



## **Handlingsplan for øget gennemførelse 2018**

**AARHUS TECH**

## Indhold

Indledning.....	3
1. Klare mål.....	5
Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse.....	5
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.....	9
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.....	17
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes .....	20
2. Praktikpladsopsøgende arbejde.....	24
3. Det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og styrket undervisningsdifferentiering.....	29
4. Årets tema.....	31

## Indledning

Rapporten præsenterer AARHUS TECHs Handlingsplan for øget gennemførelse 2018.

Denne rapport er godkendt af:   
Bestyrelsesformandens underskrift

Handlingsplanen for øget gennemførelse understøtter AARHUS TECHs arbejde med at:

- Bruge vore mål og resultater til en systematisk opfølgning, der øger kvaliteten af vores undervisning, styrker vore indsatser i forhold til reformens fire mål og øger elevernes læring.
- Få flere til at vælge AARHUS TECH og sikre flere elever en praktikplads.
- Omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis i undervisningen.
- Sætte årets tema i spil

### Rapportens opbygning

Kapitel 1 er en analyse af skolens resultater og en beskrivelse af indsatser inden for de fire klare mål.

For hvert af de fire mål er der to afsnit. Dels et afsnit, hvor skolens resultat blive præsenteret og analyseret. Dels et afsnit, hvor gennemførte indsatser i 2017 og fremtidige indsatser for 2018 er beskrevet. Tal er hentet fra UVM Datavarehuset samt fra egne data. Indsatserne er fastsat ud fra en analyse og vurdering af de data, som vi har til rådighed, samt en dialog med ledere, lærere, vejledere, elever og virksomheder.

Resultatets kvalitet bedømmer vi ud fra vores operationelle kvalitetsmål beskrevet i skolens "politik for kvalitetsarbejdet". Resultaterne er derfor markeret med grøn og rød alt efter deres status. Grøn markering indikerer, at vi har nået vores kvalitetsmål dvs. fx ligger på niveau med landsgennemsnittet eller bedre og/eller har fremgang. Rød markering indikerer, at vi ikke har nået vores kvalitetsmål.

De skøn, vi har foretaget i forhold til resultatmål for 2017, er så vidt muligt baseret på allerede tilgængelig data. Disse skøn er markeret med lys blå. Resultatmålene for 2018 er skøn baseret på udviklingstendensen og vores indsatser. Disse er markeret med en lidt mørkere blå.

Kapitel 2 er en beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde, vi laver på skolen og en analyse af de resultater, vi har på området.

Kapitel 3 indeholder en redegørelse af skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag og en beskrivelse af, hvordan vi bruger det som grundlag i vores daglige arbejde.

Kapitel 4 præsenterer vores tema.



## 1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel: Antal af elever, der søger ind på AARHUS TECH fra 9. eller 10. klasse

2015	2016	2017	2018
Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
434	448	412	440

Antallet af ansøgninger til AARHUS TECH er steget i 2016 for at falde igen i 2017. En del af nedgangen skyldes, at VIA Beklædningshåndværker ikke længere er udlagt fra os, og dermed tæller eleverne ikke længere med hos os. I 2017 var der registreret 26 elever hos VIA, og lægger vi dem til de 412, er nedgangen i ansøgertallet til AARHUS TECH kun på 10. Derudover er der ekstraordinært mange elever, der har valgt at tage på efterskole i 10. klasse, og vi ser desuden en stor stigning i ansøgninger til EUD10. Samlet set er vores forventning til ansøgertallet i 2018 på 440 elever.

Tabel: Andel elever, der vælger EUD som 1. prioritet - Aarhus kommune vs landsplan

	Aarhus Kommune	Landsplan
2013	15,5%	18,8%
2014	18,4%	19,6%
2015	16,8%	18,5%
2016	16,9%	18,4%
2017	17,7 %	18,5 %

Som det ses af tabellen modtager Aarhus Kommune en noget lavere andel af ansøgere til EUD end landsgennemsnittet, men tendensen er dog en lille stigning over de sidste fem år.

Ser man på tallene for ansøgere til EUD af Aarhus Kommunes indbyggere, ser tallene dog noget anderledes ud:

*Tabel: Ansøgere til ungdomsuddannelserne. Udviklingen fra 2012-2017 i Aarhus Kommune*

*Ansøgere til 10. klasse er ikke medtaget.*

	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Teknisk EUD	204	6,38	196	6,45	241	7,9	227	6,81	220	6,68	213	6,90
Merkantil EUD	133	4,16	101	3,32	104	3,4	137	4,11	93	2,82	89	2,88
SoSu	95	2,97	64	2,11	82	2,7	72	2,16	75	2,28	50	1,62
STX	1667	52,18	1660	54,61	1695	55,7	1692	50,75	1689	51,29	1616	52,33
STK	1	0,03	0	0	1	0	1	0,03	3	0,09	5	0,16
HHX	455	14,24	452	14,87	411	13,5	525	15,75	560	17,01	493	15,97
HTX	192	6,01	224	7,37	208	6,8	199	5,97	260	7,9	217	7,03
HF	95	2,97	99	3,27	112	3,7	97	2,91	126	3,83	146	4,73
EGU, STU og KUU	31	0,97	30	0,99	25	0,8	40	1,32	61	1,85	39	1,26
Andet	322	10,08	214	7,04	185	6	344	10,32	206	6,26	220	7,12
<b>I alt</b>	<b>3195</b>	<b>100,00</b>	<b>3040</b>	<b>100,00</b>	<b>3064</b>	<b>100,00</b>	<b>3334</b>	<b>100,00</b>	<b>3293</b>	<b>100,00</b>	<b>3088</b>	<b>100,00</b>

Kilde: FTU-rapport for UU Aarhus-Samsø, marts 2017, baseret på data fra [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk)

Som det ses, vælger kun sammenlagt 11,4 % af kommunens indbyggere fra 9. eller 9. klasse en EUD, mens kommunens EUD-institutioner har 17,7 % af de uddannelsessøgende elever på ungdomsuddannelser. Det er et udtryk for, at vi i kommunen er rigtig gode til at tiltrække elever fra omegnskommunerne. Det, vi gør, er at lave indsatser, som klæder både grundskolelærere og forældre på til at få øjnene op for vores udbud af uddannelser.

For grundskolelærerne laver vi følgende:

- lærerkurser, hvor der uddannes resourcepersoner og udskolingskoordinatorer
- forløb, såsom Byg et Hus, hvor lærerdeltagelse er obligatorisk

For forældrene gør vi følgende:

- Indbyder forældrene til uddannelsesmesser og events, fx Aarhus Skills i Ceres Arena og Åbent Hus flere gange årligt.

Der er desuden et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) omkring afholdelsen af informationsmøder og messer.

