Afdeling:	Bygningsmaler

Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere	Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Beskrivelse af indsatsen	Starttidspunkt og ansvarlig	Kvalitetsmål og resultatmål (herunder eventuelle delmål)	Hvordan og hvornår der følges op på effekten, og hvem der har ansvaret for opfølgningen	Status samt eventuelle justeringer
Bygningsmaler: Frafald på GF2 Frafaldet var ifølge data fra det risikobaserede tilsyn på 54,8%	Som opfølgning på vores ETU-indsatser i 2024/2025 har vi nu undersøgt, hvorfor elever falder fra. Eleverne peger særligt på, at de mister motivationen på grund af den høje andel af teoretisk undervisning. De tre parametre, som nationale undersøgelser fremhæver, går igen hos os: **Undervisningsmiljøet** — Hvordan tager vi højde for elevernes forskellige læringsforudsætninger i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen? **Elevfællesskaber** og relationer — Hvordan sikrer vi en god opstart, stærke relationer i klassen samt elevinddragelse og medbestemmelse? **Køn, klasse og etnicitet** — Vores elevgruppe er meget sammensat. Hvordan understøtter vi lige muligheder for alle elever? Vores egne pulsmålinger bekræfter de samme udfordringer	Der er lavet aftale omkring supervision af undervisningen for at finde de gode løsninger, samt arbejdes der på, at trække teorien mere ud i værkstederne, så undervisningen bliver mere virkelighedsnær. Der er desuden gennemført inspirationsbesøg på Learnmark for at lære af deres gode erfaringer. Tallene fra 2025 viser dog på ETU´en at eleverne er godt tilfredse med uddannelsen og AARHUS TECH. Men vi fortsætter med indsatsen, da der er forskel på typen af elever, som kommer i efteråret og i foråret aldersmæssigt. Pulsmålinger bruges aktivt af ledere og medarbejdere som redskab til at følge elevernes trivsel.	Indsatsen er i gangsat på vores GF2, som er startet 19. januar 2026. Ansvarlig: Uddannelsesleder	**Overordnet mål** At tilpasse GF2-forløbet, så det bedre matcher elevernes behov og ønsker, samtidig med at vi opfylder de faglige mål – og at reducere frafaldet markant, så vi **1. Frafald og fastholdelse** **Resultatmål:** kommer under 50 % på det kommende optag og i perioden 2026-2028 kommer ned på landsgennemsnittet på ca. 23 %. Kvalitetsmål: Systematisk opsporing af frafaldstruede elever via trivselssamtaler og pulsmålinger. **2. Undervisningsmiljø og didaktik** **Resultatmål:** Elevernes vurdering af undervisningens relevans og praksisnærhed forbedres med X point. Flere undervisningsforløb indeholder variation og praksisnære aktiviteter (målsætning: X %). **Kvalitetsmål:** Årlige læringsmiljø-observationer med efterfølgende sparring. Fælles didaktiske principper for praksisnær undervisning implementeres på GF2. **3. Elevfællesskaber og relationer** **Kvalitetsmål:** Alle hold gennemfører et obligatorisk opstartsforløb med fokus på relationer. Elevfeedback bruges systematisk i undervisningen. **4. Lighed og inklusion** **Resultatmål:** Frafald blandt udsatte elevgrupper reduceres med 50% **Kvalitetsmål:** Elever fra udsatte grupper får særlig støtte til lærepladssøgning **5. Trivsel og elevstemme** **Kvalitetsmål** Pulsmålinger gennemføres tre gange pr semester og bruges aktivt i opfølgning. Fast procedure for hurtig opfølgning ved mistrivsel og mulighed for at bede om hjælp i forbindelse med målingen igangsættes.	Uddannelseslederen laver løbende opsamlinger med supervisoren og underviseren, og vi følger frafaldet tæt i løbet af GF2, samt vil der ifm. afholdelse af bekymringsmøder, blive drøftet med eleverne, hvad årsagerne er til demotivation og frafald. Efter endt grundforløb ultimo juni laves en evaluering, som giver data til det kommende grundforløb i efteråret, så yderligere tiltag kan iværksættes.	
