



## Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

AARHUS TECH

# Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Skolens navn:

**AARHUS TECH**

Institutionsnummer:

**751401**

Dato: *13 Feb -17*

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

## Indledning:

Handlingsplanen for øget gennemførelse understøtter AARHUS TECHs arbejde med at:

- Øge kvaliteten i vores uddannelser ved at få sat ekstra fokus på skolens centrale kvalitetsmål og resultater – herunder elevtilfredshed (ETU), høj faglighed, virksomhedstilfredshed (VTU) og afbrud. For mere information om kvalitetssystemet på AARHUS TECH se link: <http://aarhustech.dk/om-aarhus-tech/generel-information/kvalitet-paa-aarhus-tech/kvalitetssystem>
- Få flere til at vælge AARHUS TECH og sikre flere elever en praktikplads.
- Omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis i undervisningen.

### Rapporten opbygning

Første del af handlingsplanen indeholder skolens resultater indenfor de fire klare mål - udstukket af undervisningsministeriet:

4 Politiske mål	8 Kvalitetsindikatorer
<b>Mål 1:</b> Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse (25% i 2020 og 30% i 2025)	1. Antal elever, der vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse
<b>Mål 2:</b> Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse (mindst 60% i 2020 og 67% i 2025)	2. Fuldførelsesprocent
<b>Mål 3:</b> Erhvervsskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	3. Antal elever på EUX 4. Antal elever, der tager fag på ekspertniveau og på højere niveau 5. Antal elever, der har gennemført talentspor 6. Beskæftigelsesfrekvens
<b>Mål 4:</b> Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	7. Mål fra elevtilfredshedsundersøgelse 8. Mål fra virksomhedsundersøgelse

For hvert kvalitetsmål vil skolens resultat blive præsenteret og analyseret, og endvidere er der sat et måltal for de kommende år dvs. 2016 og/eller 2017. Tal er hentet fra UVM Datavarehuset samt egne data. De tal UVM måler os på i år er indrammet med fed og markeret med grøn, gul, rød alt efter deres status. Hvis grøn markering, når vi vores måltal dvs. fx ligger bedre end landsgennemsnittet. Hvis gul markering, når vi ikke måltallet, men er tæt på. Hvis rød er vi et stykke fra måltallet.

De skøn, vi har foretaget i forhold til fremtidige resultater (resultatmål), er så vidt muligt taget med udgangspunkt i tilgængelige data og vedr. primært kalenderåret 2016. Skøn med udgangspunkt i egne data er markeret med lys blå, og skøn, som ikke bygger på data, er markeret med en mørkere blå.

For hvert mål vil der blive beskrevet centrale indsatser i 2016 og fremtidige indsatser i 2017. Indsætserne er fastsat ud fra en analyse og vurdering af de data, som vi har til rådighed, samt en dialog med ledere, lærere, vejledere, elever og virksomheder.

## Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	AARHUS TECH					
	2013	2014	2015	2016		2017
	Resultat			Resultat	Resultatmål	Resultatmål
Ansørgertal	322	411	434	448	460	475

Der har gennem de seneste år været en stigning i antallet af elever, der vælger at tage en erhvervsuddannelse på AARHUS TECH direkte fra en 9. eller 10. klasse. Vi har desuden set en stigning i gruppen af ansøgere til EUX-uddannelserne indenfor denne gruppe ved optaget til grundforløb 1 i 2016. Alt i alt opfylder vi derfor ministeriets krav om vækst i tilgang.

### Uddannelsesvalg forbundet med traditioner

Søgningen til erhvervsuddannelser i Aarhus Kommune har været lidt mindre i år end forventet, hvilket kan være en del af forklaringen på, at vi ikke har nået de mål, vi satte for optaget 2016 dvs. 460. En anden barriere for at skolen opfylder sine mål om tilgang fra 9. og 10. klasse er, at de unges valg af uddannelse generelt er forbundet med tradition. Aarhus er en universitetsby, hvilket betyder, at der er mange forældre, som selv har valgt en anden vej i uddannelsessystemet og derfor ser dette som det naturlige valg. Grundskolens lærere har ligeledes valgt en anden vej end en erhvervsuddannelse. Både forældre og grundskolens lærere har en stor vejledningsmæssig rolle i forhold til eleverne. Det er derfor af yderste vigtighed, at erhvervsuddannelserne sørger for at inddrage disse to målgrupper i arbejdet med eleverne i grundskolen. Vi indbyder således til lærerkurser hos os, vi laver forløb, hvor lærerdeltagelse er obligatorisk, og vi sørger for at indbyde forældrene til uddannelsesmesser og events i forbindelse med forløb for at give forældrene et indblik i erhvervsuddannelserne i dag og indgå i en dialog om disse. Nedenstående tabel underbygger ovenstående pointe, dvs. færre unge i Aarhus Kommune vælger en erhvervsuddannelse end på landsplan.

Andel elever der vælger EUD som 1. prioritet – Aarhus Kommune vs. landsplan	
---	--

	Aarhus Kommune	Landsplan
2013	15,5%	18,8%
2014	18,4%	19,6%
2015	16,8%	18,5%
2016	16,9%	18,4%

Der er fortsat et fokus på behovet for, at flere vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen i Aarhus kommune og omegns kommunerne. Der igangsættes derfor forskellige tiltag, som klæder grundskolens lærere på til at skabe relationer og samarbejde med uddannelsesinstitutioner og virksomheder til sikring af, at elevernes valg af uddannelse sker på et kvalificeret grundlag. Heraf kan nævnes, at Ungdommens Uddannelsesvejledning bidrager med lærerkurser i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne samt tilblivelsen af ressourcepersoner og udskolingskoordinatorer blandt grundskolens lærere, som varetager faget "Job og uddannelse" og aktiviteter med uddannelsesinstitutionerne. Der er desuden et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og Ungdommens uddannelsesvejledning omkring afholdelsen af informationsmøder og messer.

## Indsatser i 2016/2017 for øget optag

### Aktiviteter

På AARHUS TECH har vi en række initiativer, hvor elever har mulighed for at komme til skolen for at få et indblik i vores erhvervsuddannelser i kortere eller længere forløb. Vi tilbyder erhvervsintroducerende dage, introduktionskurser, brobygning, rundvisning og vejledning, samarbejde om valgfagshold og meget mere. Vi deltager i messer og åbent hus arrangementer – både egne og i de forskellige kommuner i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning. Vi tilbyder grundskolens lærere at komme på "lærerkurser" for at give et indblik i vores uddannelsesverden – både det faglige og miljøet på en erhvervsuddannelse. Vi samarbejder desuden med grundskolerne om oplæg ved rollemodeller samt forældreinddragelse. I samarbejde med Aarhus Business College har vi desuden valgt at tænke på tværs af erhvervsuddannelserne og lave forløb, hvor elever og lærere er på besøg på både AARHUS TECH og Aarhus Business College i et samlet Caféprojekt. De aktiviteter, som AARHUS TECH tilbyder grundskolerne, er samlet i en brochure med henblik på et samarbejde i faget "Job og uddannelse" og den åbne skole i folkeskolereformen, hvor vi i høj grad har arbejdet med standardisering af undervisning og en mere målrettet præsentation af både introduktionskurser, brobygning og øvrige aktiviteter med grundskolens elever.

### En tidlig indsats i 2017

Som noget nyt har vi valgt at udbyde "Byg et hus" på AARHUS TECH for at give elevernes et billede af, hvad en erhvervsuddannelse er, og hvilke erhvervsuddannelser, der indgår i samspillet om at bygge et hus, på et tidligt tidspunkt. Den deltagende klasse forpligter sig til at deltage i en periode

på 4 år, hvor de arbejder med "Byg et hus" i en uge hvert år. På egen skole arbejder de med teori, som relaterer sig til de opgaver, de skal møde på AARHUS TECH det pågældende år. På AARHUS TECH bygger de hvert år forskellige dele af et hus i størrelsesforholdet 1:20, og afslutter ugen med at inddrage læring om og dialog med virksomheder. "Byg et hus" er en tidlig indsats, hvor eleverne kommer til os allerede i 3. klasse, og vi ser en stor fordel i, at vi får mulighed for at give eleverne et billede af, hvad en erhvervsuddannelse er på et tidligt tidspunkt, og vi tilbyder i den forbindelse forældrene et indblik i projektet ved samme lejlighed.