*I det følgende har vi mere indgående beskrevet vore indsatser for at øge optaget.*

## **Indsatser i 2017/2018 for øget optag**

På AARHUS TECH har vi en række initiativer, hvor elever har mulighed for at komme til skolen for at få et indblik i vores erhvervsuddannelser i kortere eller længere forløb. Vi tilbyder erhvervsintroducerende dage, introduktionskurser, brobygning, rundvisning og vejledning, samarbejde om valgfagshold og meget mere. Vi deltager i messer og åbent hus arrangementer – både egne og i de forskellige kommuner i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning. Vi tilbyder grundskolens lærere at komme på ”lærerkurser” for at give et indblik i vores uddannelsesverden – både det faglige og miljøet på en erhvervsuddannelse. Vi samarbejder desuden med grundskolerne om oplæg ved rollemodeller samt forældreinddragelse. I samarbejde med Aarhus Business College har vi desuden valgt at tænke på tværs af erhvervsuddannelserne og lave forløb, hvor elever og lærere er på besøg på både AARHUS TECH og Aarhus Business College i et samlet Caféprojekt. De aktiviteter, som AARHUS TECH tilbyder grundskolerne, er samlet i en brochure med henblik på et samarbejde i faget ”Job og uddannelse” og den åbne skole i folkeskolereformen, hvor vi i høj grad har arbejdet med standardisering af undervisning og en mere målrettet præsentation af både introduktionskurser, brobygning og øvrige aktiviteter med grundskolens elever.

### **En tidlig indsats i grundskolen**

Som noget nyt har vi valgt at udbyde ”Byg et hus” på AARHUS TECH for at give eleverne fra kommunens folkeskoler et billede af, hvad en erhvervsuddannelse er og hvilke erhvervsuddannelser, der indgår i samspillet om at bygge et hus, på et tidligt tidspunkt. Den deltagende klasse forpligter sig til at deltage i en periode på 4 år, hvor de arbejder med ”Byg et hus” i en uge hvert år. På egen skole arbejder de med teori, som relaterer sig til de opgaver, de skal møde på AARHUS TECH det pågældende år. På AARHUS TECH bygger de hvert år forskellige dele af et hus i størrelsesforholdet 1:20, og afslutter ugen med at inddrage læring om og dialog med virksomheder. ”Byg et hus” er en tidlig indsats, hvor eleverne kommer til os allerede i 3. klasse, og vi ser en stor fordel i, at vi får mulighed for at give eleverne et billede af, hvad en erhvervsuddannelse er på et tidligt tidspunkt. Vi tilbyder i den forbindelse forældrene et indblik i projektet ved samme lejlighed.

### **EUD10 på AARHUS TECH**

Vi har siden august 2016 haft et samarbejde med Aarhus kommune om at udbyde en særlig 10 klasse, der er målrettet elever, der ønsker at uddanne sig inden for erhvervs- eller EUX-uddannelserne. Vi har i skoleåret 2017/18 set en markant stigning af elever, der ønsker at tage en EUD10 på Aarhus TECH, og vi underviser nu i 2 klasser. Undervisningen gennemføres på erhvervsskolerne, og formålet er, at eleverne får kendskab til forskellige håndværksuddannelser, og at eleverne bliver afklaret med hensyn til valg af ungdomsuddannelse. Vi forsøger at vække elevernes interesse for læring og motiverer dem til gennemførelse af EUD10 gennem en kombination af teori og praktik. En stor del af eleverne, der afsluttede EUD10 i skoleåret 2016/17, har efterfølgende valgt at fortsætte på en erhvervsuddannelse. Vi forventer fortsat en øget elevtilgang til skoleåret 2018/19.





## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

*Tabel: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb*

*(Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)*

Status	Opstart i 2014		Opstart i 2015		Opstart i 2016	Opstart i 2017
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
Uddannelsesaftale	34,6%	29,1%	36,5%	30,3%	34,8%	38,0%
Skolepraktik	11,8%	8,7%	12,4%	10,2%	15,2%	15,0%
<b>Overgang til hovedforløb</b>	<b>46,4%</b>	<b>37,9%</b>	<b>48,9%</b>	<b>40,5%</b>	<b>50,0%</b>	53,0%
Frafald under grundforløbet	30,0%	29,5%	28,4%	26,4%		
Frafald efter grundforløbet	17,6%	27,2%	15,0%	23,9%		
Ingen aftale, men har haft	2,9%	2,6%	3,6%	3,7%		
Status ukendt	3,1%	2,8%	4,0%	3,5%		
I alt	1.848	62.346	1.647	63.842		

Note: I denne tabel sætter vi resultatmål for 2016 og 2017. Dette skyldes at årstallene refererer til det år, hvor eleverne havde uddannelsesstart. Der kan derfor ikke siges noget om 2018.

Overgangsfrekvensen for vores GF-elever med optag i 2015 ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet, og er steget i forhold til foregående år. Det er vi godt tilfredse med. Vi forventer den positive udvikling fortsætter bl.a. pga. det øgede pres på virksomhederne om at oprette praktikpladser, samt den megen opmærksomhed erhvervsuddannelserne får disse år. Vi tror på, at udviklingen kommer til at ske gradvist, og derfor forventer vi, at elever med opstart i 2016 får en overgangsfrekvens på 50%, og elever med opstart i 2017 får en overgangsfrekvens på 53.

Det er desuden værd at være opmærksom på, at vi på AARHUS TECH fx har webintegrations-uddannelsen, hvor eleverne alene kan gennemføre GF2 hos os. Derudover har vi eksempelvis vagt-uddannelsen, hvor eleverne kan få job alene med deres GF2-bevis, og mange derfor fravælger hovedforløbet. For begge disse elevgrupper gælder, at de har gennemført deres uddannelsesforløb hos os med succes, men altså ikke kommer til at tælle positivt i overgangsfrekvensen.

Tabel: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2015		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
AARHUS TECH	AARHUS TECH (751401)	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,41	0,52	0,11*
		Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,49	0,47	-0,02
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,44	0,47	0,03*

Tabellen viser, at vi på to ud af tre af vores uddannelsesområder: 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' og 'Teknologi, byggeri og transport' er bedre til at holde på eleverne, end man umiddelbart skulle forvente, når der tages højde for elevernes baggrund. Der gøres meget for at hjælpe vores elever undervejs med it-rygsæk, tæt opfølgning på fravær og samtaler med kontaktlærere. Det er nogle af disse indsatser vi formoder har en betydning for den signifikante forskel.

