbedre trivslen for LGBTQ+-elever (LGBTQ+ = Lesbisk, bøsse, biseksuel, transkønnet, queer mm.). Formålet med mødet er, at NEXT tilslutter sig anbefalingerne, og at Ole som direktør underskriver en kontrakt med EiF på vegne af skolen.

I denne sammenhæng inviterer Ole EiF til dialog om samarbejde i DEG-regi med henblik på at udbrede samarbejdet om bedre trivsel for LGBTQ+-elever på alle erhvervsskoler.

### **Materialer til understøttelse af trivslen for LGBTQ+ -elever**

I forlængelse af dagens event og invitationen af EiF i DEG-regi, fremsender vi her en "pakke" til understøttelse af indsatsen for at forbedre trivslen for LGBTQ+ -elever på jeres skole:

#### **1. EiF's seks anbefalinger**

Anbefalingerne er vedhæftet denne mail. Vi er opmærksomme på, at en af anbefalingerne går på, at LGBTQ+-elevers trivsel i højere grad inddrages i ETU'en. Mulighederne herfor drøfter vi med EiF og ministeriet.

#### **2. Inspirerende artikler og konkrete anbefalinger på emu.dk**

På emu.dk er der samlet en række artikler indeholdende konkrete anbefalinger til, hvad man kan gøre som erhvervsskole, hvis man gerne vil i gang med ændre kulturen på sin skole, herunder sætte mere fokus på mangfoldighed:  
<https://emu.dk/eud/undervisningsmiljoe/lgbtj>

#### **3. DEG-værktøj mod krænkende adfærd**

Vi vil også benytte lejligheden til at genformidle et værktøj, som DEG har udarbejdet, og som tidligere er sendt ud, b.l.a. i forbindelse med formændenes julebrev. Værktøjet er udarbejdet til at understøtte det gode arbejde, der allerede er i gang på mange skoler. Værktøjet understøtter erhvervsskolernes arbejde inden for Verdensmål 5 om ligestilling mellem kønnene, og findes her på vores hjemmeside:  
<https://deg.dk/aktuelt/fokus/fns-verdensmaal-paa-erhvervsskolerne/indsats-overfor-krænkende-adfærd-og-chikane/> eller vedhæftet som fil.

### **Data om LGBTQ+**

Endeligt vil vi videreformidle de data, vi har fået af EiF om trivslen blandt LGBTQ+-elever i grundskolen:

- 64 % af LGBTQ+ eleverne har selvmordstanker. 53 % har udført selvskade og 40 % har en spiseforstyrrelse.
- LGBTQ+ eleverne føler sig ca. 6 gange oftere ensomme i skolen sammenlignet med svarfordelingen fra den nationale trivselsmåling.
- Mere end 9 ud af 10 af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen, som f.eks. "bøsse", "lebbe", "homo", "tranny" eller "gay".
- 44 % af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning eller diskrimination i skolen af baggrund af deres LGBTQ+ identitet.
- Kun 23 % af LGBTQ+ eleverne har lært om forskellige seksuelle orienteringer i skolen, mens kun 9 % har lært om forskellige kønsidentiteter i skolen.

Undersøgelsen er fra LGBT+ Ungdom og kan findes via følgende link:

<https://lgbtungdom.dk/rapport-om-skoleelever>

Med venlig hilsen

Kitte Verup | Kommunikationspartner



Ny Vestergade 17, 2. sal  
1471 København K

Tlf. (+45) 333 77 888  
Mobil (+45) 814 54 502

[kv@deg.dk](mailto:kv@deg.dk)  
[www.deg.dk](http://www.deg.dk)



## DEG værktøj overfor krænkende adfærd og chikane

### Indsats på erhvervsskolerne overfor krænkende adfærd og chikane

I samfundet generelt er der stort fokus på krænkende og chikanerende adfærd. Mænd og kvinder står frem med ubehagelige historier, der vidner om behovet for, at alle bliver mere opmærksomme på, hvordan vi omgås hinanden, og hvilken kultur vi ønsker, der skal være på erhvervsskolerne. Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) har derfor udarbejdet dette værktøj, som yderligere kan understøtte det gode arbejde, der allerede er i gang på mange skoler.