### **EUD10 på AARHUS TECH**

EUD10 er et samarbejde mellem Aarhus kommune og erhvervsskolerne omkring udbud af en særlig 10. klasse for de elever, der går målrettet efter en indgang til en erhvervsuddannelse/EUX. Undervisningen gennemføres på erhvervsskolerne, og formålet er, at eleverne får kendskab til forskellige håndværksuddannelser, og at eleverne bliver afklaret med hensyn til valg af ungdomsuddannelse. Vi forsøger at vække elevernes interesse for læring og gennemførelse gennem en vekselvirkning mellem teori og praktik. Vi har kørt undervisning for EUD10 elever siden august 2016 på AARHUS TECH og skolen forventer, at en stor del af eleverne vil fortsætte på skolens uddannelser efterfølgende. Der er gennemført en elevtilfredshedsundersøgelse, som viser, at eleverne har fået en god start på AARHUS TECH. Og vi mærker en stigende efterspørgsel på 10. kl. og forventer derfor en øget elevtilgang til skoleåret 2017/2018.

### **Branding af erhvervsuddannelserne**

AARHUS TECH arbejder målrettet med de forskellige samarbejdspartnere omkring opgaven med at oplyse om erhvervsuddannelserne som et attraktivt uddannelsesvalg med høj kvalitet og brede fremtidsmuligheder. I denne sammenhæng er mulighederne i EUX-uddannelsen et vigtigt indsatsområde med kombinationen af en erhvervsuddannelse og gymnasiale niveauer i én uddannelse. På AARHUS TECH gør vi en væsentlig indsats i forhold til branding og kommunikation generelt, og forsøger at tale til mange forskellige målgrupper i dialogen om uddannelsesvalget – elever, forældre, lærere, vejledere mv. Ungdommens uddannelsesvejledning skal i høj grad målrette deres indsats til gruppen af ikke-uddannelsesparate elever, hvorfor der er en stor opgave i at oplyse om erhvervsuddannelsernes muligheder til gruppen af uddannelsesparate elever. Her inddrages lærere, ressourcepersoner, udskolingsnetværk mv. som sparrings- og samarbejdspartnere.

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 2.1: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Status		2012		2013		2014		2015	2016
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	35,6%	30,3%	36,4%	30,1%	34,6%	29,1%		
	Skolepraktik	13,6%	8,0%	12,0%	8,2%	11,8%	8,7%		
	I alt	49,2%	38,3%	48,4%	38,3%	46,4%	37,8%	47,0%	48,0%
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	30,9%	30,3%	28,1%	30,0%	30,1%	29,5%		
	Frafald efter grundforløbet	15,0%	26,3%	18,7%	26,9%	17,5%	27,2%		
	Ingen aftale, men har haft	2,9%	2,5%	3,2%	2,5%	2,9%	2,6%		
	Status ukendt	2,0%	2,7%	1,7%	2,4%	3,1%	2,8%		
	I alt	1.790	59.086	1.786	59.858	1.833	62.346	53,0%	52,0%

Overgangsfrekvensen på AARHUS TECH har ligget stabilt de seneste år på mellem 46-49%. Vi ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet, og dermed lever vi op til ministeriets krav til mål 2.

Vi forventer en lidt bedre overgangsfrekvens de kommende år. Vores seneste opgørelse fra november 2016 viser, at ud af de 1633 elever, der startede på et grundforløb på skolen i løbet af 2015, har 50% afbrudt. Da året ikke er slut ved opgørelsestidspunktet, skønner vi, at afbruddet vil stige til 53%. Derfor forventes 47% af eleverne med opstart på grundforløbet i 2015 at være i gang med et hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2, dvs. at overgangsfrekvensen for 2015 forventes at blive 47 %.



**Nedenstående tabel viser status for elever, som påbegyndte et grundforløb på AARHUS TECH i 2015:**

	Antal af CPR	Procent
Frafald efter grundforløb	<b>272</b>	<b>17%</b>
Frafald under grundforløb	<b>536</b>	<b>33%</b>
Hovedforløb (på skolen)	<b>109</b>	<b>7%</b>
Ny start mere end 7 måneder efter	<b>26</b>	<b>2%</b>
Uddannelsesaftale (i praktik)	<b>615</b>	<b>38%</b>
Ukendt (i gang)	<b>75</b>	<b>5%</b>
Hovedtotal	<b>1633</b>	<b>100%</b>
Samlet overgangsfrekvensen		<b>50%</b>

*Perioden 1.1 – 30.11 2016*

Vores overgangsfrekvensen er ikke tilfredsstillende, selvom vi ligger bedre end landsgennemsnittet og forventer en lille stigning. Afbruddet er for stort både under grundforløbet og i overgangene. Både i overgangen mellem grundforløb 1 og 2 og i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet.

Det er skolens vurdering, at der først vil ske en markant positiv udvikling i tallene, når det slår igennem, at de elever, som kommer direkte ind på grundforløb 2, har højere niveauer med fra grundskolen og en højere grad af uddannelsesafklaring. Som situationen er nu, er der for mange elever, som ikke er uddannelsesafklarede, når de starter direkte på grundforløb 2, eller de har for ringe skolebaggrund, når de starter. Se afsnit 2.3 om supplerende indikatorer for frafald i grundforløbet, og afsnittet om hidtidige og kommende indsatser for at reducere frafaldet, som uddyber dette.

Ligeledes forudsætter en markant forbedring i overgangsfrekvensen, at det bliver lettere for eleven at få en praktikplads. Skolen gør i dag en betydelig indsats for at hjælpe elever over i en praktikplads, og det forsætter vi med i 2017. Læs mere om dette i afsnittet om Klare mål 2, som indeholder en plan for det praktikpladsopsøgende arbejde.

## Mål 2.2: Socioøkonomisk reference

Institution	Uddannelsesgruppe	2014		
		Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
AARHUS TECH	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,48	0,56	0,08*
	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,08	0,39	0,31*
	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,48	0,54	0,06*

Tabellen tager højde for den socioøkonomiske reference. Frafaldet sættes i forhold til fx elevernes karakterer fra folkeskolen, forældrenes baggrund med hensyn til uddannelse og indkomst og postnumre.

I 2014 er status 3 mdr. efter afsluttet grundforløb, at 48 % af eleverne er faldet fra både inden for fødevarer, jordbrug og oplevelser og inden for teknologi, byggeri og transport. Hovedparten af skolens uddannelser er placeret i én af disse to uddannelsesgrupper.

Tager man højde for den socioøkonomiske reference, kunne man have forventet, at 54% - 56 % af eleverne ville have faldet fra i forhold til, hvor mange der rent faktisk afbrød. Dvs. at AARHUS TECH løfter 6 - 8 ud af 100 elever til at gennemføre grundforløbet, når det socioøkonomiske perspektiv medtages, i forhold til hvad man havde kunnet forvente. Dette er udtrykt i den "signifikante forskel".

### Mål 2.3: Supplerende indikatorer for frafald på grundforløbet på AARHUS TECH

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017
	Antal Elever	Andel Os	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel Os	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel Os	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel Os	Andel, landsplan	
<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del.</b> (Afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	257	14,20%	14,00%	284	15,80%	15,80%	250	15,20%	15,10%	233	11,70%		11,00%
<b>Frafald på hovedforløb.</b> (Afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	67	6,10%	7,40%	62	6,90%	8,40%	60	6,50%	8,00%	80	7,00%		6,50%
<b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)										29*	8,20%	6,60%	6,50%
<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb. GF2-HF**</b>	407	31,60%	45,70%	354	30,70%	46,40%	373	35,70%	46,30%	120	7,80%		7,00%

\* Elever med optag i 2015. Omfatter perioden fra start på grundforløb 1 i august 2015 til januar 2016.

\*\*Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)

### Supplerende indikator 2.3.1: Frafaldet på grundforløbets 1. og 2. del – 3 måneder efter at eleven startede

Afbruddet på grundforløbet har i de foregående år ligget stabilt på ca. 15%, og dette har også været resultatet på landsplan. I 2016 kan vi dog konstatere et fald i afbruddet på 3,5%. Dette er vi naturligvis tilfredse med, og vi håber ligeledes tendensen slår igennem i UVM's tal, dvs. når de er renset for elever, der har skiftet til anden uddannelsesinstitution mm. Desuden bliver det interessant at følge 2016-optaget udover de tre måneder fra optaget, for så at vurdere om afbruddet er forskudt, eller om det rent faktisk er lykkedes os at fastholde flere elever.

