

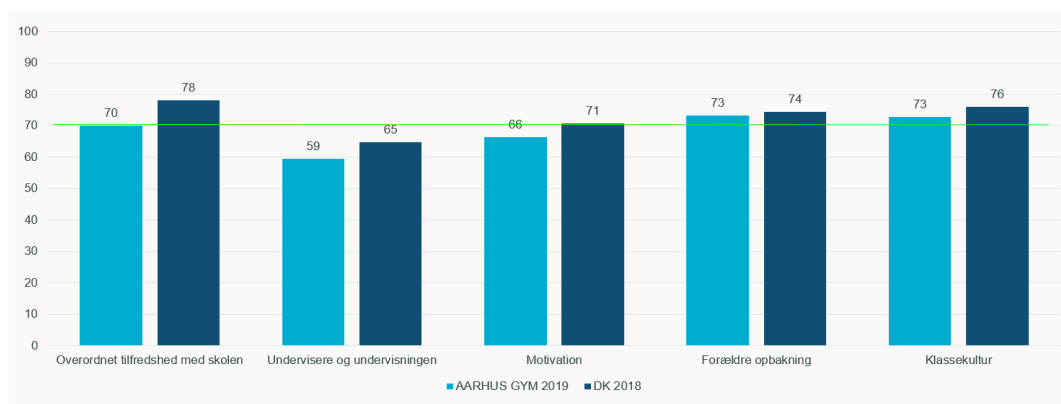
AARHUS GYMNASIUM OPFØLGINGSPLAN 2020-2021. Baggrundspapir og redegørelse i Ungedivisionen

Årlig opfølgingsplan

Selvevalueringen sker årligt og er gennem kvalitet – og resultatvurderinger af skolens indsatsområder og gennem evalueringer fra elever, lærere og ledelse. I selvevalueringen indgår den årlige måling af elevernes trivsel ud fra ministeriets fastsatte rammer. Selvevalueringen 2020-2021 har fokus på at forbedre elevtrivselsundersøgelsen 2019

Årets resultat – elevtrivsel. Vi når vores måltal på index 70 i overordnet trivsel, men ligger under landstallet. Samlet når vi dermed ikke målet.

Elevtrivsel 2019



Trivselsmålingen (ETU'en) bidrager til at afdække områder, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel. Resultaterne bruges til at tilpasse og forbedre undervisningen og miljøet omkring undervisningen

I kategori 2 "Undervisere og undervisning" er indeks 59 og det er en tilbagegang fra sidste år på -4. Kategori 3 "Motivation" er indeks 66 og der er også sket en tilbagegang fra sidste års måling på -5. Resultatet må derfor ses som under middel. Ved flere spørgsmål er resultatet under 60 og i enkelte tilfælde under index 50.

Status indsatser 2018

Som opfølgning på sidste måling blev følgende aftalt: *Resultaterne i de fem ovenstående spørgsmål skal forbedres til næste måling – se forventet resultat. Indsatserne har været koblet til årets tema for selvevaluering.*

	Resultat dec. 2018	Forventet resultat dec. 2019	Opnået resultat dec. 2019
24. Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	56	60	54 (-2)
25. Jeg har indflydelse på undervisningen	53	60	48 (-5)
26. Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	55	60	50 (-5)
27. Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	61	65	56 (-6)
30. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	51	60	48 (-3)

Som det fremgår af resultatet har vi *ikke* opnået det forventede resultat – tværtimod er vi gået væsentligt tilbage fra resultatet 2018.

Gennemgang af påvirkningsfaktorer

Nedenstående er en gennemgang de centrale faktorer, der har haft direkte og indirekte påvirkning på resultatet og arbejdet med indsatsene. Det er også en beskrivelse af nye tiltag og hvordan ungedivisionen 2019-2020 arbejder på at vende ETU'ens nedadgående kurve og dermed forbedre den samlede trivsel og undervisningsmiljø.

Gymnasiereform, fusion, vision og trivsel

Den nye gymnasiereform trådte i kraft august 2017. Stadig nye tiltag udvikles og i takt med fusionen implementeres - re-implementeres og evalueres processer og procedurer for at sikre en ensartethed og genkendelighed i Ungedivisionen. Der er positiv energi i ledelsesgruppen om den forstående visionsproces. Det er håbet, at den vil samle og skabe mere ro i Ungedivisionen hos både ansatte og elever.

AARHUS GYMNASIUM og EUX og Skills akademiet arbejder meget på i fællesskab at udvikle planlægningen og undervisningen, så reform, fusion og vision implementeres på bedste vis. Der er lavet nye tiltag i forhold planlægningen i foråret 2020, hvor der bl.a. tages større hensyn til stab og støttefunktionernes arbejde og hvor lærerressourcer tænkes på tværs tidligt i forløbet.