Værktøjet kommer med en fælles opfordring fra bestyrelserne i både lederforeningen (DEG-L) og bestyrelsesforeningen (DEG-B) om, at bestyrelser såvel som ledelser har fokus på indsatsen og er opmærksomme på, at chikane og krænkende adfærd kan have afsæt i flere forskellige forhold: Køn, seksualitet, alder, handicap, etnicitet mv.

Bestyrelserne mener, at erhvervsskolerne skal gå forrest i at skabe arbejdspladser og uddannelsesinstitutioner, hvor alle oplever at kunne være sig selv i et trygt miljø. Ledelserne har en opgave i at håndtere sager om krænkende adfærd og chikane, men også at igangsætte en forebyggende indsats, hvilket dette værktøj kan bidrage til.

### Øget politisk fokus

Beskæftigelses- og ligestillingsminister, Peter Hummelgaard, har den 25. november 2020 annonceret, at regeringen vil tage 14 initiativer til at imødegå seksuel chikane. Heraf er der initiativer, som får indflydelse på undervisningen på erhvervsuddannelserne og de erhvervsgymnasiale uddannelser samt på trivselsmålingerne. Der er også initiativer målrettet elevernes muligheder for at indrapportere seksuel chikane, der opleves på både skolen og på lærepladsen. Samtidig er der en lang række initiativer, som erhvervsskolerne som arbejdsplads skal være opmærksomme på. Pressemeddelelsen kan læses [her](#).

### Lovgivningen

Lovgivningsmæssigt har erhvervsskolerne ansvar og forpligtelser for at sikre et godt undervisnings- og arbejdsmiljø fri for ulovlig forskelsbehandling, mobning og chikane. I en rapport fra Institut for Menneskerettigheder tages der udgangspunkt i ligebehandlingslovens forbud mod ulovlig forskelsbehandling på baggrund af køn, herunder chikane og sexchikane, undervisningsmiljøloven og arbejdsmiljøreguleringen, der blandt andet sikrer et godt psykisk arbejdsmiljø, og erhvervsuddannelseslovens bestemmelser. Dette kan der læses mere om i kapitel 7 [her](#).

## Hvor kan krænkende adfærd og chikane finde sted på erhvervsskolen?

Der er flere områder på erhvervsskolerne, hvor der kan arbejdes imod krænkende adfærd og chikane:

### 1) Erhvervsskolen som arbejdsplads

Her spiller bestyrelsen og ledelsen en stor rolle i at understøtte en inkluderende og ikke-krænket arbejdskultur. På arbejdspladsen skelnes der mellem to dimensioner:

#### A) Respektfulde relationer mellem kolleger

Dette gælder medarbejderne som kolleger og lederne som kolleger.

Magasinet Gymnasieskolen har offentliggjort en undersøgelse blandt medlemmer af GL, som viser, at én ud af fem gymnasielærere har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed på deres arbejdsplads, og 9 pct. af dem har oplevet det flere gange. Undersøgelsen dækker også over hhx- og htx-lærere på erhvervsskolerne.

Ledelserne på erhvervsskolerne har ansvaret for at sikre en chikanefri arbejdsplads, hvor ingen oplever at blive krænket eller mobbet.

#### B) Respektfuld adfærd i asymmetriske ledelsesrelationer

Dette drejer sig om bestyrelser overfor ledere, øverste ledere overfor mellemledere og ledere overfor medarbejdere. Her får den krænkende adfærd den yderligere dimension, at ofret kan have svært ved at sige fra i frygt for sit job eller placering på skolen.

En særlig dimension findes i den leder-kollega relation, hvor en leder tidligere har været en kollega. Her skal den nye leder være opmærksom på, at lederne nu indtager en anden position overfor de tidligere kollegaer, og at dette forpligter til en anden tone.

Den øverste ledelse skal samtidig være opmærksom på den udfordring, der kan opstå ved falske anklager om krænkende adfærd og chikane, ledere eller kolleger imellem, da dette desværre også ses på skolerne.