#### Opgørelse af afbrud under grundforløbet 2016

	Afbrudt efter mere end 3 mdr.	Afbrudt inden 3 mdr.	I alt
GF1	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>449</b>
GF2	<b>174</b>	<b>192</b>	<b>1529</b>
I alt	<b>178</b>	<b>233</b>	<b>1978</b>
	<b>9%</b>	<b>12%</b>	<b>21%</b>

1/1-30/11-2016

Tal fra Datavarehuset samt vores egne interne opgørelser viser, at afbruddet på vores grundforløb sker jævnt hen over forløbene/året. Tidligere var der en tendens til, at der forholdsmæssigt var et større afbrud inden for de første måneder af grundforløbet. Det ser vi ikke mere, hvilket måske kan hænge sammen med, at eleven ikke længere kan starte på et grundforløb et ubegrænset antal gange. Da afbruddet falder jævnt, har vi fokus på det samlede afbrud i vores analyser.

#### Afbrudsårsager på grundforløbene

Vi analyserer løbende vores elevers afbrud med udgangspunkt i Datavarehuset såvel som egne tal, og den faktor, der især giver mening i forhold til valg af indsatser, er elevernes afbrudsårsager, hvorfor det er i fokus i denne analyse.

Nedenstående tabeller viser årsagerne til afbrud på GF1 og GF2 for elever med opstart i 2016.

#### Afgangsårsager GF1 - 2016

Afgangsårsager	Antal	Procent ift. det samlede frafald
Administrativt udmeldt	2	5%
Personlige forhold	10	29%
Eleven trives ikke i skolens miljø	5	14%
Fortruet uddannelsesvalg	16	46%
Bortvist fra uddannelsen	1	3%
Ikke uddannelsesparat	1	3%
Hovedtotal	35	100%

Hvis man skal se på årsagerne til, at elever afbryder deres grundforløb 1, er dette hovedsageligt, at eleverne afbryder på grund af personlige årsager, og fordi de har fortrudt uddannelsesvalget. Dette er det samme mønster som tidligere år. Vi opfordrer altid de frafaldstruede elever til at gøre deres GF1 færdigt, og håber at færre stopper midt i forløbet fremover.

## Afbrudsårsager på GF2 - 2016

Afbrudsårsager	Afbrudt efter mere end 3 mdr. efter påbegyndt uddannelse	Afbrudt indenfor 3 mdr. efter påbegyndt uddannelse	Fordeling af afbrud
Bortvist		1	0%
Ej bestået	48	2	14%
Fortrudt uddannelse	32	64	26%
Ikke kontakt	3	3	2%
Ikke uddannelsesparat	1	4	1%
Læreforholdet ophørt	38	11	13%
Niveau for højt		1	0%
Niveau for lavt	1		0%
Personlige forhold	50	103	42%
Sygdom		3	1%
Trives ikke	1		0%
Hovedtotal	174	192	100%

1/1-30/11-2016. NB. Afbrud på GF2 dvs. GF2-skoledelen samt første praktikperiode.

Skolens tal viser, at eleverne hovedsageligt afbryder på grund af "personlige forhold" eller fordi at de har "fortrudt uddannelsesvalget". Dette gælder både for GF1 og GF2, og det er det samme mønster som tidligere år. Det er dog noget nyt, at 14 % af GF2-erne afbryder, fordi de ikke har bestået grundforløbet. Det hænger uden tvivl sammen med både de skærpede overgangskrav, og at grundforløbet ikke mere kan forlænges, hvilket også betyder, at de uddannelsesspecifikke fag for nogle elever skal nås på 20 uger, hvor de før kunne bruge helt op til 60 uger i grundforløbet.

43% af afbruddene på GF1 og 26 % på GF2 begrundes med fortrudt uddannelsesvalg. Det er ikke en ny tendens, men det undrer os, da antallet af gange, man kan påbegynde en ungdomsuddannelse, er reduceret til tre. Også på GF2 er *det* forbavsende mange, idet en forudsætning for at starte på GF2 er, at uddannelsesvalget er afklaret for den enkelte. De elever, som kommer fra GF1, har en mulighed for at afklare deres uddannelsesvalg i løbet af GF1, mens elever, som starter direkte på GF2, forudsættes at være uddannelsesafklaret, idet denne mulighed ikke mere er indbygget i GF2.

Desuden har det overrasket os, at antallet af afbrud på GF2 med begrundelsen "Læreforhold ophørt" er relativt højt. I 2016 afbryder 49 elever med dette argument. Tidligere var denne afbrudskode ikke brugt under grundforløbet. Dette skyldes, at vores GF2 elever står registreret som

grundforløbselever frem til, de kommer på deres første skoleperiode i hovedforløbet. Mao en GF2-elev har status som GF2-elev under sin første praktikperiode. Vi ser derfor, som noget nyt, et relativt højere afbrud hos vores elever på GF2, da overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet sker, mens eleverne er registreret GF2'er. Sidste halvdel af 2015 oplevede vi således, at 1/6 faldt fra, mens de var registreret som GF2'er, og vi forventer samme tendens i 2016.

### Afbrud fordelt efter elevtype

#### Afbrud i grundforløbet i anden halvdel af 2015 fordelt efter elevgrupper (og alder) – opgjort 3 måneder inde i grundforløbet

Elevtypegruppe	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	Ukendt	I alt
20/20						
EU9	<b>0,80%</b>	<b>8,10%</b>		<b>91,10%</b>		<b>100,00%</b>
EU9+	<b>1,90%</b>	<b>16,70%</b>	<b>0,70%</b>	<b>80,70%</b>		<b>100,00%</b>
EUV1						
EUV2		<b>18,80%</b>		<b>75,00%</b>		<b>100,00%</b>
EUV3		<b>14,40%</b>		<b>83,80%</b>		<b>100,00%</b>
EUX		<b>5,80%</b>		<b>93,00%</b>		<b>100,00%</b>
GYM						
MEST				<b>77,80%</b>		<b>100,00%</b>

EU9 gruppen er de unge, som typisk kommer direkte fra folkeskolens 9. eller 10. klasse, eller det er mindre end 1 år siden, at de forlod grundskolen. Elever i EU9+ gruppen har forladt grundskolen for mere end 1 år siden og er under 25 år. Denne gruppe afbryder dobbelt så meget som de helt unge. 16,7 % i forhold til 8,1 %.

I voksenerhvervsuddannelsen (EUV) er eleverne 25 år eller derover, og her afbryder elever indplaceret i EUV2 gruppen lidt mere end elever indplaceret i EUV3 gruppen.

Der kan være flere forklaringer herpå, men det er skolens opfattelse, at vi i EU9 + elevgruppen netop finder nogle af de elever, som har store udfordringer med de høje overgangskrav inden for en række af skolens uddannelser, som fx data/IT-supporter, elektriker, industritekniker og

personvognsmekaniker. Elever med en 9. klasses baggrund i denne elevgruppe kan kun bruge 20 uger i grundforløbet som alle andre, og er nødsaget til at supplere undervisningen med undervisning på VUC for at kunne honorere overgangskravene i grundfag. De er endvidere stærkt udfordret på, at der efter reformens indførelse kun er 20 uger til rådighed i Grundforløb 2. Vi kan se i afbrudsårsager, at "Ej bestået" under grundforløb 2 er steget til 14 %. Det er et udtryk for, at flere elever må udsætte afslutningen på deres grundforløb 2, fordi de endnu ikke har opnået alle overgangskompetencer, eller at de ikke bliver indstillet til eller dumper i grundforløbsprøven.

EUV2 elevgruppen har en afbrudsprocent på 18,8 %. Det afspejler formodentligt, at denne voksne elevgruppe er udfordret på at skulle nå målene i grundforløbet på 10 % kortere uddannelsestid, samt at de max har 2 år til rådighed i praktikken.