Frafald mellem GF2 og Hovedforløb		Elever som falder fra mellem GF2 og HF kontaktes for at afklare, hvad årsagerne er til, at de ikke fortsætter på uddannelsen.	Vi indhenter data i marts 2026 på elever, som har gennemført GF2 i januar, og kontakter de elever, som måtte være faldet fra i overgangen. Uddannelseschefen er ansvarlig.	Målet er at komme ned på samme niveau som landsplan.	Når vi har afklaret, hvad årsagerne er til at eleverne falder fra mellem GF2 og HF, iværksættes tiltag.	Vi har fået tilsendt cpr.nr. fra STIL. Vi er i dialog om data.
Personvognsmekaniker: Frafald på GF2	Frafald ligger ofte i forlængelse at længerevarende fravær og bunder ikke nødvendigtvis i manglende evner, men i at hverdagen kan blive for svær at navigere alene.	Mentorordning i samarbejde med Dansk Metal. Ugentligt deltager 3 pensionerede faglærte mekanikere i undervisningen/værkstedet. De fungerer både som rollemodeller og sparringsparter for eleverne og de biddrager med deres erfaringer. Mentorene er med til at styrke elevernes trivsel, motivation og tilknytning til faget.	2026 - Uddannelsesleder/Uddannelseskvalitet og Digitalisering	Støtte til opgaveløsning, trivsel og sociale udfordringer. Frafaldet reduceres til 12% over en treårig periode fra 2026-2029 Støtte til overgangen fra skole til læreplads Tillidsfuld sparingspart for eleven	Efter grundforløbets afslutning af Dansk Metal i i samarbejde med lokal projektleder (Uddannelseskvalitet og Digitalisering.	
Personvognsmekaniker: Frafald på GF2	Grundfagene Matematik og Fysik kan være en udfordring for nogle af vores elver. De har måske fravalgt mere teoretiske uddannelser og de kan ikke se relevansen af fagene i forhold til personvognsmekanikeruddannelsen. På grund af fravær kommer de bagefter i fagene, hvilke kan føre til frafald.	Grundfag - erhvervsrettet fysik - Autofysik. Udvikling af erhvervsrettet grundfag - Autofysik. Undervisningen i Fysik foregår som en del at erhvervsrettet fag. Undervisningen foregår i samarbejde mellem en fysiklærer og en faglærer, som også er uddannet fysiklærer. Der bygges bro mellem grundfaget og erhvervsfaget fra teorilokale til værksted, hvor fysikken anvendes i praksis. Undervisningsforløb er tværfaglige, emnebaserede og praksisorienterede.	2026 - Uddannelsesleder	Bedre forståelse for hvordan fysikken anvendes i praksis og hvorfor det er vigtigt for mekanikerfaget.	Der følges op på forløbet ca. 12 uger inde i grundforløbet. Uddannelsesleder har ansvar for opfølgning.	
Personvognsmekaniker: Frafald på GF2	Det er en udfordring, at vi kommer for sent med indsatser, som skal sikre elevernes trivsel og læring. Fingeren på pulsen i forhold til den enkelte elevs trivsel og læring, men henblik på hurtig indsats.	Rød, gul, grøn-møder. Tværfaglig indsats, hvor studieleder, underviser, SPS-vejleder og studievejleder mødes hver uge i starten af forløbet og hver anden uge fra midten af forløbet. Alle elever vendes med henblik på om der skal igangsættelses særlige tiltag for eleven. Det kan være i forhold til deltagelse i undervisning, trivsel, fravær.	2025 - Uddannelsesleder	Mulighed for løbende at igangsætte relevante tiltag, som er tilpasset den enkelte elevs behov. Målet er over en treårig periode at komme ned på samme niveau for uddannelsen på landsplan, hvilket i dag er ca 8%	Løbende opfølgning i forbindelse med de enkelte møder.	
Frafald mellem GF2 og Hovedforløb på skoleniveau		Målet er at lave en endnu bedre skoleoplæring, som i højere grad simulerer en virkelig arbejdsplads og hvor opgaverne er meningsfulde og er et godt alternativ til at finde en læreplads.				

Frafald mellem GF2 og Hovedforløb på skoleniveau	De fem anbefalinger	Brancheidentitet og tilknytning. Eleverne inviteres ind i uddannelsesspecifikke aktivitetsråd, hvor de skal være med til at skabe ejerskab og fællesskab gennem fagspecifikke aktiviteter eller aktiviteter med sociale formål og som bidrager til en øget faglig dannelse og fagidentitet.				
		Prioriterer midler til studiemiljøer				