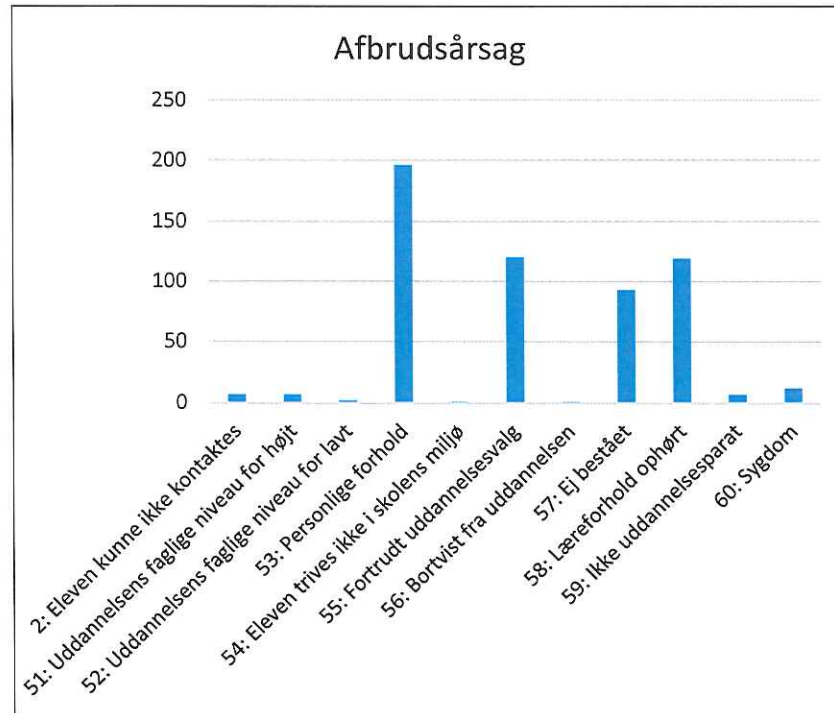


Tabel: Supplerende indikatorer for frafald på grundforløbet på AARHUS TECH

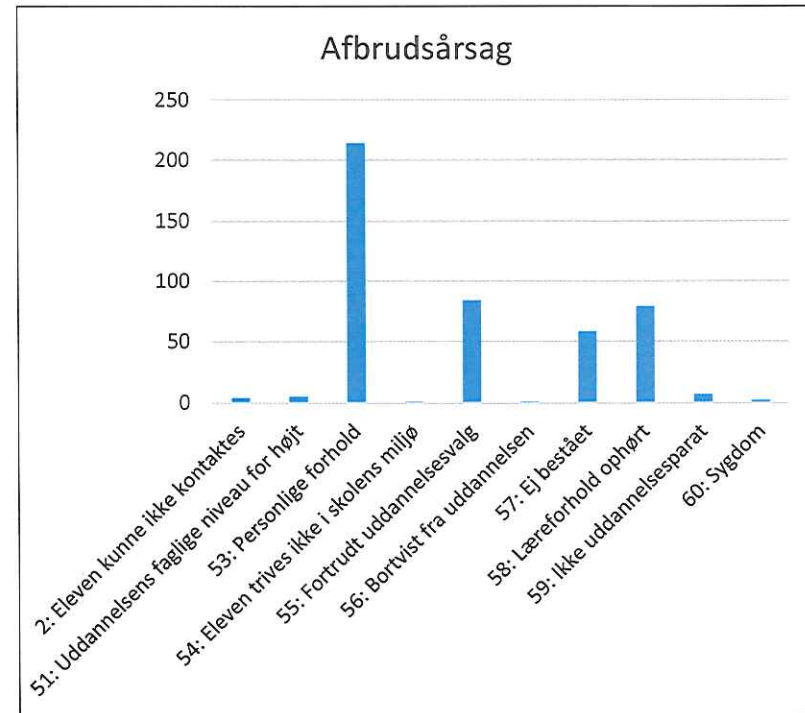
	2015			2016			2017			2018
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	261	15,8%	15,6%	220	14,0%	12,9%	205	12%		11,0%
<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	79	8,5%	8,9%	59	5,7%	7,0%	84	8,1%		6,0%
<b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)				32	8,5%	7,7%	47	12,6%	10,0%	8,5%
<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	350	34,8%	46,0%	227	21,5%	40,4%	184	20%		18,0%

Som det fremgår af ovenstående tabel, når vi to af måltallene i 2016, nemlig *Frafald på hovedforløbet* og *Frafald i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet*, hvor vi ligger bedre end landsgennemsnittet. Dog når vi ikke måltallet for indikatorerne *Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2* og *Frafald under grundforløbet*. Afvigelserne i forhold til landsgennemsnittet for disse to måltal er ikke store. Vi håber derfor, at vores nye indsatser for fastholdelse på grundforløbet vil slå igennem i tallene de kommende år. Det gælder bl.a. indsatser som Ta-Fat, hvor der gøres en ekstra indsats over for elever med fravær. Læs mere om denne under afsnittet om indsatser.

Tabel: Afbrudsårsagerne GF2 2015/2016



Tabel: Afbrudsårsagerne GF2 2016/2017



### Udvikling i afbrudsårsager

#### Ej bestået – GF2

Vores interne analyser viser, at der er sket en forskydning i de begrundelser eleverne giver, når de melder sig ud. I det første år efter reformen 15/16, kunne vi konstatere, at op mod 100 af vores GF2 elever forlod os med begrundelsen ikke bestået. I 16/17 var tallet ca. 50 med denne begrundelse– og i indeværende skoleår januar 2018, har under 10 elever brugt denne begrundelse. Vi har en formodning om at vi er blevet bedre til at informere vores elever om krav til uddannelserne.

#### *Fortrudt uddannelsesvalg - GF2*

På GF2 kan vi heldigvis også konstatere et fald i afbrud med begrundelsen fortrudt uddannelsesvalg fra 15/16 til 16/17. Vi har arbejdet målrettet på at vejlede eleverne på GF1 om vores GF2-forløb, og det ser ud til at have virket. For i 15/16 forlod ca. 110 os med denne begrundelse, mens det i 16/17 var ca. 80. Dog kan dette jo så betyde, at de fravælger vores uddannelser efter afsluttet GF1.

#### *Personlige forhold – GF1 & GF2*

Både i 15/16 og 16/17 er ca. 220 elever stoppet med begrundelsen personlige forhold. Dette er den største årsag til frafald. Vi håber at indsatsen Ta-Fat kan hjælpe til at reducere frafaldet under denne kategori.

### **Indsatser i 2017/2018 for at mindske afbrud**

#### **Fortsat udbygning af holdlærer-/kontaktlærer-rollen**

Der er udarbejdet og implementeret en ny kontaktlærerhåndbog i 2016.

Kontaktlærere har i det daglige fokus på:

- At spotte frafaldstruede elever ved hurtigt at gribe ind ved begyndende fravær og indikationer på manglende trivsel
- At hjælpe eleverne med at finde en praktikplads
- At opbygge positive relationer på holdene ved hjælp af et fokus på relationer og klasseledelse
- At levere god undervisning for alle elever
- At følge op på og motivere til den enkelte elevs faglige udvikling

Vejlederen understøtter kontaktlærerens arbejde med eleverne, idet vejlederen har fokus på optagelse af elever, herunder overgangskrav, vejledning i forhold til valgfag og talentspor, og vejledning i forhold til elever med særlige, personlige problemer og det eksterne samarbejde med UU vejledere, og Studievalg.