Skolen har i mange år haft et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (UU, Jobcentre, produktionsskoler, VUC m.fl.) for at gøre overgangen til vore erhvervsuddannelser lettere for vores kommende elever, og dette samarbejde vil fortsætte i 2017. Se senere afsnit om hidtidige indsatsområder og særlige indsatsområder i 2017.

### Supplerende indikator 2.3.2: Afbrud i hovedforløbet uden omvalg opgjort 3 måneder efter start

Afbrud i hovedforløbet er stort set uændret hen over en årrække fra 2013 til 2015; 6,1 % over 6,9 % til 6,5 %. Skolens egne tal for 2016 indikerer en forventning om, at denne tendens vil fortsætte i 2016 og i 2017. I 2016 er afbrudsprocenten i hovedforløbet 7 %.

Uddannelse	Udd.nr.	Afbrudt efter mere end 3 mdr.	Afbrudt inden 3 mdr.	Fuldført	I gang	Omvalg	Hovedtotal
<b>Hovedtotal</b>		30	80	105	898	20	1133
Afbrud i %		3%	7%	9%	79%	2%	

1/1-30/11 2016

Årsager til afbrud i hovedforløbet angives næsten altid med afbrudsårsagen "afbrudt lærerforhold". Her gemmer der sig mange forklaringer, lige fra at eleven havde nogle urealistiske forventninger til arbejdspladsen, til manglende forventningsafstemning mellem elev og mester, fortrudt uddannelsesvalg eller personlige årsager.

### Supplerende indikator 2.3.3: Afbrud i overgangen fra GF1 til GF2

8.2 % af eleverne, der gennemførte GF1 på AARHUS TECH, fortsatte ikke på en GF2 uddannelse. Frafaldet i overgangen mellem GF1 og GF2 er lidt højere på AARHUS TECH end på landsplan. Her var der 6,6%, som faldt fra i overgangen.



Vi kan se, at der har været et stort frafald af elever fra studieretningen Trends og medie på GF1, som havde søgt om optagelse på frisøruddannelsen, men som ikke fik en kvoteplads. Vi vil i 2017 lave en målrettet vejledningsindsats over for den elevgruppe, samt øge virksomhedsinddragelsen og fremrykke praktikpladssøgningen. Vi har desuden en forventning om, at fordelsuddannelser samt regeringens målsætning, om at der skal oprettes 8.000 – 10.000 flere praktikpladser end i 2016, vil have en positiv effekt på fastholdelse af de unges uddannelsesvalg.

Og heldigvis fortsætter langt de fleste GF1'er, og i vores interne opgørelser kan vi se, at 53% af skolens GF1 elever vælger at fortsætte på én af følgende uddannelser; data/IT, personvognsmekaniker, tømrer eller elektriker.

#### **Supplerende indikator 2.3.4: Frafall i overgangen mellem grundforløb 2 og første praktikperiode for de elever, som består grundforløbet:**

13% af de afbrudte elever på GF2 i 2016 stoppede med begrundelsen 'lærerforholdet ophørte'. Afbruddet for størstedelen af disse elevers vedkommende (i alt 38 elever) ligger efter grundforløbet - skoledelen. De stopper altså i den første praktikperiode efter, at de har bestået grundforløbet. Herudover viser skolens tal, at der er 82 elever som består GF2-skoledelen, og som vælger ikke at fortsætte. Disse elever opnår altså en grundforløbskompetence, som de kan bruge fremadrettet. Det svarer til 5 % af de påbegyndte elever i perioden (82/1529).

Der kan være flere grunde til, at nogle elever vælger ikke at fortsætte på hovedforløbet, fx:

- At eleven ikke kan finde en praktikplads.
- At der ikke er mulighed for skolepraktik inden for enkelte af skolens uddannelser, fx vagt og sikkerhed.
- At vokselever, som ikke kan finde en ordinær aftale, ikke har råd til at gå i skolepraktik inden for uddannelser med uddannelsesgaranti.
- At eleven bevidst fravælger at gå videre i hovedforløbet, idet man fra starten kun var interesseret i grundforløbet, der er således tale om det, man kan kalde en anderledes "karriereplanlægning".
- At eleven i løbet af grundforløbet har fundet ud af, at det var den forkerte uddannelse han/hun var startet på.

Frafaldet mellem GF2 og påbegyndt praktikforløb vurderer vi derfor til at være 7,8% ((82+38) /1529).

Skolen arbejder målrettet på at opnå mindre frafald i overgangen, og dermed opnå en bedre overgangsfrekvens. Der gøres bl.a. en stor indsats for at få eleverne til at vælge skolepraktik, hvis de ikke umiddelbart har udsigt til en ordinær aftale inden for de uddannelser, hvor der er adgang til skolepraktik. (Se under: Det praktikpladsopsøgende arbejde)

## **Indsatser i 2016/2017 for at mindske afbrud**

Uddannelserne på AARHUS TECH er meget forskellige, og vores elever er ligeledes meget forskellige. Derfor vil udfordringerne omkring frafald også være meget forskellig på den enkelte uddannelse og dermed også de nødvendige indsatser. Du kan læse mere om de indsatser, der arbejdes med for at nedbringe frafaldet på de enkelte uddannelser i opfølgingsplanerne på siden: <http://aarhustech.dk/om-aarhus-tech/generel-information/kvalitet-paa-aarhus-tech/opfoelgningsplaner/eud>

På trods af forskelligheden i udfordringer på tværs af uddannelserne, er der også ligheder, og her arbejdes der efter fælles procedurer og standarder på tværs af uddannelserne. Fælles udfordringer på uddannelserne er eksempelvis arbejdet med hurtigt at spotte frafaldstruede elever herunder holde øje med fravær, hjælpe eleverne med at finde praktikplads, få eleverne til at føle sig godt tilpas herunder få opbygget relationer mellem lærere og elever, sikre god undervisning mm. De fælles indsatser, der har haft særligt i fokus i 2016 og vil få fokus i 2017, er beskrevet nedenfor:

### **Fortsat udbygning af holdlærer/kontaktlærer-rollen**

Der er udarbejdet og implementeret en ny kontaktlærehåndbog i 2016. Denne indeholder bl.a. en ny fraværsprocedure, som betyder, at vores kontaktlærere skal gribe hurtigt ind ved begyndende fravær og tidlige signaler på elever med manglende trivsel. Vi forventer, at det vi være med til at øge antallet af elever, der gennemfører vores uddannelser.

Kontaktlæreren har generelt fokus på elevens trivsel og motivation, såvel som relationer og kultur i klassen og klasseledelse. Kontaktlæreren følger op på fremmøde og fravær, og laver uddannelsesplanen sammen med eleven.

Vejlederen understøtter kontaktlærerens arbejde med eleverne, idet vejlederen har fokus på optagelse af elever, herunder overgangskrav, vejledning i forhold til valgfag og talentspor, og vejledning i forhold til elever med særlige personlige problemer og det eksterne samarbejde med UU vejledere, og Studievalg.

I 2017 vil skolen fortsat have fokus på at udvikle holdlærer/kontaktlærer-rollen og kontaktlærer-vejleder samarbejdet med udgangspunkt i en evaluering af kontaktlærerarbejdet, dels i næste Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) og dels i en række fokusgruppeinterview med kontaktlærere og vejledere.

### **Makkerskab på GF1**

Eleverne sættes sammen i makkerpar ved studiestart på grundforløb 1. Eleverne skal sidde sammen med deres makker, og når der er gruppearbejde, er man som udgangspunkt sammen med sin makker. Derudover skal eleven skrive til sin makker ved fravær samt indsamle materiale, hvis makkeren er fraværende.

### **Forældresamarbejde ved unge under 18 år**

Vi prioriterer forældresamarbejdet højt på GF1. Der afholdes forældrekonversationer inden for de første 2 måneder. Holdlærerne har en løbende kontakt med forældrene i forhold til både den enkelte elev og holdet generelt. Derudover inddrages forældre ved højt fravær og bekymringer samt omkring hensigtsmæssigt valg af uddannelse.

Af andre nye indsatser med henblik på en øget gennemførelse kan nævnes, at AARHUS TECH tilbyder lektiecafe i samarbejde med Ung i Aarhus, hvilket er blevet godt modtaget af eleverne.