Ressourcer og trivsel

AARHUS TECH og AARHUS GYMNASIUM har i 2016-19 sammen med resten af gymnasie og erhvervsskolesektoren fået beskåret økonomien med omkring ca. 10%. Finanslov 2019 fremlagde nye 2% besparelser i både 2020 og 2021 på gymnasieområdet. Det kan mærkes på lærernes arbejdstidsanvendelse og elevernes oplevelse af elevsamvær, hvor omdrejningspunktet ikke handler om læringsmål.

I Ungedivisionen har vi igen i år foretaget forskellige initiativer til at effektivisere driften og til at implementere besparelser og tilpasse ressourcerforbruget. Det kan ikke undgås at det påvirker de enkelte afdelinger. Vi arbejder 'ongoing' på at finde de bedste løsninger og de bedst mulige lærings- og trivselsbetingelser for Ungedivisionens elever og ansatte.

GPDR og indførelse af digitale systemer og trivsel

Maj 2018 trådte de nye GPDR-regler i kraft. Det er medført mange nye praksisformer og vi arbejder fortsat på at implementere de nye regler. 2019 bød på et stort skifte af alle skolens it-systemer. Det har haft og har fortsat store daglige gener hos elever, lærere, ledelse og Studiestervice.

Den 27. februar 2020 blev ledelsen i samarbejde med repræsentanter for underviserne enige om en fælles vej, der skal skabe ro og genkendelighed hos lærerne såvel som hos eleverne i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering i skolens LMS system.

Der arbejdes hårdt på at divisionens ansatte og elever bliver hjulet på bedste vis og implementeringen af nye systemer afsluttes. Målet er, at det nye skoleår august 2020 - juli 2021 på it-fronten bliver skabt stabilitet og ro for ansatte og elever. Før der er stabilitet og ro er det vanskeligt at arbejde med opgradering og kompetencer hos ansatte og elever i forhold til digital dannelse. Arbejdet med anvendelsen af it-systemerne er fortsat i fokus 2020-2021. Ungedivisionens it-koordinatorer holder praksisnære workshop og oplæg i maj og juni på alle afdelinger om planlægning, gennemførelse og evaluering.

Undervisere, undervisningen og trivsel

Vi er optaget af at skabe en god undervisning og læring i et miljø, hvor alle trives. Dette er et primært omdrejningspunkt i Ungedivisionen. I det kommende skoleår er der fortsat fokus på at udvikle spørgsmål 24, 25, 26, 27 og 30. I år har der været en særlig indsats omkring spørgsmål 30 (koordinering af afleveringer) Det til trods gik udviklingen tilbage i Skanderborg med -9 fra index 62 til index 53.

Hvorfor det? Forsøget i Skanderborg blev fulgt tæt i efteråret 2019 med positive tilbagemeldinger. Der var ikke grund til andet end optimisme. I december 2019 blev der foretaget en undervisningsevaluering. Tilbage meldingen fra eleverne er, at de er glade for løsningen med en Mailand kalender, i alle klasser, hvor de kunne se året afleveringer og fordybelsestid (koordinering af opgaver). Det kom også frem under evalueringen, at dét eleverne er utilfredse med, er flere afleveringer på en uge. Dette kan ikke undgås og specielt ikke når man er 3. års elev. Eleverne i skoleåret 2019-20 er blevet gjort opmærksom på dette, både skriftligt og mundtligt fra ledelsen såvel som underviserne. Vurderingen fra ledelsen er, at kalenderen har opfyldt målet om koordinering af opgaver og overblik for eleverne, men har også affødt *"mere vil have mere"* fra

elevernes side og deraf en faldende tilfredshed omkring koordinering af afleveringer. Fokusgruppeinterview og undervisningsevalueringer med eleverne viser os, at eleverne har andre bevæggrunde i deres besvarelser end det de reelt bliver spurgt om i ETU'en.

AARHUS GYMNASIUM og EUX og Skills Akademiet ønsker at forbedre de enkelte afdelinger, divisionen og elevtrivslen. Målet er at øge kvaliteten og motivationen ved at være lydhør over for eleverne såvel de ansatte og ved tættere kontakt og dialog forstå og handle på den viden vi får fra hinanden, der har betydning kvalitet, trivslen og undervisningsmiljøet.

Vi fortsætter og finjusterer Mayland kalender-princippet på alle afdelinger i 2020-2021.