I 2018 vil skolen fortsat have fokus på at udvikle holdlærer-/kontaktlærer-rollen. Her kan nævnes, at vi fra januar 2018 vil have kontaktlærere ikke blot på GF1 og GF2, men også på alle hovedforløbs-hold.

### **Makkerskab på GF1**

Eleverne sættes sammen i makkerpar ved studiestart på grundforløb 1. Eleverne skal sidde sammen med deres makker, og når der er gruppearbejde, er man som udgangspunkt sammen med sin makker. Derudover skal eleven skrive til sin makker ved fravær samt indsamle materiale, hvis makkeren er fraværende. Underviserne på GF1 har deltaget i et heldagsseminar omkring Netwerks metoder, hvor fokus har været trivsel, skabe stærke fællesskaber og god klassekultur. Netwerks metoder vil blive anvendt mere systematisk i skoleåret 2018-19 med henblik på at styrke makkerskaber og fællesskaber.

### **Forældresamarbejde ved unge under 18 år**

Vi prioriterer forældresamarbejdet højt på GF1. Der afholdes forældrekonsultationer inden for de første 2 måneder. Holdlærerne har en løbende kontakt med forældrene i forhold til både den enkelte elev og holdet generelt. Derudover inddrages forældre ved højt fravær og bekymringer samt omkring hensigtsmæssigt valg af uddannelse.



### **Opfølgning på elever med højt fravær**

På AARHUS TECH tilbyder vi gruppevejledning for de elever, der har et bekymrende fravær. Gruppevejledning sker i tæt samarbejde med skolens UU kontaktperson.

Som et forsøg har vi i efteråret 2017 lavet en særlig indsats i Skolen for medie og service og Skolen for byggeri og metal. Indsatsen kaldes Ta' Fat. Alle elever introduceres til Ta' fat ved starten af Grundforløb 2. Hvis en elev, trods tæt samarbejde med sin kontaktlærer, når op på 30 lektioners fravær indkaldes eleven til en kort kontaktlærersamtale, hvor der gives besked om deltagelse i Ta' fat, som er et ugentligt møde med de andre elever, der også har et højt fravær og en Ta' Fat-facilitator. Man slipper først for at komme til det ugentlige møde, når man har haft ti sammenhængende dages fremmøde uden fravær. Ved det ugentlige møde tages en snak med lærer og kammerater om, hvad fraværet skyldes, og der lægges en plan for, hvordan man vil undgå fravær fremover, samt hvordan eleven når at indhente den manglende læring.

### **Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere om kommende elever, fx UU, jobcentre, produktionsskoler og VUC.**

Skolen har årlige dialogmøder med UU og Jobcentre. Skolen har endvidere etableret en enstrengt kontaktordning til UU i Aarhus kommune, både for de helt unge og for de 18 – 24 årige, således at skolens vejledere samarbejder med én bestemt UU kontaktsvejer pr. campus. Det har stor betydning i forhold til en tidlig indsats, hvis der er bekymringer for en elev, som er i gang med en uddannelse på skolen. I forhold til de øvrige UU' er og Jobcentre i området samarbejder skolen efter de samme principper, blot har de andre flere forskellige UU vejledere. Ungdommens Uddannelsesvejledning er som bekendt knyttet til én kommune, mens vore elever kommer fra mange forskellige kommuner.

Skolen arbejder på at få "det omvendte bekymringsmærke" mere i spil, således at der bliver skærpet fokus på, om en kommende elev er parat til at starte på en af skolens uddannelser i grundforløb 2. Der er efter Reformens indførelse i august 2015 et tilbud til de unge, som kommer direkte fra 9. eller 10. klasse (eller det er mindre end et kalenderår siden at de forlod grundskolen) med grundforløb 1, som introducerer og kvalificerer til start på en uddannelse på grundforløb 2. I aldersgruppen 18 – 24 år, og delvis også i voksenmålguppen 25 +, mangler der et tilsvarende tilbud.

### **Overgangskrav og kvalificering af uddannelsesvalg**

Skolens vejledere arbejder målrettet med at informere og vejlede kommende elever med en 9. classes baggrund om overgangskrav indenfor "industriens uddannelser", og de muligheder der er for at blive opkvalificeret, inden man starter på uddannelsen.

<http://aarhustech.dk/uddannelser/fakta-om-uddannelser/adgangskrav/overgangskrav-til-hovedforloeb>

Skolen arbejder i øjeblikket på flere indsatser i samarbejde med eksterne partnere, som kan være med til at afklare og kvalificere uddannelsesvalget for elever, som søger direkte ind på GF2 og som vurderes at være udfordret i forhold til afklaring og forudsætninger, bl.a.:

- En videreudvikling af kombinationsforløb i samarbejde med produktionsskolerne i området, således at disse forløb bliver med fokus på en bredere introduktion til udvalgte områder, som fx transport og logistik, gastronomi og rengøring.
- Fortsat udbygning af samarbejdet med VUC om skræddersyede forløb, der sikrer at ansøgere opfylder adgangskrav og overgangskrav.

Skolen har ligeledes et tæt samarbejde med UU og øvrige samarbejdspartnere omkring elever, der kommer direkte fra 9. og 10 klasse.

Som nævnt ovenfor udvikler og udbygger vi kontinuerligt vores samarbejde med grundskolerne med henblik på at kvalificere elevernes valg af uddannelse og udbrede kendskabet til vores mangfoldighed af uddannelser og de muligheder, vores uddannelser giver. Se mere omkring vores aktiviteter på <https://aarhustech.dk/uuskolerjobcenter/samarbejdspartnere/til-uu-vejledere-og-grundskole-elever> .

### **Fastholdelses-projekt med ROCKWOOL Fonden**

I efteråret 2017 samt hele 2018 deltager AARHUS TECH i et nationalt interventionsprojekt sammen med to andre erhvervsskoler med ROCKWOOL Fondens Interventionsenhed som primus motor. Projekt har til formål at udvikle og afprøve konkrete fastholdelsesinterventioner. De første ideer er nu udviklet af en lille flok ledere og praktikere fra Tømrer-uddannelsen samt vores kvalitet- og udviklingsafdeling. Vi har især fokus på styrkelse af faglig identitet og brugen af simpel teknologi i ideerne, og vi forventer os meget af projektets videre forløb.



### Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Tabel: Tilgang af elevtype talent og EUX året - inkl. er både nye og gamle elever

	2015			2016			2017	2018
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Andel	Andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau	24	3,1%	7,8%	14	3,1%	9,7%	5,0%	5,0%
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%			5,9%	6,0%	6,0%
Tilgang eux	93	4,6%	5,0%	127	7,0%	9,4%	10,9%	11,0%
Tilgang talentspor			0,7%	6	0,6%	6,4%	3,4%	10,0%

Tabel: Antal aftalent- og EUX-elever

	2016	2017
Antal elever registreret med elevtype talent	11	86
Andel af elever registreret med elevtype talent*	0,6%	5,3%
Antal Elever registreret med elevtype EUX	219	219
Andel af elever registreret med elevtype EUX*	9,5%	10,7%

Note: Vore egne 2017-data er opgjort pr. 27/11 2017. Tallene for talent og eux-elever er antal af elever, der på et tidspunkt i indeværende år er registreret som elevtype med talent eller eux. Der er ikke taget højde for, hvor længe eleven har været registreret som denne elevtype.