### **Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere om kommende elever, fx UU, jobcentre, produktionsskoler og VUC.**

Skolen har årlige dialogmøder med Ungdommens Uddannelsesvejledning og Jobcentre. Skolen har endvidere etableret en enstrengt kontaktordning til Ungdommens Uddannelsesvejledning i Aarhus kommune, både for de helt unge og for de 18 – 24 årige, således at skolens vejledere samarbejder med én bestemt UU kontaktvejleder pr. campus. Det har stor betydning i forhold til en tidlig indsats, hvis der er bekymringer for en elev, som er i gang med en uddannelse på skolen. I forhold til de øvrige UU'er og Jobcentre i området samarbejder skolen efter de samme principper, blot med flere forskellige UU vejledere. Ungdommens Uddannelsesvejledning er som bekendt knyttet til én kommune, mens vore elever kommer fra mange forskellige kommuner.

Skolen arbejder på at få "det omvendte bekymringsmærke" mere i spil, således at der bliver skærpet fokus på, om en kommende elev er parat til at starte på en af skolens uddannelser i grundforløb 2. Der er efter Reformens indførelse i august 2015 et tilbud til de unge, som kommer direkte fra 9 eller 10. klasse (eller det er mindre end et kalenderår siden at de forlod grundskolen) med grundforløb 1, som introducerer og kvalificerer til start på en uddannelse på grundforløb 2.

I aldersgruppen 18 – 24 år, og delvis også i voksenmålgruppen 25 +, mangler der et tilsvarende tilbud. Analysen af skolens afbrudstal viser, at det er i denne aldersgruppe, som starter direkte på grundforløb 2, at vi finder forholdsvis flere afbrud end i den unge gruppe; dobbelt så mange afbrud. I denne gruppe finder vi "unge voksne" som er meget usikre på uddannelsesvalget, de kom måske ikke godt i gang med en uddannelse efter grundskolen, de har måske allerede afbrudt flere uddannelser, eller de har måske allerede fået uddannelsespålæg af jobcentret. Vi finder også voksne fra voksenmålgruppen 25 + i denne elevgruppe. Grundforløb 2 kan ikke længere forlænges, og eleven kan ikke starte mere end 3 gange på et grundforløb 2, medmindre han/hun får en uddannelsesaftale. Derfor er det endnu vigtigere end tidligere, at skolens kommende elever både kan og

vil, og at de er indstillet på at søge tilbud til faglig opkvalificering og/eller afklaring af deres personlige motivation og interesse for uddannelsen, hvis det er nødvendigt.

Skolens vejledere arbejder målrettet med at informere og vejlede kommende elever med en 9. klasses baggrund om overgangskrav indenfor "industriens uddannelser", og de muligheder der er for at blive opkvalificeret, inden man starter på uddannelsen.

<http://aarhustech.dk/uddannelser/fakta-om-uddannelser/adgangskrav/overgangskrav-til-hovedforloeb>

Skolen arbejder i øjeblikket på flere indsatser i samarbejde med eksterne partnere, som kan være med til at afklare og kvalificere uddannelsesvalget for elever, som søger direkte ind på GF2 og som vurderes at være udfordret i forhold til afklaring og forudsætninger, bl.a.:

- Et 13 ugers forberedende forløb for voksne i samarbejde med jobcentrene. Forløbet er en pendant til grundforløb 1, hvor voksne vil kunne blive uddannelsesafklaret i forhold til at starte på den ønskede uddannelse i grundforløb 2. Herunder en styrkelse af samarbejdet med sagsbehandlerne i jobcentrene, som giver uddannelsespålæg til borgere, med fokus på følgende punkter; information om overgangskrav, behov for eventuel SPS støtte samt kommunal mentor.
- En videreudvikling af kombinationsforløb i samarbejde med produktionsskolerne i området, således at disse forløb bliver med fokus på en bredere introduktion til udvalgte områder, som fx transport og logistik, gastronomi og rengøring.
- Fortsat udbygning af samarbejdet med VUC om opkvalificering i 10. klasses fag, herunder en undersøgelse af, hvorledes undervisningen kan flyttes til skolens campus og knyttes tættere til erhvervsuddannelsernes undervisningsmiljø. Det er endvidere aftalt, at man i fællesskab vil undersøge, hvorledes tilbuddet kan udvikles, således at det er skræddersyet og direkte motiverende for målgruppen

Skolen har ligeledes et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning og øvrige samarbejdspartnere omkring elever, der kommer direkte fra 9. og 10 klasse.

Som nævnt ovenfor udvikler og udbygger vi kontinuerligt vores samarbejde med grundskolerne med henblik på at kvalificere elevernes valg af uddannelse og udbrede kendskabet til vores mangfoldighed af uddannelser og de muligheder, vores uddannelser giver. Se mere omkring vores aktiviteter på <http://aarhustech.dk/uuskolerjobcenter/samarbejdspartnere/tilbud-til-uu-vejledere-og-grundskoler/erhvervsuddannelser>.

Disse indsatser udvikles indenfor AARHUS TECH, men i høj grad også med eksterne samarbejdspartnere. Et eksempel på dette er bl.a. projekt Smartskills.nu. Projektets aktører er grundskoler, erhvervsskoler, UU-centre, skoleforvaltninger, erhvervsservice, virksomheder, brancheorganisationer og de faglige organisationer. Vi skal i et bredt samarbejde løfte indsatsen i Region Midtjylland for at få flere i erhvervsuddannelser.

### Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

#### Mål 3. 1: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

		2014			2015			2016	2017
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
AARHUS TECH	Fuldførte med fag på ekspertniveau							9,0%	12,0%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske								
	Tilgang eux	64	2,9%	2,3%	94	4,6%	5,1%	5,5%	6,0%
	Tilgang talentspor					0%	0,6%	1,2%	2,0%

#### Fuldførte med fag på ekspertniveau

I 2016 ser vi en fremgang i antal elever, som er registreret med fag på ekspertniveau i hovedforløbet. I alt 243 elever i forhold til 169 elever i 2015. Vi forventer således, at ca. 9 % af den samlede elevpopulation i hovedforløbet vil tage et eller flere fag på ekspertniveau i løbet af 2016. I 2017 forventer vi en stigning på 3% til 12%. Denne stigning bygger på det udviklingsarbejde, der foregår i de enkelte uddannelser med at få flere til at vælge ekspertniveau.

#### Tilgang eux

Vi har i 2016 set en stor fremgang af elever, der søger en EUX uddannelse. Vi har en forventning om, at den stigning vil fortsætte i 2017 og de kommende år, dog med en mindre vækst. Der er en forøget efterspørgsel fra Erhvervsvirksomhederne på EUX elever inden for flere af industriens uddannelser og en generel positiv tilbagemelding omkring elevernes faglige niveau fra de virksomheder, der har EUX elever ansat.

## Tilgang talentspor

Elever i 2016, som har indgået uddannelsesaftale med talentspor:

Elevtype	Skiftet skole	Aktive	I alt
EU9+T	2	6	8
EU9T	1	3	4
EU9X+T		1	1
EUV3T		1	1
Hovedtotal	3	11	14

Der er ikke registreret elever med talentsporsaftale i 2015, og der er meget få aftaler, som er registreret i 2016 – se tabel (+T). Skolens forventning er, at "talentaftaler" vil begynde at slå igennem i 2017, da elever og virksomheder nu i større stil er informeret om muligheden. Skolen har forventninger om, at især gastronom-, personvognvognsmekaniker- og tømreruddannelsen vil få flest talentsporsaftaler i 2017. Skolen forventer desuden, at omkring 10 % af de indgåede aftaler inden for disse uddannelser vil være med talentspor. Skolen har også flere uddannelser, hvor det faglige udvalg har fravalgt talentspor, fx mediegrafiker, teatertekniker, teknisk designer, serviceassistent, sikkerhedsvagt, elektronikfagtekniker, detailslagter, og hele transport og logistik området.

