Beskrivelse af indsatser

I forbindelse med tilsynet på vores uddannelser har vi allerede igangsat – eller planlagt at igangsætte en række forskellige indsatser, som samlet set skal bidrage til at vi imødekommer de udfordringer, som tilsynet peger på.

Det drejer sig om fastholdelse fra GF2 til HF for bygningsmaleruddannelsen samt fastholdelse på GF2 for personvognsmekanikeruddannelsen (fremadrettet personvognstekniker).

Desuden peger data på en generel høj andel af uddannelser med højt frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb i det 10 ud af 22 uddannelser placerer sig i den dårligste kvartil.

En række forskellige indsatser skal samlet set bidrage til at nå vores mål, men det kan være svært at sætte resultatmål på de enkelte indsatser. Derfor har vi i stedet beskrevet de samlede resultatmål, som de forskellige indsatser skal bidrage til at opnå.

Resultatmål:

	Resultatmål 2026	**Resultatmål 2027**	**Resultatmål 2028**
Overgang fra GF2 til HF for bygningsmaleruddannelsen	Vi skal se et fald i andelen af elever, som falder fra.	Frafaldet er reduceret til max 35%	Være på landsgennemsnittet eller lavere. (I dag ca 23 %)
Fastholdelse på GF2 for personvognsmekanikeruddannelsen	Vi skal se et fald i andelen af elever, som falder fra.	Frafaldet reduceres til max 18%	Frafaldet reduceres til max 12%
Generel høj andel af uddannelser med højt frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb	Vi skal se et fald i andelen af uddannelser i den øverste kvartil.	Max fem uddannelser placerer sig i den øverste kvartil. Ingen uddannelser i tilsyn	Max to uddannelse i øverste kvartil. Være på landsgennemsnittet eller lavere på alle øvrige uddannelser. Ingen uddannelser i tilsyn

Nedenfor er beskrevet konkrete indsatser som enten er målrettet enkelte uddannelser eller mere overordnede indsatser, som gælder skolen generelt. Alle indsatser skal bidrage til at nå resultatmålene, mens der er forskellige kvalitetsmål.

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	**Bygningsmaler**
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald på GF2
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Som opfølgning på vores ETU-indsatser i 2024/2025 har vi nu gennem observationer og elevinterviews undersøgt, hvorfor elever falder fra. Disse peger særligt på, at de mister motivationen på grund af den høje andel af teoretisk undervisning. Desuden peger undersøgelsen på at vi skal adressere følgende: **Undervisningsmiljøet** — Hvordan tager vi højde for elevernes forskellige læringsforudsætninger i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen? **Elevfællesskaber og relationer** — Hvordan sikrer vi en god opstart, stærke relationer i klassen samt elevinddragelse og medbestemmelse? **Køn, klasse og etnicitet** — Vores elevgruppe er meget sammensat. Hvordan understøtter vi lige muligheder for alle elever? **Datagrundlag**: Data fra det risikobaserede tilsyn 2025 samt kvalitative data efter opfølgning på ETU. Disse data er kvalificeret af data fra pulsmålinger samt observationer i klasserne.
Beskrivelse af indsatsen	**Elevcentreret undervisning** Der er lavet aftale omkring supervision af undervisningen for at finde de gode løsninger, samt arbejdes der på at trække teorien mere ud i værkstederne, så undervisningen bliver mere virkelighedsnær. I den forbindelse har der været gennemført et inspirationsbesøg på Learnmark for at lære af deres gode erfaringer. Desuden er der planlagt en ”pædagogisk dag” med hele afdelingen, hvor der vil være oplæg om, og blive arbejdet med at gentænke undervisningen, så den i højere grad imødekommer elevernes behov og motivation.