I 2016 når vi ikke vores mål om at udfordre alle elever, og vi ligger desværre under landsgennemsnittet på alle fire delmål. I 2017 viser vores egne opgørelser, at vi har fremgang på to delmål EUX og talent, men vi ønsker at komme videre. Vi har i andet halvår af 2017 haft særligt fokus på at få flere elever på talentforløb, og indsatsen har båret frugt, da vi ved udgangen af 2017 har haft 86 elever, som har indgået aftale om talentforløb.

## **Indsatser i 2017/2018 for at gøre vores elever så dygtige som muligt**

### **EUX Indsats**

Vi har et pænt optag af EUX-elever på vores GF1-forløb, og det har ligget på omkring 100 de sidste tre år. Vi kunne ønske, at flere gennemførte deres fulde uddannelse med EUX-elementet. Mange vælger det fra under GF2 og HF. Vi har i 2016 og 2017 haft 219 EUX-elever på vores uddannelser, svarende til ca. 10%. Vores resultatmål for 2018 er 11 %.

AARHUS TECH er i samarbejde med 3 øvrige østjyske erhvervsskoler deltagere i et regionalt udviklingsprojekt, der sætter fokus på koblingen mellem de gymnasiale fag og den erhvervsfaglige undervisning. Projektet skal foruden undervisere og ledelsen på skolen inddrage det lokale uddannelsesudvalg samt branchen omkring uddannelserne. Desuden har AARHUS TECH med etablering af EUX Akademiet skabt et fast lærerteam, der underviser skolens EUX-elever i de gymnasiale fag, hvilket har betydet, at eleverne oplever en bedre sammenhæng i undervisningen, en øget faglig progression og en kobling mellem de erhvervsfaglige og gymnasiale fag.

Ved introduktions- og brobygningsforløb har vi særligt fokus på at introducere alle elever til mulighederne med en EUX-uddannelse. I AKO Smartskills-gruppen Aarhus/Samsø/Odder/Skanderborg gøres der en fælles indsats blandt grundskoler, erhvervsskoler, UU, skoleforvaltninger, erhvervsservice, virksomheder, brancheorganisationer og faglige organisationer for at øge kendskabet til EUX blandt grundskolens elever, lærere og forældre samt virksomhederne i forhold til praktikplads.

### **Talentspor**

Vi har netop færdigbeskrevet et fælles koncept for udvikling af talentforløb på AARHUS TECH. Vi definerer talent som en elev, der har – eller kan udvikle – potentiale for nysgerrighed, interesse og åbenhed og dermed forbedre sine faglige og personlige kvalifikationer og blive en så dygtig håndværker som muligt. Hver uddannelse, som er omfattet af talentspor, skal i LUP beskrive, hvordan de vil arbejde konkret med undervisningen af og de talenter, som de spotter. Der udvikles opgaver, som kan bruges til at spotte talenter og som talentelever kan løse på deres hold, men som udfordrer mere og vækker appetitten til at blive dygtigere til faget. Også i kontakten med virksomhederne øger vi vores indsats for at informere om vores talentspor, så de kan være med til at sælge ideen om talentspor til deres kommende elever.

På talentsporet skal eleven have mindst 25 % af uddannelsens fag på ekspertniveau, dvs. på et højere niveau end det obligatoriske. (HBK §3, stk. 3). Det er dog meget forskelligt fra uddannelse til uddannelse, hvor mange ekspertfag, der indgår i talentsporet. Skolen har kortlagt, hvilke uddannelser på skolen, der har talentspor, og hvilke fag, som de faglige udvalg har udpeget til at indgå i talentspors fagrækken og på hvilke skoleperioder, fagene ligger – se link: <https://aarhustech.dk/uddannelser/talentspor/uddannelser-med-talentforloeb>

Særligt på gastronomi er der mange elever, som er på talentspor. I 2018 vil der fortsat være ekstra fokus på talentforløb, samt at få flere elever til at vælge højere niveauer. Særligt på Byggeri- og metaluddannelserne er det en udfordring at få elever til at vælge talentspor. Dette skyldes bl.a. en arbejdspladskultur, hvor der arbejdes i sjak frem for et fokus på individuelle præstationer. Vi er opmærksomme på, at vi skal tiltrække flere elever til talentsporet her. Som på skolens øvrige uddannelser laver vi på alle grundforløb på Byggeri og Metal en orientering om talentspor i forbindelse med faget praktikpladssøgning, hvor der også gives en grundig introduktion til logbog og praktikvejledning. Desuden opfordrer vi samtlige elever/virksomheder, der gennemfører grundforløbet med karakteren 10 el. 12 til at vælge talentsporet.

På baggrund af disse indsats forventer vi på ARHUS TECH, at 10% af vores hovedforløbselever vil indgå en talentsporsaftale i 2018.

### Elever med fag på ekspertniveau og elever med højere niveau end obligatorisk

Fordi vi har ganske få elever med fag på højere niveau end det obligatoriske, vil det blive et prioriteret indsatsområde i 2018. Vi vil undersøge årsager til den lave tilgang.

*Tabel: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede*

Institution	2013				2014				2015			
	B-frekvens	B-frekvens, landsplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	B-frekvens	B-frekvens, landsplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	B-frekvens	B-frekvens, landsplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan
AARHUS TECH	0,74	0,70	721	33.123	0,75	0,72	857	33.449	0,78	0,73	699	32.215

Note: I opgørelsen over beskæftigelsesfrekvens arbejdes der ikke med skøn.

Tabellen viser, at beskæftigelsesfrekvensen (B-frekvens) er steget gennem de sidste tre år. Vi fortsætter med at ligge over landsgennemsnittet. Der er stort behov for faglært arbejdskraft i det område, som vi primært uddanner til.

## Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Tabel: Resultater fra Elevtrivselsundersøgelse (ETU). Skala fra 1 til 5, hvor fem er højest.