## 2) Erhvervsskolen som uddannelsesinstitution

Her er der ligeledes to dimensioner:

### A) En respektfuld relation mellem eleverne

Her har erhvervsskolen en forpligtigelse til at skabe et læringsrum, hvor alle elever føler sig trygge og velkomne. Erhvervsskolen skal lære eleverne om inkluderende og respektfuld adfærd; hvordan man sætter sig ind i sine kammeraters tankegang og ser sagen fra andres perspektiver. Dette er en del af den dannelse, som eleverne skal sendes afsted med fra erhvervsskolen, og som også skal bruges på lærepladsen og i efterfølgende videre uddannelse.

Flere undersøgelser viser, at der er et problem med den inkluderende og respektfulde adfærd på erhvervsskolerne mellem eleverne, særligt på de uddannelser, hvor det ene køn udgør en stor majoritet. Senest har en undersøgelse fra Institut for Menneskerettigheder sat fokus herpå. Undersøgelsen kan læses [her](#).

I relationen mellem eleverne skal skolerne også være opmærksomme på den krænkende adfærd, der finder sted digitalt. F.eks. i form af, at elever optager hinanden ved faglige fremlæggelser og herefter gør hinanden til grin på sociale medier. Dette virker hæmmende for elevernes lyst til at deltage fagligt, og det går derfor ud over deres samlede læringsudbytte.



## **B) En respektfuld relation mellem elev og underviser**

### **– asymmetrisk magtrelation**

Her har erhvervsskolen en helt særlig forpligtigelse til at skabe et læringsrum, hvor alle elever føler sig trygge og velkomne. Undersøgelsen fra Institut for Menneskerettigheder viser desværre, at elever af minoritetskøn kan opleve krænkende adfærd fra undervisernes side: "Læreren kom faktisk også med sådan en joke, så siger han "du skal lige lukke ørerne", og så kommer han med sådan en joke midt inde i klassen, hvor han siger: "Hvorfor er det, kvinder har bryster? Jamen, det er, fordi ellers er der ikke nogen, der gider at tale med dem," fortæller en kvindelig elev".

Her er der tale om en asymmetrisk magtrelation, hvilket kan gøre det ekstra svært for eleven at sige fra. Det kan desuden blive endnu sværere, når den krænkende adfærd har en seksuel undertone. Læreren har samtidig en position som gør, at vedkommende sætter standarden for en accepteret kultur og sprogbrug blandt eleverne.

Skolerne oplever samtidig, at ligesom elever filmer hinanden og gør hinanden til grin på sociale medier, så filmer eleverne også underviserne og latterliggør dem digitalt. Dette er et stort problem, som skolerne også bør have fokus på. Ledelserne på skolerne har en forpligtigelse til også at passe på medarbejderne i elev-underviser relationen.

Der kan være særlige forhold på erhvervsskolerne ift. elev-undervisere forhold, da mange elever på f.eks. erhvervsuddannelserne eller AMU er myndige voksne. Her kan der opstå romantiske relationer mellem underviser og en voksen myndig elev. Dette har dog potentiale til at ende u hensigtsmæssigt, og derfor bør erhvervsskolernes ledelse altid have fokus på en dialog om dette med skolens personale.

Ift. seksuelle relationer mellem underviser og elever under 18 år er straffeloven meget klar, og underviseren kan straffes med fængsel op til 4 år.

Ligesom den øverste ledelse skal være opmærksom på falske anklager om krænkende adfærd og chikane imellem ledere og medarbejdere på skolerne, kan dette desværre også komme på tale i elev-underviser relationen.

## Mange steder at sætte ind

Som det fremgår af ovenstående er der mange områder på erhvervsskolerne, hvor der kan sættes ind overfor krænkende adfærd og chikane.

Det er vigtigt, at ledelserne og bestyrelserne har fokus på indsatsen overfor krænkende adfærd og chikane både ift. erhvervsskolen som arbejdsplads og erhvervsskolen som uddannelsesinstitution. Noget kunne tale for, at man starter med indsatsen ift. erhvervsskolen som arbejdsplads, idet processen skitseret nedenfor kan bibringe medarbejdere, ledelser og bestyrelser på skolerne en forståelse for oplevelsen af krænkende adfærd og chikane, som kan være meget nyttigt ift. indsatsen rettet mod erhvervsskolen som undervisningssted.