Fravær, frafald og trivsel

På AARHUS GYMNASIUM og EUX og Skills Akademiet ønsker vi et lavt frafald og fravær. Der er primo 2020 bl.a. taget nye initiativer til fraværsprocedure og reorganisering af SPS og vejledningsområdet. I 2020-2021 vil der være et skærpet fokus på udvikling og standardisering af bekymringsmærker, elevtyper vs frafald og udvikling af studieforberedende forløb. Problematikken omkring frafald skal italesættes i alle faggrupper. Der skal fra ledelsen og den pædagogiske ledelse arbejdes med dette fokus blandt elever og ansatte.

- Fysiske fravær på EUX og Skills Akademiet: Målet er fraværet på fagretningen på *byggeteknik* skal forbedres. Der laves udarbejdes en særskilt ordning, hvor der tages kontakt til alle elever, der hver morgen ikke er mødt ind kl. 8.15.
- Elevtrivsel på gymnasiet: Målet er at kategori 2 (undervisere og undervisning) går fra index 59 til index 63
- Vi sigter mod at gennemførslen på GF1 er 90% i perioden 14. august 2020 til 12. januar 2021.

Marts 2020/pei

Indsatsområde/Mål	Handling	Succeskriterie/forventet effekt	Ansvarlig	Udføres inden dato	Opfølgning dato
<p>Bedre feedback til eleverne:</p> <p>Vi skal sikre at eleverne får en formativ feedback, som kan kvalificere deres læring. Dette gøres ved fortsat at synliggøre fagets formål og opgavens mål, således at eleverne ved hvad de arbejder henimod.</p>	<p>Alle faggrupper udarbejder formative evalueringsskemaer til fag på B- og A-niveau med skriftlige afleveringer. Skemaerne kan være rubrics eller retteark, men fælles for dem er, at de skal tydeliggøre for eleverne hvilket niveau de er på, og hvad der skal til for at de rykker til næste niveau, således at progression bliver synlig. Feedbacken skal også være fokuseret, dvs. faglæreren definere et fokuspunkt(er) for den konkrete aflevering samt giver eleverne tilbagemeldinger på fokuspunkter til deres næste aflevering. Der arbejdes fortsat med at give løbende kvalificeret feedback på mundtlige præstationer, og der gives en kort, individuel tilbagemelding til eleverne ifm. deres standpunktskarakter.</p>	<p>I begge afdelinger ligger vi på indeks 60 på spørgsmålet: <i>Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene.</i> Målet er at komme over indeks 70 næste år.</p>	<p>Uddannelsesleder(e) og de enkelte faggrupper, som fortsat skal arbejde med sparring til hinanden.</p>	<p>August 2020</p>	<p>Næste ETU</p> <p>Opfølgning K&U september 2020</p>

<p>Koordinering af afleveringer:</p> <p>Eleverne oplever at underviserne laver en koordinering af afleveringer.</p>	<p>Ud over vores tidligere elektroniske afleveringsplaner, arbejdes med fysiske kalenderer som opsættes i stamlokalerne. Heri indskrives underviserne aflevering samt andre aktiviteter på skolen.</p> <p>Der vil blive arbejdet med forventningsafstemning, således at eleverne på 3. årgang især bliver opmærksom på, at der er mange afleveringer på 3. årgang og dermed ikke muligt at undgå flere afleveringer på 3. årgang om ugen, når man har valgt mange ekstra A-fag.</p> <p>Vi vil tydeliggøre spørgsmålet for eleverne før ETU.</p>	<p>Vores resultat i 19/20 på følgende spørgsmål ”</p> <p>Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?”</p> <p>Var for AGV: 57 og TGS: 53.</p> <p>Vores mål er at få begge op på 70 senest i 2021, med et delmål på 64 i 2020, men det er en svær opgave da landsgennemsnittet er under AGS.</p>	<p>Alle medarbejdere. Ledelsen skal sikre at underviserne er opmærksom på at tydeliggøre samarbejde med kollegaerne, så eleverne ikke kun ser på belastningen pr. uge.</p>	<p>Ultimo okt. 2020, således at eleverne har processen i hukommelsen ved næste etu.</p>	<p>Næste ETU</p> <p>Opfølgning K&U september 2020</p>
<p>Elevindflydelse og motivation:</p>	<p>Et område hvor der skal arbejdes med forventningsafstemning blandt eleverne. Store dele af undervisningen er bundet til obligatorisk stof.</p>	<p>Vores resultat i 19/20 på følgende spørgsmål ”Jeg har indflydelse på undervisningen?”</p>	<p>Alle medarbejdere. Ledelsen skal sikre at underviserne</p>	<p>Ultimo okt. 2020, således at eleverne har processen i</p>	<p>Næste ETU</p> <p>Opfølgning K&U ultimo</p>