	2015		2016		2017		2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Procentvis stigning	Resultat	Forventet resultat
<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	2%	4,1	4,1
<b>Egen indsats og motivation</b>	4,2	4,2	4,2	4,2	0%	4,2	-
<b>Egne evner</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	0%	4,0	-
<b>Fysiske rammer/skolemiljø</b>	3,6	3,6	3,6	3,6	3%	3,7	-
<b>Læringsmiljø</b>	3,9	4,0	3,8	4,0	4%	4,0	-
<b>Praktik</b>	3,9	4,1	4,0	4,1	0%	4,0	-
<b>Velbefindende</b>	4,4	4,4	4,4	4,3	0%	4,4	-

I årets HPØG når vi måltallet på 4,0 i elevtrivselsundersøgelsen gennemført i 2016. Det betyder, at vi ligger på niveau med landsgennemsnittet, og dette er et acceptabelt resultat. I undersøgelsen lå vores resultat under landsgennemsnittet, når det gjaldt Læringsmiljø. Det fik vi heldigvis rettet op på i løbet af 2016 og 2017. Så i undersøgelsen fra 2017 har vi en pæn fremgang i denne kategori. Ligesom vi ser en fremgang i resultatet vedr. praktik. Dermed er den generelle trivsel steget fra 2016 til 2017, og det er vi godt tilfredse med.

### Indsatser i 2017/2018 for at øge vores elevers trivsel

Som tidligere nævnt arbejder den enkelte uddannelse efter måltal, og det gælder også mht. trivsel, hvor de enkelte uddannelser får egne rapporter med tal fra ETU'en, som der skal følges op på. Skolernes indsatser beskrives i opfølgingsplanerne, som er tilgængelige for alle skolens ansatte på vores intranet og i en samlet udgave på skolens hjemmeside, se link <https://aarhustech.dk/om-aarhus-tech/generel-information/kvalitet-paa-aarhus-tech/opfoelgningsplaner/eud>.

Der er dog nogle områder på tværs af uddannelser, hvor der er behov for fælles indsatser og et samlet løft på skolen. Disse er beskrevet nedenfor:

### **Udarbejdelse af undervisningsplaner for grundfag**

I efteråret 2017 faciliterede vi workshops på alle skolens afdelinger for at undervisere i grundfag sammen kunne udarbejde undervisningsplanerne for de enkelte fag. Dette initiativ har betydet, at grundfagslærere og erhvervsfagslærere, som deler undervisningen i grundfagene 70/30 %, har fået et tættere samarbejde. Dette samarbejde afføder, at eleverne vil kunne mærke en større sammenhæng mellem fagene på deres uddannelse og en større oplevelse af at grundfagene giver mening og kan bruges.

### **Udvikling af lokale undervisningsplaner (fra bekendtgørelse til undervisning) og feedback/evalueringskultur**

Skolen vil igangsætte et udviklingsarbejde med at udvikle de Lokale UndervisningsPlaner (LUP) med fokus på den daglige undervisningsplanlægning og den løbende undervisningsevaluering. Der vil være fokus på undervisningsplanlægning, elevinddragelse, pædagogik som understøtter motivation og lyst til at lære, og faglig feedback.

Skolen vil desuden i 2018 arbejde med at udvikle en fælles evalueringskultur på AARHUS TECH, der lægger vægt på formativ evaluering af elevernes arbejder og deres faglige og personlige udvikling.

Der vil blive arbejdet på at udvikle fælles metoder og digitale værktøjer til evaluering og opsamling af resultaterne af den formative evaluering af undervisningen. Vi vil bruge de gode erfaringer til at samle eksempler på "Best practice" og arbejde med en struktureret videndeling på tværs af organisationen.

### **Attraktivt skolemiljø**

AARHUS TECH vil fortsat arbejde for at gøre skolemiljøet stadig mere attraktivt for alle elever, både unge og voksne. Vi arbejder både med det fysiske, det sociale og det faglige miljø.

Vi videreudvikler og forankrer holdlærer/kontaktlærer-rollen på AARHUS TECH som det væsentligste element i dagligdagen med fokus på elevernes læring, udvikling og trivsel. Kontaktlæreren er elevernes vigtigste samarbejdspartner i arbejdet med at gennemføre uddannelsen og blive så dygtige som muligt.

### Det fysiske undervisningsmiljø er blevet moderniseret på flere uddannelser

Vi har investeret en stor sum penge i renoveringen af værksteder og haller i vores afdeling for Byggeri. Bygge- og anlæg har fået Multihallen, og vores tømrer og snedker-afdeling har fået tre lyse haller med plads til flere hold samtidigt. Desuden er der vinduespartier i væggene, så man kan se gennem hallerne. Det har stor betydning på flere parametre. Eleverne får oplevelse og inspiration fra den helhed og sammenhæng, de indgår i, at der er gode rammer for holdet med fokus på sikkerhed og transparens, at der er plads til grupper både fagligt og socialt, og at der er rum til den enkelte - rum til ro, fordybet samtale m.v. Vi fået mere luft, lys og plads, og eleverne kan se den progression, de kommer til at få i deres læring. Elever fra skoleperiode 1 kan eksempelvis se elever, der er i gang med at forberede svendeprøven.



### Elevråd på alle adresser

Det er på mange EUD-institutioner en udfordring at få kontinuitet i elevrådsarbejdet, fordi EUD-elever har skoleperioder af ret kort varighed. På AARHUS TECH prioriterer vi i 2018 at nedsætte elevråd på vore tre store afdelinger, ét hvert sted. De tre elevråd vil i første omgang bestå af elever fra de nye GF2-hold, og ved optaget i august 2018 vil vi inkludere elever fra de nye GF1- og GF2-hold. Elevrådene vil have månedlige møder på adresserne og samles to gange årligt til fællesmøder, hvor bl.a. undervisningsmiljøet vil være på dagsordenen. Vi samarbejder tæt med Erhvervsskolernes Elevorganisation (EEO) omkring konceptet for at få den bedst mulige sparring.

*Tabel: Virksomhedernes tilfredshed*

	2016		2017	2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultatmål
<b>Virksomhedstfredshed (Generel indikator)</b>	7,3	7,5	7,3	7,5
<b>Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen</b>	7,0	7,2	6,8	Ej relevant
<b>Virksomhedernes oplevelse af eleverne</b>	8,1	8,1	8,2	Ej relevant

Note: Da vi har gennemført en Virksomhedstfredshedsundersøgelse (VTU) i efteråret 2017, har vi resultatet med i tabellen her i stedet for et skøn.

Der er ifølge VTU'en et ønske fra virksomhederne om, at vi forbedrer kommunikationen og samarbejdet om elevernes læring. Derfor vil vi sikre dialog med virksomhederne om deres ønsker og behov. Desuden har vi indført en ny kontaktlærerordning for elever på hovedforløb, der skal sikre en mere direkte kontakt mellem skole og virksomhed.

Note. For mere information om kvalitetssystemet på AARHUS TECH se link: <http://aarhustech.dk/om-aarhus-tech/generel-information/kvalitet-paa-aarhus-tech/kvalitetssystem>

## 2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet GF2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
AARHUS TECH	I hoved- forløb	I aftale	523	47%	39%	607	53%	43%	65%
		I skolepraktik	204	18%	12%	226	20%	13%	15%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	14	1%	4%	3	0%	3%	0%
		Ikke praktik-pladssøgende	362	33%	45%	305	27%	42%	20%

Note: Tabellen viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Tallene trækkes altid pr. 1/4.

