

Opfølgingsplan Aarhus Gymnasium City, skoleåret 2020/21



Mål	Opgave	Ansvar	Opstart	Ønsket effekt	Opfølgning	Afviselser
Øget trivsel og tilhørsforhold – Elever AGC	Undersøgelse af elevønsker i forhold til fritidsaktiviteter på skole. Spørgeskemaundersøgelse på It's L.	kbra	August 21	Finde nogle gode aktiviteter, som eleverne kan glæde sig til og identificere sig ved.	Ud fra elevernes ønsker, vælges, sammen med elevrådet, de initiativer som skal iværksættes.	
Øget trivsel og tilhørsforhold – Elever AGC	Opstart af kor efter skoletid. En eftermiddag om ugen 1½ time med dirigent	kbra	Opstart august 21	Elever kan udleve deres interesser for sang, og være et aktivt i forhold til arrangementer på skolen.	Evaluering på tilslutning og aktivitet uge 41 202. ETU 2021	
Øget trivsel og tilhørsforhold – Elever AGC	Udvidelse af brug af makerspace/mediaspace området. Der skal ansættes instruktører, som skal være til stede en eftermiddag om ugen.	kbra	Opstart august	Flere elever bliver klædt på til at bruge de to områder, og der kan laves events, hvor eleverne kan være kreative	Nytår 2021. Evaluering af projektet. ETU 2021	
Øget trivsel og tilhørsforhold – Elever AGC	<p>Opstart af masterclass projekt: Masterclass, hvor eleverne skal præsentere deres viden, oplevelser og resultater for resten af skolen efter forløbet afslutning</p> <p>Opstart efterår 2021: Engelsk/samfundsfag USA- rejse</p> <p>Fremtidige mulighed masterclass: Bioteknologi - genetik og sundhedssystemet Programmering – robot-teknologi Kom/IT – medie og animation</p>	lchl	Opstart efterår 21/forår 22	Øge elevernes viden og interesse for et tema. Skabe relationer på tværs af klasser. Øge det globale perspektiv for hele gymnasiet	Nytår 2021. Evaluering af projekterne: Spørgeskemaundersøgelse til eleverne der har deltaget.	

	Astrofysik - Mars ekspeditionen					
Øget fastholdelse - STX	I skoleåret var der stort afbrud på STX i afdelingen, som skyldes uro på optagelsesområdet i GF i 2020. De resterende to klasser (49 elever) søges fastholdt ved forskellige initiativer: STX-tonet studierejse; Elevstyret udvalg til sociale- og kulturelle aktiviteter	lchl	Løst fra skoleåret 21/22	Reducere frafald	Optælling sommer 22.	
Forbedret overgangsfrekvens til videregående udd.	Karrierelæring: Bootcamp for 2. årgang med inddragelse af eksterne aktører.	kbra	Afholdt vinter 21/22	Introducere eleverne til videregående uddannelse og karrierevalg.	Evaluerings ved spørgeskemaundersøgelse	

Tema 2

Skriftlighed og feedback på elevernes afleveringer



Opgave	Ansvar	Opstart	Ønsket effekt	Opfølgning	Afvi- gel- ser
<p>Bedre feedback til eleverne:</p> <p>Flere klasser oplever udfordringer med mangel feedback i visse fag med visse undervisere.</p> <p>Vi vil arbejde med en udbrede bruge af redskaber, der kan lette og kvalitetssikre feedbackarbejdet for det skriftlige arbejde.</p> <p>Dette gøres ved fortsat at synliggøre fagets formål og opgavens mål, så eleverne ved hvad de arbejder henimod.</p>	Kbra	Oktober 21	<p>Underviserne oplæres i brugen af værktøjer til at tydeliggøre for eleverne hvilket niveau de er på, og hvad der skal til for at de rykker til næste niveau, så progression bliver synlig i forbindelse med skriftlige afleveringer.</p> <p>Retteskema bruges allerede i flere fag, men vi vil udbrede til flere fag og blive inspireret til at bruge flere forskellige metoder.</p> <p>Feedbacken skal også være fokuseret, dvs. faglæreren definerer et fokuspunkt(er) for den konkrete aflevering samt giver eleverne tilbagemeldinger på fokuspunkter til deres næste aflevering.</p>	Effekten kan først måles ved ETU 22, da vi ikke forventer at nå i mål før efter ETU i 21.	
<p>Skriftlig progression</p> <p>Vi vil sikre en progression imellem fagene, så der sker en udvikling med eleverne skriftlige kompetencer igennem elevernes 3-årige uddannelse.</p>	Lchl	August 21	<p>Eleverne skal opleve en større sammenhæng i sprog og metoder mellem fagene i forhold til det skriftlige arbejde.</p> <p>At en plan for progressionen i fagene vil give eleverne en naturlig overgang fra folkeskole til gymnasie, og videre til videregående uddannelse.</p> <p>Der kan skabes en synergieffekt, så fagene udnytter at en fælles indsats virker mere effektivt.</p>	ETU 22	