På talentsporet skal eleven have mindst 25 % af uddannelsens fag på ekspertniveau, dvs. på et højere niveau end det obligatoriske. (HBK §3, stk. 3). Det er dog meget forskelligt fra uddannelse til uddannelse, hvor mange ekspertfag, der indgår i talentsporet. Skolen har kortlagt, hvilke uddannelser på skolen, der har talentspor, og hvilke fag, som de faglige udvalg har udpeget til at indgå i talentspors fagrækken og på hvilke skoleperioder, fagene ligger – se link: [http://aarhustech.dk/media/1586731/\\_opdateret\\_oversigtsskema\\_alle\\_uddannelser\\_talentspor\\_og\\_valgfri\\_h\\_jere\\_niveauer\\_.pdf](http://aarhustech.dk/media/1586731/_opdateret_oversigtsskema_alle_uddannelser_talentspor_og_valgfri_h_jere_niveauer_.pdf)

Med dette udgangspunkt forventer vi på AARHUS TECH, at 2% af vores hovedforløbselever vil indgå en talentsporsaftale i 2017.

## **Indsatser i 2016/2017 for at gøre vores elever så dygtige som muligt:**

### **EUX Indsats**

Skolen har sammen med 3 andre østjyske erhvervsskoler fået 500.000 kr. til et regionalt udviklingsprojekt, der sætter fokus på koblingen mellem de gymnasiale fag og den erhvervsfaglige undervisning. Projektet skal foruden undervisere og ledelsen på skolen inddrage det lokale uddannelsesudvalg samt branchen omkring uddannelserne. Derudover har vi indgået et samarbejde med Tradium og Teknisk Skole Silkeborg der omhandler EUX- Personvognsmekaniker med fokus på faglig sparring mellem underviserne på tværs af skolerne, samt at få flere elever i virksomhedspraktik inden for den branche.

### **Fokus på talentspor**

Skolen har i 2016 arbejdet med at udvikle forløb med talent, dvs. undervisere og ledere har beskrevet forløb i de lokale undervisningsplaner og udviklet tilhørende lektionsplaner, materialer mm. Endvidere har skolen brugt en del ressourcer på at informere om talentspor, både i forhold til elever og i forhold til virksomheder. Skolens virksomhedskonsulenter fortæller eksempelvis altid om talent-forløb, når de er ude at besøge nye praktikvirksomheder. Inden for fx gastronomuddannelsen har man igangsat en målrettet information og vejledning rettet mod praktikvirksomheder og elever, som skal på deres første skoleperiode til januar. Mestrene er inviteret til et informationsmøde om talentsporsforløb, og interesserede elever er inviteret til en introduktionsdag om talent, hvor de får lejlighed til at sætte egne interesser og motivation i spil i forhold til at afklare om talentsporet er noget for dem. Introduktionsdagen er den første talentsporssamling, som kan bidrage til, at eleven bliver afklaret og vejledt om, hvad det vil sige at følge talentsporet. På gastronomuddannelsen starter talentsporsforløb på 1. skoleperiode, og de elever, som allerede har en uddannelsesaftale, kan nå at lave et tillæg til uddannelsesaftalen, inden de skal på H1.

Muligheden for at indgå en talentsporsaftale inden for en række uddannelser på skolen er blevet beskrevet på skolens website:

<http://aarhustech.dk/uddannelser/vaerd-at-videtalentspor>.

Skolen vil i 2017 fortsat have fokus på at informere elever om deres mulighed for at komme på talentforløb samt deres mulighed for at tage fag på højt niveau.

### **Talentsporspædagogik**

De uddannelser, som har talentspor i uddannelsen, vil fortsat arbejde med at implementere talentsporet i uddannelsen herunder valg af pædagogik.

Det er forskelligt, hvorledes skolens uddannelser arbejder med talentsporspædagogikken. Der har været afholdt et internt erfaringsnetværksmøde på skolen for uddannelserne, og der er udarbejdet en intern SharePoint-site, således at skolens uddannelser kan dele viden og inspirere hinanden.

<https://org01.ats.dk/sites/ATE-kval/talent/default.aspx>. Når nogle af vores elever vælger talent eller blot vælger at gennemføre udvalgte fag på

højere niveau end obligatorisk fx ekspertniveau, er det forbundet med pædagogiske udfordringer – eksempelvis stilles der særlige krav til undervisningsdifferentiering og brug af pædagogisk IT i undervisningen. Det er der blevet arbejdet med i 2016, og dette arbejde fortsætter i 2017.

En af de uddannelser, hvor man er længst fremme med arbejdet med talent, er vores mekanikere, måske fordi man har haft tradition for at give et tilbud til elever med ambitioner. Personvognsmekanikeruddannelsen satser nu på at have nok elever til at kunne gennemføre deres talentspor på særskilte talentsporhold. Man regner med et hold om året. Uddannelsen har i øjeblikket to elitehold, som blev igangsat før Reformen. Eleverne på eliteholdet gennemfører i tæt samarbejde med virksomheden deres uddannelse på et højere niveau end det obligatoriske. Som et led i uddannelsen kommer eliteeleverne også på et 3 måneders udlandshold. Erfaringerne med eliteholdene er meget positive. Det giver eleven et højt faglig løft, en høj personlig motivation og drive at være på et elitehold. Personvognsmekanikeruddannelsen vil med de hidtidige positive erfaringer implementere de nye talentspor i deciderede talentsporklasser.

### Mål 3. 2: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

2012				2013				2014			
AARHUS TECH Frekv.	Landsplan Frekv.	AARHUS TECH Antal	Landsplan Antal	AARHUS TECH Frekv.	Landsplan Frekv.	AARHUS TECH Antal	Landsplan Antal	AARHUS TECH Frekv.	Landsplan Frekv.	AARHUS TECH Antal	Landsplan Antal
0,7	0,71	677	33.187	0,74	0,7	721	33.123	0,75	0,72	857	33.459

Skolens beskæftigelsesfrekvens ligger i 2014 på 0,75 %, det vil sige, at  $\frac{3}{4}$  af de færdiguddannede 1 år efter endt uddannelse kommer videre i beskæftigelse inden for faget. Tallet har ligget på det samme niveau siden 2011 og svarer til situationen på landsplan, så det er vi godt tilfredse med.

Beskæftigelsesfrekvensen er særlig høj inden for voksenuddannelserne, for eksempel ejendomsservicetekniker, serviceassistent, chauffør og lager. Det er uddannelser, som er kendetegnet ved, at skolen modtager forholdsvis mange elever, som allerede har en tæt tilknytning til branchen, inden de starter på uddannelsen.



## Mål 4: Elevernes trivsel

		2015		2016	2017
Institution		Resultat AARHUS TECH	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
AARHUS TECH	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,0	4,1
	Trivsel i praktik	3,9	4,1	4,0	4,1

Elevernes generelle trivsel måles inden for følgende områder; Egen indsats, skolemiljø, velbefindende og læringsmiljøer. I 2015 opnåede vi et resultat på 4,0 svarende til resultatet på landsplan. AARHUS TECH har nu desuden gennemført en Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) i oktober måned 2016, og der er ikke nogen nævneværdig ændring på den **generelle trivsel** fra 2015 til 2016. Vi vurderer, at den generelle elevtilfredshed alt i alt er høj, og vi er naturligvis glade for, at vores elever trives på skolen. Skolen forventer en mindre stigning i generel tilfredshed i 2017 til 4,1, da de uddannelser, der ligger et stykke under gennemsnittet vil blive bedt om at udarbejde handleplaner, som vil blive fulgt nøje. Endvidere vil der blive implementeret tværgående aktiviteter på tværs af uddannelser, der skulle slå igennem positivt.

Trivslen i praktikken i 2015 var 3,9 og lå lige under landsgennemsnittet. Heldigvis kan vi se, at eleverne i 2016 er mere positive og i udvalgte spørgsmål giver de en markant højere scorer. Vi ved også at samarbejdet mellem skolepraktikinstruktør og underviser på skoleperioderne på hovedforløbet er forbedret, så eleverne nu oplever sig godt forberedt til at komme i praktik og komme på skole. Med de indsatser vi har i støbeskeen for 2017 forventer vi en fremgang til 4,1 i trivslen i praktikken i 2017 – se nedenfor.

## **Indsatser i 2016/2017 for at øge vores elevers trivsel:**

Som tidligere nævnt arbejder den enkelte uddannelse efter måltal, og det gælder også mht. trivsel, hvor de enkelte uddannelser får egne rapporter, som der skal følges op på. Indsatser beskrives i de tidligere omtalte planer.