Fra 2015 til 2016 steg andelen af elever fra AARHUS TECH med en uddannelsesaftale med 6 procentpoint for de elever, der havde afsluttet grundforløbet 3 måneder tidligere. En stigning der ligger 2 procentpoint over stigningen på landsplan. Vi ser også en vækst i antal elever i skolepraktik, og andelen ligger på niveau med tallet på landsplan. Vi forventer, at andelen af skolepraktikelever falder fra 20% til 15%, og elever, der forlader erhvervsuddannelsessystemet uden at være praktikpladssøgende falder fra 27% til 20%. Forventningen til den positive udvikling har rod i forventningerne til udviklingen på arbejdsmarkedet, hvor væksten fortsætter; også i Aarhus området. Vi forventer at 65% af vores elever, der kvalificerer sig til hovedforløbet, kan få en uddannelsesaftale inden for de første 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Den forventning understøttes af efterspørgslen på arbejdskraft – og dermed elever – inden for en række brancher. På gourmetslagter og gastronom har vi eksempelvis svært ved at imødekomme efterspørgslen på elever, og det samme gør sig gældende i dele af byggebranchen; især på struktørområdet, og delvist på metalområdet.

Vi ser et fald i antallet af elever, der er praktikpladssøgende og ikke-praktikpladssøgende. Faldet afspejler stigningen af aftaler, og at det lykkes os at få eleverne til at registrere sig som praktikpladssøgende og ikke opgive at få en praktikplads, og dermed en uddannelse, inden for det uddannelsesområde, de har valgt.



Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018
	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Alle uddannelser	12%	10%	12%	11%	9%
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	12%	10%	8%	8%	7%
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	13%	.	15%	Ej relevant
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	0%	2%	0%	2%	0%
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	13%	15%	14%	16%	10%

Note: Tabellen viser, i hvor lang tid elever er i skolepraktik samlet set ud af hele deres uddannelse på hovedforløbet. Det opgøres altid pr 1/7.

Den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler er uændret fra 2015/2016 til 2016/2017. Det svarer stort set til landsandelen. På hovedområdet Fødevarer, jordbrug og oplevelser (AAT uddannelser: gastronom, ernæringsassistent, frisør og gourmetslagter) ser vi dog et tydeligt fald, som har rod i efterspørgslen efter elever inden for netop det område. På hovedområdet 'Teknologi, byggeri og transport' ser vi status quo, og forventer yderligere fald i det kommende år. En situation som er lidt bedre end landsgennemsnittet.



Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12-2018)	
INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP inden eleven opnår...	
	... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale
UDDANNELSER	AARHUS TECH	Landsplan	AARHUS TECH	Landsplan	AARHUS TECH	Landsplan	AARHUS TECH	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser	172	178	116	118	166	177	111	107	160	105
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	158	155	119	115	174	159	157	114	150	140
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	184	.	162	.	178	.	158	Ej relevant	Ej relevant
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	171	.	112	.	170	.	117	Ej relevant	Ej relevant
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	176	185	116	115	164	181	109	102	160	100

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale.

Mange virksomheder foretrækker fortsat at indgå en delaftale (hvis aftale med SKP elev) eller en kort aftale som første skridt i samarbejdet med en elev. Så eleverne er færre dage i skolepraktik, før der indgås delaftale eller kort aftale, end det er gældende for restaftaler. Selvom der er rift om eleverne inden for mange uddannelser, forventer vi ikke, at denne udvikling ændrer sig betragteligt det kommende år, da virksomhederne primært ansætter elever for at få udført et stykke arbejde og ikke føler sig forpligtede til at være med til at sikre fremtidens faglærte. Dette til trods for de varslede ændringer i forhold til antallet af del- og korte aftaler, der kan indgås i den samme virksomhed med den samme elev.

## **Indsatser i 2017/18 i det praktikpladsopsøgende arbejde**

Den organisatoriske ramme for det opsøgende arbejde er fortsat Uddannelses-og praktikcenteret, og arbejdet varetages primært af skolens konsulentkorps. Arbejdet støttes af konsulenter udpeget af Faglige Udvalg, som det er tilfældet på snedkeruddannelsen, og af AARHUS TECH medarbejdere, som arbejder med elever på grundforløbet og i praktikcenteret. Fremdrift og resultater af det opsøgende arbejde registreres i og fremgår af Praktik+ eller andet systemet, som bliver stillet til rådighed fra undervisningsministeriet.

På alle uddannelsesområder er målet, at godkendte virksomheder med igangværende aftaler, skriver ny uddannelsesaftale med en elev umiddelbart efter afslutningen af den forrige. Konsulenterne tager kontakt til virksomheden derom 2 måneder før aftalen udløber, og igen i forlængelse af svendeprøveaflægningen.

### **Fordelsuddannelser**

I 2018 er fordelsuddannelserne fortsat et fokusområde. Listen over fordelsuddannelser 2018 tæller de samme 10 AARHUS TECH uddannelser som i 2017. I 2018 bliver indsatsen at informere virksomheder og elever om de fordele, der gælder for uddannelserne på listen: muligheden for en bonus for virksomheden; gode muligheder for praktikplads og efterfølgende beskæftigelse for eleven. Dette informationsarbejde udføres gennem eksterne og interne arrangementer, besøg i virksomheder og via nyhedsbreve til samarbejdspartnere. På flere af fordelsuddannelserne opleves en rekrutteringsudfordring. På gastronom, gourmetslagter, struktør og transportuddannelserne efterspørger virksomhederne elever i større omfang, end elever efterspørger praktikpladser, og på VVS, smed og industrikteknik ser vi tegn på samme udvikling. Indsatsen fokuseres her på dels at informere om de attraktive forhold for eleverne, hvis de vælger en fordelsuddannelse; dels at bidrage til match mellem ledige og virksomheder der efterspørger elever. Informationsindsatsen vil foregå som vejledning på GF 1, på uddannelsesmesser eksternt og internt og ved uddannelsesinformations- og rundvisningsarrangementer på skolen. Matchningsindsatsen vil foregå ved samesøg, hvor AAT konsulent og JC konsulent besøger virksomheder med henblik på at matche ledig og virksomhed, der forgæves har forsøgt at rekruttere til ledig praktikplads. På tømreruddannelsen bliver indsatsen koncentreret om at invitere virksomheder til 'Find din elev!' arrangement for GF 2 elever, samt opsøgende arbejde i godkendte virksomheder uden elever og ikke-godkendte virksomheder med henblik på at få en restaftale for skolepraktikeleverne og en ordinær aftale for de GF 2 elever, der stadig står uden praktikplads efter endt grundforløb, men endnu ikke er startet i skolepraktik.