Processen skitseret nedenfor indeholder dialog-spillet "Over stregen", der som udgangspunkt har fokus på seksuel chikane. Spillet er udviklet i fagbevægelsen og anvendt i Metalhuset til en proces, som Dansk Metal har gennemgået som arbejdsplads ift. deres medarbejdere. Udsagnene i spillet kan med fordel tilpasses erhvervsskolernes hverdag, og processen kan således starte med, at skolen selv indhenter udsagn, som opleves blandt medarbejderne på skolen.

Ligeledes kan spillet tilpasses udsagn fra eleverne, når spillet skal bruges ift. dem. Her kan eleverne selv bidrage med udsagn, de har hørt, og sammen bagefter lave et fælles kodeks for god elev-adfærd på skolen.

Der er naturligvis mange andre områder af mangfoldighedsproblematikken, hvor der skal sættes ind ud over seksuel chikane. DEG er rådet til at holde fokus på ét område til at starte med, men det er op til erhvervsskolerne selv, om spillet også skal indeholde udsagn om etnicitet, alder, LGBT+ osv.

Dialogspillet til download kan findes [her](#).

### Processen for arbejdet overfor krænkende adfærd og chikane på erhvervsskolerne som arbejdsplads foreslås at følge nedenstående plan:

- 1.** Erhvervsskolen udarbejder en politik på området. Det kan f.eks. godt være en bred formuleret politik for god social adfærd på skolen, som dækker over flere områder, hvor krænkende adfærd og chikane kan finde sted. I denne proces bør bestyrelser og ledere inddrages. Politikken skal kommunikeres ud til alle medarbejdere og elever på skolen.
- 2.** Alle medarbejdere og ledere på erhvervsskolerne skal vide, hvor og til hvem på skolen de skal gå hen, hvis de oplever krænkende adfærd eller chikane. I regeringens

indsatser ligger et forslag om etablering af whistleblower-ordninger, som nogle erhvervsskoler allerede har igangsat.

**3.** Dialog-spil "Over stregen" spilles på erhvervsskolerne. Spillet kan spilles i teams, afdelinger mv., hvor den nærmeste leder også er deltagende. Det anbefales, at spillet spilles af cirka 10 personer. Bestyrelserne i DEG-L og DEG-B opfordrer alle bestyrelser og ledergrupper på erhvervsskolerne til at være de første, der spiller spillet blandt dem selv. Begge bestyrelser i Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier vil spille spillet på kommende bestyrelsesmøder.

Der kan i den forbindelse uddannes personer på skolerne, som kan varetage faciliteringen af dialog-spillet. Her vil medarbejdere fra Dansk Metal, som har været en del af udviklingsprocessen i Metal-huset, gerne tilbyde et dagsarrangement med et uddannelsesforløb. Hvordan dette afvikles, kommer an på Covid-19 situationen.

Hvis man ønsker at komme på venteliste hertil, sendes navn, titel, skole og mailadresse til Esma Suzan Kara på [esk@deg.dk](mailto:esk@deg.dk) i DEG's sekretariat senest fredag 22. januar 2021. Herefter meldes datoer og form på uddannelsesdagene ud.

**4.** Efter gennemførelse af punkt 1-3 bør en indsats tilrettelægges målrettet eleverne. Det skaber god synergi mellem indsatserne, hvis der i umiddelbar forlængelse af punkt 3 om indsatsen ift. de ansatte på erhvervsskolerne og uddannelsen af facilitatorer, laves forebyggelses-/dialogworkshops med eleverne, når bl.a. underviserne selv lige har været igennem processen.

**5.** En kontinuerlig og opfølgende indsats er vigtig. Derfor kan skolen se på, hvordan indsatsen overfor krænkende adfærd og chikane kan blive en del af introsamtaler og onboarding processer ift. nye medarbejdere. Der kan også være fokus på emnet i arbejdspladsvurderingerne (APV) samt ved medarbejder- og lederudviklingssamtaler. Man kunne drøfte muligheden for en årlig "Over-stregen"-dag på skolen, hvor alle spiller dialogspillet eller på anden måde har fokus på emnet.