Der er dog nogle områder på tværs af uddannelser, hvor der er behov for fælles indsatser og et samlet løft på skolen. Disse er beskrevet nedenfor:

### **Udvikling af lokale undervisningsplaner (fra bekendtgørelse til undervisning) og feedback/evalueringskultur:**

Skolen vil igangsætte et udviklingsarbejde med at udvikle de Lokale undervisningsplaner, med fokus på den daglige undervisningsplanlægning og den løbende undervisningsevaluering. Der vil være fokus på undervisningsplanlægning, elevinddragelse, pædagogik som understøtter motivation og lyst til at lære, og faglig feedback.

Der er indgået en aftale med to læringskonsulenter om at understøtte udviklingsarbejdet. Ejendomsserviceteknikeruddannelsen, bageruddannelsen og snedkeruddannelsen er udvalgt til at være de uddannelser, der skal arbejdes med. Målet er at udvikle en model for planlægning, evaluering og elevinddragelse, som kan overføres til skolens øvrige uddannelser.

Afdelingen Kvalitet og udvikling vil desuden i 2017 arbejde med at udvikle en fælles evalueringskultur på AARHUS TECH, der lægger vægt på formativ evaluering af elevernes arbejder og faglige og personlige udvikling.

Der vil blive arbejdet på at udvikle fælles metoder og digitale værktøjer til evaluering og opsamling af resultaterne af den formative evaluering af undervisningen. Vi vil bruge de gode erfaringer til at samle eksempler på "Best practice" og arbejde med en struktureret videndeling på tværs af organisationen.

### **Attraktivt skolemiljø**

AARHUS TECH vil fortsat arbejde for at gøre skolemiljøet stadig mere attraktivt for unge og voksne. Vi vil i dialog med eleverne finde frem til forbedringsforslag.

Holdlærer/Kontaktlærer-rollen skal videreudvikles og forankres på AARHUS TECH som det væsentligste element i dagligdagen med fokus på elevernes læring, udvikling og trivsel. Kontaktlæreren er elevernes vigtigste samarbejdspartner i arbejdet med at gennemføre uddannelsen og blive så dygtige som muligt.

ETU 2016 har vist et behov for at arbejde med at udvikle en evaluerings- og feedbackkultur. Kvalitet og udvikling Erhverv vil arbejde på at beskrive en fælles model og et digitalt værktøj, der understøtter undervisningsevalueringen.

## 2. Praktikpladsopsøgende arbejde

### ***Tabel 1:***

Fra 2014 til 2015 faldt andelen af ordinære aftaler med godt 7% for de elever, der havde afsluttet grundforløbet 3 måneder tidligere. Et fald, der ligger over landsgennemsnittet, hvor der i store træk er status quo. Restaftaleandelen og anden type aftaler var i samme periode stigende, hvilket betyder, at eleverne enten startede hovedforløbet i skolepraktik, og efterfølgende fik en uddannelsesaftale med en virksomhed, eller indgik en kort aftale eller en kombinationsaftale som det første efter endt grundforløb. En udvikling, vi forventer, fortsætter det kommende år. Fra 2014 til 2015 ser vi også en svag stigning i andelen af samme gruppe elever, der er registrerede som skolepraktikelever. Den meget svage vækst i samfundet, og deraf få ordrer i ordrebøgerne, vurderer vi, har haft betydning for den type aftale, virksomhederne har været villige til at lave med eleverne, og ordinære aftaler var derfor ikke attraktive at indgå. Desuden finder mange virksomheder de korte aftaler attraktive, da det skærper elevernes motivation, at de ikke kan vide sig sikre på en, i princippet, uopsigelig ordinær aftale. Vilkår, vi vurderer, også vil være gældende i 2016. Selvom der er god vækst både inden for installationsbranchen og byggeriet, er efterspørgslen efter lærlinge svagere i Aarhusområdet end i andre dele af landet. December 2016 ser man vækst inden for byggeriet i Nordsjælland og Sønderjylland samt byerne Horsens, Vejle og Esbjerg især. De øvrige store byer oplever samme udfordring som Aarhusområdet.

Andelen af praktikpladssøgende er fordoblet fra 2014 til 2016, og vi ser også en svag stigning i ikke praktikpladssøgende. På landsplan ses status quo på begge parametre. AARHUS TECH har haft fokus på at sikre, at grundforløbseleverne i videst mulig omfang blev registreret som praktikpladssøgende og søgte optagelse i skolepraktik, så de fik mulighed for at gøre brug af uddannelsesgarantien. Deraf væksten i antal praktikpladssøgende.

## Data for eleverne 3 måneder efter grundforløb

**Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?**

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2014 (1.1.-31.12.2014)			2015 (1.1.-31.12.2015)			2016/2017
	INDIKATORER		Antal, Institution	Andel, Institution	Andel, Landsplan	Antal, Institution	Andel, Institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
AARHUS TECH	I hoved- forløb	I ordinær aftale	364	31,49	28,02	256	24,31	27,40	22/24
		I skolepraktik	203	17,56	12,92	196	18,61	12,93	18/18
		I restaftale	27	2,34	1,03	32	3,04	1,11	5/4
		I anden type aftale	154	13,32	9,67	150	14,25	10,26	
		I uddannelse uden praktik	48	4,15	2,25	52	4,94	1,99	
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	28	2,42	7,79	43	4,08	7,85	5/5
		Ikke praktik- pladssøgende	332	28,72	38,31	324	30,77	38,46	30/30

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

### Tabel 2-4:

Den gennemsnitlige tid i skolepraktik for en elev har været svagt faldende fra 2013/2014 til 2014/2015; en udvikling vi forventer fortsætter med baggrund i generel større efterspørgsel efter elever, om end det stadig er til korte aftaler.

I samme periode er den gennemsnitlige tid i skolepraktik før en restlæreaftale steget fra 154 til 172 dage, og den er faldet i forhold til korte aftaler, hvor vi ser et fald fra 127 til 116. Denne udvikling er helt i tråd med det mønster, vi oplever i forhold til aftaleindgåelse: korte aftaler før restlæreaftaler.

Andelen af elever, der, efter 12 måneder i skolepraktik, ikke har en uddannelsesaftale endnu, har været stigende på uddannelserne indenfor "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" og faldende på området "Teknologi, byggeri og transport". Landstallene ligger væsentligt lavere inden for begge områder. En udvikling vi forventer ser anderledes ud fra 1.6. 2015 til 1.6. 2016 grundet organisationsændring fra 01.08.15, hvor vi fik særskilt fokus på opsøgende arbejde.

### Data for elever i skolepraktik

**Tabel 2: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU**

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)		2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)		2015/2016 (1.8.2014-1.8-2015)
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP
AARHUS TECH	INDIKATORER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
	Alle uddannelser	167	175	162	168	150
	Uddannelser inden for "Omsorg, sundhed og pædagogik"	59	159		154	
	Uddannelser inden for "Kontor, handel og forretningsservice"		183		177	
	Uddannelser inden for "Fødevarer, jordbrug og oplevelser"	164	159	161	155	150
	Uddannelser inden for "Teknologi, byggeri og transport"	168	177	162	169	150

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser, hvor mange måneder en skolepraktikelev i gennemsnit opholder sig i skolepraktik i de første 10 måneder efter, at de er begyndt. Populationen i denne opgørelse er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. Hvis en elev har flere skolepraktikaftaler på samme uddannelse i perioden, er opfølgingsperioden opgjort ud fra den første aftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken fratrukket

varigheden af evt. delaftaler. Delaftaler fratrækkes, fordi eleven formelt set er indskrevet i skolepraktik, når vedkommende er i gang med en delaftale. Varigheden er opgjort i hele måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik er opgjort med virksomhedsforlagt undervisning.