	Tallene fra 2025 viser dog på ETU´en at eleverne er godt tilfredse med uddannelsen og AARHUS TECH. Men vi fortsætter med indsatsen, da der er forskel på typen af elever, som kommer i efteråret og i foråret aldersmæssigt. Pulsmålinger bruges aktivt af ledere og medarbejdere som redskab til at følge elevernes trivsel
Starttidspunkt og ansvarlig	Indsatsen er igangsat på vores GF2, som er startet 19. januar 2026. Ansvarlig: Uddannelsesleder
Kvalitetsmål	Det overordnede kvalitetsmål er at tilpasse GF2-forløbet, så det bedre matcher elevernes behov og ønsker, samtidig med at vi opfylder de faglige mål – for derigennem at reducere frafaldet. Kvalitetsmål: Systematisk opsporing af frafaldstruede elever via trivselssamtaler og pulsmålinger. **Undervisningsmiljø og didaktik** Resultatmål: Elevernes vurdering af undervisningens relevans og praksisnærhed forbedres med X point. Flere undervisningsforløb indeholder variation og praksisnære aktiviteter (målsætning: X %). Kvalitetsmål: Årlige læringsmiljø-observationer med efterfølgende sparring. Fælles didaktiske principper for praksisnær undervisning implementeres på GF2. **Elevfællesskaber og relationer** Kvalitetsmål: Alle hold gennemfører et obligatorisk opstartsforløb med fokus på relationer. Elevfeedback bruges systematisk i undervisningen. **Trivsel og elevstemme** **Kvalitetsmål** Pulsmålinger gennemføres tre gange pr semester og bruges aktivt i opfølgning. Fast procedure for hurtig opfølgning ved mistrivsel og mulighed for at bede om hjælp i forbindelse med målingen igangsættes.
Hvordan og hvornår der følges op på effekten, og hvem der har ansvaret for opfølgningen	Uddannelseslederen laver løbende opsamlinger med supervisoren og underviseren, og vi følger frafaldet tæt i løbet af GF2, samt vil der ifm. afholdelse af bekymringsmøder, blive drøftet med eleverne, hvad årsagerne er til demotivation og frafald. Efter endt grundforløb ultimo juni laves en evaluering, som giver data til det kommende grundforløb i efteråret, så yderligere tiltag kan iværksættes.

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	Primært: **Bygningsmaler** Sekundært: Øvrige uddannelser, som har et generelt højt frafald i overgangen til HF
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald mellem GF2 og Hovedforløb.
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Når vi undersøger dette nærmere, ses særligt udfordringer blandt elevgrupper med begrænset netværk i erhvervslivet og for elever med anden baggrund end etnisk dansk. Det er simpelthen sværere for disse elever at få en læreplads. Manglende læreplads vurderes at være en væsentlig årsag til frafald, særligt på uddannelser med identificerede udfordringer i overgangen til hovedforløb. **Datagrundlag**: Det risikobaserede tilsyn 2025 samt data fra egne undersøgelser
Beskrivelse af indsatsen	**Projekt Kulturudvikling og forståelse på EUD** AARHUS TECH har i 2026 indgået et formaliseret samarbejde med foreningen NIIS med henblik på at styrke elevernes adgang til lærepladser. Samarbejdet er finansieret via en ekstern bevilling på godt fire mio. kr. over en treårig periode. Indsatsen gennemføres i samarbejde med NIIS og omfatter blandt andet: • systematisk kortlægning af barrierer for lærepladssøgning blandt identificerede elevgrupper • målrettet støtte til elever i forbindelse med ansøgningsprocesser, virksomhedsopsøgning og kontakt til arbejdsgivere • kompetenceudvikling af undervisere og vejledere i arbejdet med elever, der har begrænset kendskab til danske lærepladskulturer • Målrettede forløb for de elever, som oplever problemer med at skaffe en elevplads. Herunder målrettede forløb med elever i skoleoplæring. Indsatsen starter på bygningsmaler, og relevante skoleoplæringer men skal implementeres på skoleniveau, som et generelt tiltag.
Starttidspunkt og ansvarlig	Indsatsen implementeres gradvist i perioden 2026–2028 med opstart august 2026 Ansvarlig: Chef for uddannelseskvalitet og digitalisering
Kvalitetsmål	Det forventes, at indsatsen bidrager til: • øget andel af elever med anden etnisk baggrund, der opnår læreplads efter GF2

	• reduceret frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb • styrket systematik i skolens arbejde med lærepladsopsøgende aktiviteter
Hvordan og hvornår der følges op på effekten, og hvem der har ansvaret for opfølgningen	Der følges systematisk op på indsatsen via: • registrering af lærepladsstatus på elevniveau • opfølgning på frafaldsdata pr. uddannelse og elevgruppe • halvårlige statusmøder med NIIS • årlig evaluering af indsatsens effekt i relation til overgangsfrekvens og frafald