### **Dimensionerede uddannelser**

På AARHUS TECH er følgende uddannelser dimensionerede i 2018: vagt, bygningsmaler, ejendomsservicetekniker, webintegrator, ernæringsassistent, frisør, teater-, udstillings- og eventtekniker samt mediegrafiker. På frisør- og mediegrafikeruddannelsen er det kendte vilkår, mens det er nyt på de øvrige områder. Her vil indsatsen over for virksomhederne og øvrige samarbejdspartnere koncentreret om de nye uddannelser, og konsulenternes informationsarbejde vil blive koordineret med de tiltag, som de faglige og lokale udvalg sætter i gang. Dette gælder også i forhold til information praktikpladsregnskabet og risikoen for at skulle betale merbidrag til AUB. I forhold til eleverne vil de berørte konsulenter, sammen med kontaktlærere

og vejledere på GF 1, planlægge og gennemføre arrangementer for virksomheder, der uddanner elever inden for de dimensionerede uddannelser. Dette med målet at flest mulige elever har en uddannelsesaftale i direkte forlængelse af GF 1.

### **Samarbejdsaftaler**

AARHUS TECH har indgået samarbejdsaftaler med Viden Djurs, Tradium, 360 College Silkeborg og Learnmark Horsens om de uddannelser, hvor skolerne alene er godkendt til grundforløbet. Aftalerne omfatter hovedforløb og praktikcenter. Samarbejdsaftalerne betyder, at konsulenterne udfører opsøgende arbejde i samarbejdsskolernes naturlige marked.

AARHUS TECH indgår i partnerskaber med Favrskov kommune, Dansk Byggeri og 2 andre erhvervsskoler i Østjylland, et partnerskab med Odder kommune, LO Odder, Dansk Industri, Dansk byggeri og Learnmark Horsens, og senest et partnerskab med Dansk Byggeri, Dansk Industri, Norddjurs og Syddjurs kommune, skolerne Viden Djurs, Tradium og Den jydsk Haandværkerskole. Samarbejdet skal munde ud i tilstrækkelig tilgang af faglært arbejdskraft i de 3 kommuner.

Ydermere deltager vi i regionsprojektet "smartskills.nu – flere unge i en erhvervsuddannelse" som også beskrevet i kapitel 1 under Mål 3. I projektet er der tre indsatser: kendskab til EUD, valg af erhvervsuddannelse samt flere praktikpladser. Projektets aktører er grundskoler, erhvervsskoler, UU-centre, skoleforvaltninger, erhvervsservice, virksomheder, brancheorganisationer og de faglige organisationer. Vi skal i et bredt samarbejde løfte indsatsen i Region Midtjylland for at få flere i erhvervsuddannelser.

### 3. Det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og styrket undervisningsdifferentiering

På AARHUS TECH bygger det Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på skolens værdier; mening, ansvar indflydelse og læring.

- Skolen har et tæt samarbejde med erhvervslivet i forhold til at udvikle og planlægge uddannelser og kurser. Vi tror på, at samspillet skaber den bedste kvalitet i uddannelser og kurser.
- Skolen har en læringskultur, der har fokus på høj faglighed. Vi tror på, at alle vinder ved at sætte fokus på dygtiggørelse af den enkelte.
- Skolen har en læringskultur, hvor anerkendelse er et bærende princip. Vi tror på, at en anerkendende tilgang både understøtter den enkeltes udvikling og giver plads til mangfoldighed.
- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte og bygger videre på vedkommendes faglige og personlige kompetencer, individuelle ønsker og muligheder, samt forbereder den enkelte til erhvervslivet eller videreuddannelse. Vi tror på, at differentiering skaber motivation og udfordrer den enkeltes læring og udvikling.
- Undervisningen tilrettelægges, så der er kobling mellem teori og praksis. Vi tror på, at koblingen giver konkrete færdigheder og en helhedsforståelse for den virkelighed, den enkelte agerer i.
- Undervisningen planlægges og evalueres i dialog med eleverne, de studerende eller kursisterne. Vi tror på, at dialog støtter medansvar for egen læring og læring i samspil med andre.

I 2018 vil vi på AARHUS TECH arbejde på at udfolde og operationalisere det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, så alle medarbejdere på AARHUS TECH anvender det som retningsgivende for deres daglige praksis. I AARHUS TECH Erhverv arbejdes der på en fælles pædagogisk strategi, der skal styrke det fælles vi. Den pædagogiske strategi bliver rammesættende for de pædagogiske og didaktiske valg i forbindelse med lærings- og udviklingsaktiviteter.

I 2018 vil der blive implementeret et nyt introduktionsforløb for nye undervisere på AARHUS TECH. Det består af to dele. Den ene del er et overskueligt og udførligt program henvendt til hhv. den nyansatte, den nyansattes mentor og den nærmeste leder. Den anden del er et undervisningsforløb på 20 timer i løbet af de nye underviseres første måneder, som giver den nyansatte en indføring i de væsentligste elementer af pædagogisk praksis på skolen. Vi forventer, at nye undervisere bliver bedre klædt på til undervisningsopgaven ved at introduktionsforløbet får dette strukturelle og kvalitetsmæssige løft. En afledt effekt ved dette vil være, at eleverne får lærere, der hurtigere har overblik og større pædagogisk indsigt end tidligere.

Vi vil ud fra gode erfaringer i de enkelte skoler fortsætte med at afholde pædagogiske dage i skolerne og på tværs af divisioner og uddannelser med fokus på videndeling og erfaringsudveksling mellem underviserne. De pædagogiske dage sætter fokus på den fælles opgave at gøre eleverne så

dygtige som muligt. De pædagogiske dage er med til at styrke og udvikle undervisningen på AARHUS TECH og giver en bedre undervisning og elevtrivsel.

Vi forventer en stigning i antallet af elever, der vælger talentspor eller fag på højere niveau i 2018. Vi vil i 2018 implementere et fælles koncept for talentspor på AARHUS TECH.

I 2018 vil der blive arbejdet med digitale værktøjer til at styrke differentieringen ved at udfordre eleverne til at dokumentere deres læring digitalt via billeder og lyd. Undervisningsopgaverne skal kunne løses på flere taksonomiske niveauer.

Den pædagogiske ledelse bruger data om udviklingen af elever på talentspor og fag på højere niveauer, afbrudstal samt resultaterne i ETU til at følge op på elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse.

Den pædagogiske ledelse vil via skolens kvalitetssystem med handlings- og opfølgingsplaner løbende følge udviklingen.



#### 4. Årets tema

Årets tema er i lighed med sidste år **Gentænk AARHUS TECH**.

**Gentænk** handler om at vi skal bryde med plejer, vaner og traditioner og finde nye veje at gå. Vejen fremad tager udgangspunkt i en vision om en "ny forretningsmodel", hvor vores kerneydelse – undervisning – bliver organiseret og gennemført på en ny måde. Vi tænker derfor bedre planlægning og undervisningstilrettelæggelse ind i alle vore opgaver.

Forankring af indsatserne fra 2017 er i hovedsædet i 2018.