**Table 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale**

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)				2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
AARHUS TECH	INDIKATORER	... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Alle uddannelser	154	171	127	131	172	178	116	118	160	100
	Uddannelser inden for "Omsorg, sundhed og pædagogik"	51	164		139		171		112		
	Uddannelser inden for "Kontor, handel og forretningsservice"		183		216		184		162		
	Uddannelser inden for "Fødevarer, jordbrug og oplevelser"	123	153	173	128	158	155	119	115	150	115
	Uddannelser inden for "Teknologi, byggeri og transport"	166	174	125	126	176	185	116	115	170	110

**Tabel 4: Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik**

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2013/2014 (1.6.2013-1.6.2014)			2014/2015 (1.6.2014-1.6.2015)			2015/2016 (1.6.2015-1.6.2016)
		Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
AARHUS TECH	Alle uddannelser	205	100	100	263	100	100	
	Uddannelser inden for "Omsorg, sundhed og pædagogik" (n = xx)	2	0,98	3,85			3,53	
	Uddannelser inden for "Kontor, handel og forretningsservice" (n = xx)			23,78			25,94	
	Uddannelser inden for "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" (n = xx)	36	17,56	13,57	62	23,57	13,95	20
	Uddannelser inden for "Teknologi, byggeri og transport" (n = xx)	167	81,46	58,80	201	76,43	56,58	70

### Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde 2017

Det praktikpladsopsøgende arbejde på AARHUS TECH Erhverv er forankret i Uddannelses-og praktikcenteret, som blev etableret august 2015 i forbindelse med ikrafttrædelse af erhvervsuddannelsesreformen. Det opsøgende arbejde varetages af skolens konsulenter og, ved tilskud fra AUB, af medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere udpeget af det relevante lokale uddannelsesudvalg. Fremdrift og resultater af det opsøgende arbejde ses og registreres i Praktik+ eller andet system, som ville blive stillet til rådighed fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling.

Med baggrund i trepartsaftalens to mål om flere praktikpladser og lavere andel af elevtid i skolepraktikken bliver fokusområderne i det praktikpladsopsøgende arbejde for 2017 som følger:

## **Fordelsuddannelser**

Positivlisten over fordelsuddannelser tæller 10 af de uddannelser, skolen er godkendt til at udbyde på hovedforløb og skolepraktik. Skolen vil indgå aftale med et mødebookingsfirma, som skal have fokus på at booke møder i virksomheder, der er godkendt, men ikke har elever p.t. i det område, skolen betragter som sit marked. Virksomheder, der har elever på AARHUS TECH p.t. vil blive informeret om vilkårene for fordelsuddannelser gennem arrangementer på skolen, besøg i virksomheder, og via nyhedsbreve. Samme information vil tilflyde vores øvrige interessenter. Planlægning af besøg i ikke-godkendte virksomheder varetages af skolens konsulenter.

I det opsøgende arbejde vil konsulenterne generelt prioritere at få en ordinær aftale på plads for de elever, der kommer direkte fra grundforløbet, og restlæreaftale for de elever, der kommer ud i aftale fra skolepraktikken. VFU bruges kun undtagelsesvist og brug af delaftaler og korte aftaler nedtones kraftigt med udgangspunkt i reglerne derfor, som de bliver gældende fra 2018.

## **Uddannelser med dimensionering og praktikpladsregnskab**

Når listen over dimensionerede uddannelser fra 2018 bliver kendt, iværksættes en indsats for at informere de berørte uddannelser om vilkårene, og hvordan virksomhederne fremover bedst sikrer sig faglært arbejdskraft og undgå at betale et merbidrag til AUB. Først på året 2018 vil alle virksomheder modtage en forskudsberegning af praktikpladsregnskabet for 2018. Den viser, hvor mange elever den enkelte virksomhed mangler at ansætte for ikke at skulle betale et merbidrag til AUB. Skolens informationsarbejde vil blive koordineret med det tiltag, de faglige og lokale uddannelsesudvalg sætter i gang. Med hensyn til de dimensionerede uddannelser, vil de berørte konsulenter samarbejde med AARHUS TECH Unge om støtte til GF 1 elever i forhold til at sikre sig en uddannelsesaftale på den ønskede, men nu dimensionerede uddannelse, evt. som ny mesterlæreelever.

## **Samarbejdsaftaler med grundforløbsskoler**

AARHUS TECH vil kontakte flere skoler i Østjylland, som alene har godkendelse til grundforløbets anden del, med henblik på at blive en af de skoler, grundforløbsskolen laver samarbejdsaftale med. I de tilfælde, hvor det lykkes at få den samarbejdsaftale, vil konsulenternes geografiske område i forhold til det opsøgende arbejde omfatte samarbejdsskolens naturlige marked.

## **Øvrige samarbejder**

AARHUS TECH indgår i partnerskaber med Favrskov kommune, Dansk Byggeri og 2 andre erhvervsskoler i Østjylland, samt et partnerskab med Odder kommune, LO Odder, Dansk Industri, Dansk byggeri og Learnmark Horsens. Samarbejdet skal munde ud i tilstrækkelig tilgang af faglært arbejdskraft i de 2 kommuner.



Ydermere deltager vi i regionsprojektet "smartskills.nu – flere unge i en erhvervsuddannelse", hvor et af målene er, at flere virksomheder skal uddanne elever/stille praktikpladser til rådighed.

Endelig er der i regi af Aarhus kommune (erhvervskontaktudvalget – praktikplads til alle) nedsat en arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra beskæftigelsesforvaltningen, Børn og Unge, Jordbrugets uddannelser, Aarhus Business College, AARHUS TECH og LO. Arbejdsgruppen har som sit sigte at øge overgangsfrekvens fra folkeskolen til erhvervsuddannelserne, og i det arbejde er etablering af praktikpladser et vigtigt parameter at arbejde med.

### **Støtte til elevernes praktikpladssøgning**

I 2017 vil undervisningsmaterialet i praktikpladssøgning blive kvalitetssikret for alle uddannelsernes grundforløb 2. Desuden vil praktikpladscaféerne for skolepraktikeleverne blive obligatoriske og et tilbud til grundforløbseleverne, da de ikke er underlagt EMMA kriterierne. Et forhold der ændres fra 2018, hvor EMMA gælder for GF 2 elever 8 uger før afslutningen på grundforløbet.

### 3. Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

På AARHUS TECH bygger det Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på skolens værdier; mening, ansvar indflydelse og læring.

- Skolen har et tæt samarbejde med erhvervslivet i forhold til at udvikle og planlægge uddannelser og kurser. Vi tror på, at samspillet skaber den bedste kvalitet i uddannelser og kurser.
- Skolen har en læringskultur, der har fokus på høj faglighed. Vi tror på, at alle vinder ved at sætte fokus på dygtiggørelse af den enkelte.
- Skolen har en læringskultur, hvor anerkendelse er et bærende princip. Vi tror på, at en anerkendende tilgang både understøtter den enkeltes udvikling og giver plads til mangfoldighed.
- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte og bygger videre på vedkommendes faglige og personlige kompetencer, individuelle ønsker og muligheder, samt forbereder den enkelte til erhvervslivet eller videreuddannelse. Vi tror på, at differentiering skaber motivation og udfordrer den enkeltes læring og udvikling.
- Undervisningen tilrettelægges, så der er kobling mellem teori og praksis. Vi tror på, at koblingen giver konkrete færdigheder og en helhedsforståelse for den virkelighed, den enkelte agerer i.
- Undervisningen planlægges og evalueres i dialog med eleverne, de studerende eller kursisterne. Vi tror på, at dialog støtter medansvar for egen læring og læring i samspil med andre.

En hovedopgave i 2017 bliver at beskrive Kvalitetssikring af EUD samt sikre implementering i hele organisationen og en løbende tilpasning.

I 2017 vil vi på AARHUS TECH arbejde på at udfolde og operationalisere det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, så alle medarbejdere på AARHUS TECH anvender det som retningsgivende for deres daglige praksis. Der er igangsat et fælles kompetenceudviklingsprojekt i pædagogisk ledelse for alle ledere i AARHUS TECH Erhverv.

Vi vil afholde pædagogiske dage i de enkelte skoler og på tværs af uddannelserne med fokus på videndeling og erfaringsudveksling mellem underviserne. I 2017 vil fokus for den fælles pædagogiske dag være at brede de gode erfaringer fra projektet Modelskole ud til hele EUD-området.

#### 4. Årligt tema.

Det årlige tema i 2017 er **Gentænk AARHUS TECH**. Temaet indeholder fire overordnede projekter, der organiseres omkring kerneopgaverne:

”Gør det du er bedst til”

”Standardisering af undervisning”

”Bedre planlægning”

”Dogme for undervisningen”