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	**Personvognsmekaniker**
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald på GF2
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Frafald ligger ofte i forlængelse at længerevarende fravær og bunder ikke nødvendigvis i manglende evner, men i at hverdagen kan blive for svær at navigere i alene. **Datagrundlag**: Data fra det risikobaserede tilsyn 2025.
Beskrivelse af indsatsen	**Mentorordning i samarbejde med Dansk Metal.** Ugentligt deltager 3 pensionerede faglærte mekanikere i undervisningen/værkstedet. De fungerer både som rollemodeller og sparringsparter for eleverne og de biddrager med deres erfaringer. Mentorene er med til at styrke elevernes trivsel, motivation og tilknytning til faget.
Starttidspunkt og ansvarlig	2026 - Uddannelsesleder/Uddannelseskvalitet og Digitalisering
Kvalitetsmål	Støtte til opgaveløsning, trivsel og sociale udfordringer. Støtte til overgangen fra skole til læreplads Tillidsfuld sparingspart for eleven

Hvordan og hvornår der følges op på effekten, og hvem der har ansvaret for opfølgningen	Efter grundforløbets afslutning Ansvarlig: Dansk Metal i i samarbejde med lokal projektleder (Uddannelseskvalitet og Digitalisering.

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	**Personvognsmekaniker**
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald på GF2
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	**Tværfaglig undervisning** Grundfagene Matematik og Fysik kan være en udfordring for nogle af vores elever. De har måske fravalgt mere teoretiske uddannelser og de kan ikke se relevansen af fagene i forhold til personvognsmekanikeruddannelsen. På grund af fravær kommer de bagefter i fagene, hvilke kan føre til frafald. Datagrundlag: Egne data om frafald, kvalitative data fra samtaler med elever samt data fra det risikobaserede tilsyn
Beskrivelse af indsatsen	Grundfag - erhvervsrettet fysik - Autofysik. Udvikling af erhvervsrettet grundfag - Autofysik. Undervisningen i Fysik foregår som en del at erhvervsrettet fag. Undervisningen foregår i samarbejde mellem en fysiklærer og en faglærer, som også er uddannet fysiklærer. Der bygges bro mellem grundfaget og erhvervsfaget fra teorilokale til værksted, hvor fysikken anvendes i praksis. Undervisningsforløb er tværfaglige, emnebaserede og praksisorienterede.
Starttidspunkt og ansvarlig	Jan 2025 Ansvarlig: Uddannelsesleder
Kvalitetsmål	Kvalitetsmål: Eleverne giver udtryk for bedre forståelse for hvordan fysikken anvendes i praksis og hvorfor det er vigtigt for mekanikerfaget. Resultatmål: Målet er at kænække kurven og komme under 20% i 2026. Over en treårig periode (2026-2028) er målet at komme under 10% frafald

Hvordan og hvornår der følges op på effekten, og hvem der har ansvaret for opfølgningen	Der følges op på forløbet ca. 12 uger inde i grundforløbet. Uddannelsesleder har ansvar for opfølgning.

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	**Personvognsmekaniker** Indsatsen gælder også skolens øvrige uddannelser.
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald på GF2
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Det er en udfordring, at vi kommer for sent med indsatser, som skal sikre elevernes trivsel og læring. Fingeren på pulsen i forhold til den enkelte elevs trivsel og læring, men henblik på hurtig indsats.
Beskrivelse af indsatsen	**Rød, gul, grøn-møder.** Tværfaglig indsats, hvor studieleder, underviser, SPS-vejleder og studievejleder mødes hver uge i starten af forløbet og hver anden uge fra midten af forløbet. Alle elever vendes med henblik på om der skal igangsættelses særlige tiltag for eleven. Det kan være i forhold til deltagelse i undervisning, trivsel, fravær.
Starttidspunkt og ansvarlig	2025 - Uddannelsesleder
Kvalitetsmål	Pulsmålinger gennemføres tre gange pr semester og bruges aktivt i opfølgning. Fast procedure for hurtig opfølgning ved mistrivsel og mulighed for at bede om hjælp i forbindelse med målingen igangsættes. Mulighed for løbende at igangsætte relevante tiltag, som er tilpasset den enkelte elevs behov. Det langsigtede mål er at komme ned på samme niveau for uddannelsen på landsplan, hvilket i dag er ca 8% Grundet elevsammensætningen vurderer vi dog, at der er en risiko for, at vi får svært ved at nå dette mål.
Hvordan og hvornår der følges op på effekten,	Løbende opfølgning i forbindelse med de enkelte møder. Ansvarlig: Uddannelsesleder