**6.** Muligheden for at anerkende kolleger, medarbejdere, ledelser og elever er vigtig. Det er med til at holde motivationen for sit arbejde og sin uddannelse oppe. Det er afgørende, at erhvervsskolen i processen også får defineret et sprog, som gør, at man kan rose hinanden og drage omsorg, så det opleves som positivt og givende. Derfor bør processen også resultere i, at man på skolen får defineret måder og områder, hvor man kan give anerkendende feedback, som opleves af modtageren, som det var tiltænkt fra afsenderen.

# EiF's anbefalinger

1. Tilføj nultolerance overfor diskrimination af LGBTQ+ elever i skolens antimobbestrategi. Gør dette i samarbejde med elevrådet eller elevrepræsentanter.
2. Inkluder LGBTQ+ personers trivsel når skolen laver en generel trivselsundersøgelse blandt elever.
3. Hæng plakater op der støtter op om LGBTQ+ elever og tager afstand fra diskrimination.
4. Revider plakater og billeder der hænger på skolen. De skal gøre op med stereotypen om kønnede fag og skabe mere synlig kønsdiversitet.
5. Vis jeres støtte ved at flage med pride-flaget mindst to gange om året.
6. Inkluder LGBTQ+ i undervisningen om seksualitet og sundhed på GF1.

København den 30. maj 2021

## Emne: 26-timer lærerstyret undervisning

Kære medlemsbestyrelse

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier - Bestyrelserne (DEG-B) ønsker med dette brev at følge op på drøftelsen på DEG-B's generalforsamling den 21. april 2021 vedr. tilsynet om lærerstyret undervisning på grundforløbet med et gennemsnitligt minimumstimetotal på 26 klokke timer pr. uge for den enkelte elev. Ligeledes ønsker DEG-B at orientere medlemmerne om de initiativer, der i foreningsregi er iværksat.

Foreningen er i tæt dialog med Børne- og Undervisningsministeriet om de 26-timers lærerstyret undervisning og de udfordringer som skolerne oplever i praksis. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har derfor nu nedsat en erfa-gruppe med repræsentanter fra erhvervsskolerne, som skal have fokus på problemløsninger, så den viden om organisering af arbejdet med timetal og udfordringer med registrering og indberetning der findes deles i et samarbejde mellem ministerie, skoler og skoleforeninger.

DEG-B mener ikke, at det er nødvendigt at ændre i det politiske mål om at give eleverne lærerstyret undervisning, men vi vil adressere den administrative udfordring, som de nuværende regler giver skolerne. Med andre ord vil vi arbejde for at definitionen af lærerstyret undervisning bliver klare, at eksamensperioden defineres og gøres administrativt anvendelig, ligesom at reglerne for merit mv. forenkles.

Samtidigt opfordrer vi alle medlemsbestyrelser lokalt til at følge op og sikre at skolen lever op til lovkravet om de 26-timers lærerstyrede undervisning, men samtidigt også sikre, at skolen foretager korrekt registrering og indberetning via deres studieadministrative system. Det er vores forhåbning, at erfa-gruppens arbejde vil kunne understøtte skolerne i dette arbejde.

DEG-B fastholder dialogen med både Børne- og Undervisningsministeren, ministeriets embedsmænd og politikere for hurtigt at finde anvendelige løsninger på eventuelle udfordringer i forbindelse med gennemførelse og registrering af 26-timers lærerstyret undervisning.

Endelig indgår foreningen i tæt dialog med Børne- og Undervisningsministeriet generelt om gennemførelse af tillidsbaserede tilsyn – herunder også præceptive tilsyn.

Sekretariatet i DEG står til rådighed for eventuelle spørgsmål i denne forbindelse.