og hvem der har ansvaret for opfølgningen	

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	**Generel indsats på hele AARHUS TECH**
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald i overgangen mellem GF2 og HF
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Høj kvalitet i vores skoleoplæring har en stor betydning for SOP-elevernes trivsel, læring og erhvervsmæssige dannelse. Vores egen kvalitative undersøgelse peger på, at netop mangel på mening kan bidrage til en negativ oplevelse af egne muligheder, selvopfattelse og tilknytning til en branche. Datagrundlag: Data fra det risikobaserede tilsyn samt egne kvalitative data
Beskrivelse af indsatsen	**Meningsfuld skoleoplæring** Målet er at lave en endnu bedre skoleoplæring, som i højere grad simulerer en virkelig arbejdsplads og hvor opgaverne er meningsfulde og er et godt alternativ til at finde en læreplads. Derfor vil vi i 2026 igangsætte et udviklingsarbejde, hvor de forskellige skoleoplæringer vil blive samlet for at lære af hinandens gode erfaringer. Desuden vil vi arbejde på at inddrage SOP-eleverne endnu mere i relevante opgaver på skolen, så deres faglighed vil komme i brug på en meningsfuld måde. Endelig vil genne ”brobygningsaktiviteter” sikre os, at GF2-eleverne, som ikke finder en læreplads får præsenteret skoleoplæring som et godt og meningsfyldt alternativ.
Starttidspunkt og ansvarlig	August 2026 Chef for Uddannelseskvalitet og Digitalisering.
Kvalitetsmål	Skoleoplæring opleves i endnu højere grad som meningsfuld og bidrager til øget fastholdelse i overgangen til hovedforløbet.
Hvordan og hvornår der følges op på effekten,	Vi vil gennemføre kvalitative interviews med elever fra skolens forskellige SOP’er Der gennemføres MTU og resultaterne indgår i analysen og arbejdet med udviklingen.

og hvem der har ansvaret for opfølgningen	Ansvarlig: Pædagogisk konsulent i uddannelseskvalitet og digitalisering samt ledere for SOP

Hvilken uddannelse/er retter indsatsen sig imod?	**Generel indsats på hele AARHUS TECH**
Hvilket konkret problem eller hvilken indikator indsatsen forventes at adressere?	Frafald på GF2
Den underliggende årsagsanalyse til valg af indsats (herunder relevant datagrundlag)	Manglende brancheidentitet og tilknytning
Beskrivelse af indsatsen	**Uddannelsesspecifikke aktivitetsråd.** Eleverne inviteres ind i uddannelsesspecifikke aktivitetsråd, hvor de skal være med til at skabe ejerskab og fællesskab gennem fagspecifikke aktiviteter eller aktiviteter med sociale formål og som bidrager til en øget faglig dannelse og fagidentitet.
Starttidspunkt og ansvarlig	1/8 Ansvarlig: Uddannelseschefer
Kvalitetsmål	Alle uddannelsesområder har repræsentanter i lokale aktivitetsråd og eleverne inddrages i lokale forhold, som kan påvirke trivsel, erhvervsfaglig dannelse og tilknytning gennem stærke fagfællesskaber
Hvordan og hvornår der følges op på effekten, og hvem der har ansvaret for opfølgningen	På kvartalsvise kvalitetsmøder mellem uddannelseschefer, vicedirektør samt chef for uddannelseskvalitet og digitalisering. Ansvarlig: Vicedirektør/chef for uddannelseskvalitet og digitalisering.

Skolens kvalitetssystem

Vi er i proces med at revidere skolens kvalitetssystem, så vi får skabt en sammenhæng mellem den løbende resultatvurdering, en flerårig kvalitetsstrategi, selvevalueringen og opfølgningsplaner.

Dette er dagsordensat på det kommende bestyrelsesinternat, hvor den nyvalgte bestyrelse tiltræder. Vi forventer, at kvalitetssystemet overordnet set er på plads og at bestyrelsen godkender selvevalueringen samt opfølgningsplanen. Endelig forventer vi, at bestyrelsen har drøftet den flerårige kvalitetsstrategi med afsæt i ovenstående, så den kan være udarbejdet ultimo juni.