Med venlig hilsen

Lars Goldschmidt  
Formand

Kasper Palm  
Næstformand



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

Til direktør og bestyrelsesformand

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. nr.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukvum.dk](mailto:stuk@stukvum.dk)  
[www.stukvum.dk](http://www.stukvum.dk)  
CVR nr.: 29634750

**Invitation til direktører, bestyrelsesformænd og skoleforeninger om  
det tematiske tilsyn med timetal på erhvervsuddannelsernes  
grundforløb torsdag d. 3. juni 2021, kl. 11.30-12.30**

25. maj 2021  
Sags nr.: 21/04909

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) inviterer hermed skolens direktør og bestyrelsesformand samt skoleforeningerne til andet møde om det igangværende tematiske tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

**Tid og sted: torsdag d. 3. juni 2021 kl. 11.30-12.30**

Formålet med dette mødet er at orientere om det fortsatte arbejde med tilsynet, herunder information om den nedsatte erfa-gruppe og STIL's løsning bag log-in. Mødet er således et opfølgning på mødet mellem direktører, bestyrelsesformænd og STUK d. 15. april 2021.

Skolen kan invitere én deltager ud over direktør og bestyrelsesformand. Begrænsningen er sat af hensyn til kapaciteten på Skype for Business.

Der vil senere blive sendt dagsorden og link til mødet.

Vi ser frem til mødet. Hvis I har spørgsmål eller bemærkninger til ovenstående, er I velkomne til at kontakte Sanne Kortbek Sandal: [Sanne.kortbek.sandal@stukvum.dk](mailto:Sanne.kortbek.sandal@stukvum.dk), tlf. 21 42 55 37 eller Maria Rye Dahl, [Maria.Rye.Dahl@stukvum.dk](mailto:Maria.Rye.Dahl@stukvum.dk), tlf. 21 44 29 17.

Med venlig hilsen

Julie Elm Vig Albertsen  
Direktør  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

Att: Direktør og bestyrelsesformand for AARHUS TECH

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. nr.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukvum.dk](mailto:stuk@stukvum.dk)  
[www.stukvum.dk](http://www.stukvum.dk)  
CVR nr.: 29634750

### **Orientering om risikobaseret kvalitetstilsyn 2020/2021**

20. maj 2021  
Sags nr.: 21/02509

I forlængelse af vores brev af 17. februar 2021 om screeningsresultater i det risikobaserede kvalitetstilsyn 2020/2021, orienteres I hermed om, at AARHUS TECH *ikke* udtages til risikobaseret tilsyn i år.

AARHUS TECH blev udtaget i screeningen på indikatoren *Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet*. Derfor blev I bedt om at udarbejde en statusredegørelse, som vi gerne vil takke for. Jeres statusredegørelse har sammen med screeningsresultaterne dannet baggrund for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) beslutning om, ikke at udtage AARHUS TECH til risikobaseret tilsyn.

Til jeres orientering har STUK udtaget syv skoler til risikobaseret kvalitetstilsyn 2020/2021 på baggrund af en helhedsvurdering af skolens placering på de indikatorer, der screenes på og skolernes statusredegørelser. Det indgår i helhedsvurderingen, om skolen er udtaget på flere indikatorer og frafalds- og trivselsindikatorer er tillagt særlig vægt.

Skolen bedes fremadrettet i sit kvalitetsarbejde have særligt fokus på arbejdet med *Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet*.

STUK anbefaler, at skolen går i dialog med læringskonsulenterne om den videre håndtering af *Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet*. Derfor vil læringskonsulenterne kontakte skolen og drøfte tilbuddet om rådgivning i den nærmeste fremtid. Læringskonsulenterne kan bidrage med inspiration og forskningsbaseret viden om virkningsfulde indsatser. Spørgsmål vedrørende læringskonsulentforløb kan rettes til Sara Lindhardt, tlf. +45 23 25 15 62, mail: [Sara.Lindhardt@stukvum.dk](mailto:Sara.Lindhardt@stukvum.dk).

Hvis I har spørgsmål eller bemærkninger til ovenstående, er I velkomne til at kontakte Natasha Strøm Rasmussen på mail [Natasha.strom.rasmussen@stukvum.dk](mailto:Natasha.strom.rasmussen@stukvum.dk).



Med venlig hilsen

Maria Nørby  
Kontorchef  
Kontor for Erhvervsuddannelser  
Maria.Norby@stukvm.dk  
Direkte tlf. +45 33 92 63 73