	<p>Vi skal arbejde med at gøre det synligt for eleverne at de kan få indflydelse på nogle områder, dette bør gøres kort tid før ETU, så eleverne kan huske at de har haft indflydelse. Dertil kommer at arbejde med elevernes indflydelse på arbejdsformer, hvilket kan højne motivationen.</p> <p>En udfordring er at grundforløbet er meget ensartet, da eleverne skal nå samme mål på alle hold, så de kan starte på samme niveau i studieretningsklasserne. ETU gennemføres lige efter dannelse af studieretningsklasser, så 1. årseleverne har meget lille indflydelse på undervisningen. Derfor skal det gøres tydeligt for eleverne at de har indflydelse i starten af studieretningsklasserne.</p>	<p>Var for AGV 48 og TGS 51.</p> <p>Mål i 2021 er 70, med et delmål i 2020 på 60.</p>	<p>er opmærksom på at tydeliggøre indflydelsen omkring 1. november for 2. og 3. årgang og i de nye studieretningsklasser.</p>	<p>hukommelsen ved næste ETU.</p>	<p>september 20202</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	------------------------

Udfordring	Indsats	Formål og specifikke målsætninger	Dokumentation. Hvordan måler og følger vi op?	Tidsplan	Hvem gør hvad?
<p>Koordinering af skriftlige afleveringer</p>	<p>CAS-projekt (IB)</p> <p>Som en del af CAS skal en gruppe IB-elever næste skoleår være med til at udtænke og udarbejde et afleverings-årshjul i samarbejde med en gruppe lærere og Head of IB. Årshulet skal være synligt tilgængelig for alle implicerede. Koordinering af skriftlige afleveringer på IB er en særlig udfordring, idet der ikke er en klassestruktur på IB</p> <p>Elevteams</p>	<p>Medansvar hos lærere og elever for koordinering af skriftlige afleveringer har efter sigende haft en stor effekt på andre skoler. Eleverne (og lærerne) får bedre indsigt i hvor meget, der rent faktisk samlet set skal afleveres i løbet af et år, og de kan efterfølgende fungere som ambassadører blandt de øvrige eleverne, da de har indsigt i og medejerskab til beslutningerne.</p>	<p>Elevrådet skal evaluere de nye initiativer inden efterårsferien.</p>	<p>Initiativerne iværksættes efter sommerferien</p> <p>Opfølgning K&U medio september 2020</p>	<p>MAS er ansvarlig for CAS-projektet på IB.</p> <p>ALBO og MAKO er ansvarlige for elevteams</p>

	<p>Ligesom sidste år spiller vores elev- og lærerteams en central rolle i arbejdet med udfordringerne. Strukturen med systematiske møder mellem elev- og lærerteams, som ellers har fungeret godt, brød sammen med implementeringen af de nye it-systemer, som forhindrede lærerne i at skemalægge møder med eleverne. For at genoprette mødestrukturen er det planen fremadrettet at skemalægge møderne fra centralt hold mindst en gang om måneden. På møderne vil der være en dagsorden med koordinering af skriftlige afleveringer, feedback og medindflydelse som faste punkter. På hvert møde skal elevteamet give en tilbagemelding på de faste punkter og komme med input til forbedringer, som lærerteamet kan formidle videre til resten af klassens lærere.</p>				
<p>Medindflydelse på undervisningen</p>	<p>Elevteams</p>	<p>Det er vigtigt, der er tæt dialog og forventningsafstemning mellem elever</p>	<p>Elevrådet skal evaluere deres oplevelse</p>	<p>Efter sommerferien</p>	<p>MAKO og ALBO</p>

	<p>Ligesom sidste år spiller vores elev- og lærerteams en central rolle i arbejdet med udfordringerne. Strukturen med systematiske møder mellem elev- og lærerteams, som ellers har fungeret godt, brød sammen med implementeringen af de nye it-systemer, som forhindrede lærerne i at skemalægge møder med eleverne. For at genoprette mødestrukturen er det planen fremadrettet at skemalægge møderne fra centralt hold mindst en gang om måneden. På møderne vil der være en dagsorden med koordinering af skriftlige afleveringer, feedback og medindflydelse som faste punkter. På hvert møde skal elevteamet give en tilbagemelding på de faste punkter og komme med input til forbedringer, som lærerteamet kan formidle videre til resten af klassens lærere.</p>	<p>og lærere om medindflydelse. Det kan møderne mellem lærer- og elevteams bidrage til. Mulighederne for medindflydelse på undervisning er forskellige på forskellige uddannelser, i forskellige fag og i forskellige undervisningsforløb. Det skal italesættes tydeligt. Når rammerne for medindflydelse er sat, er det imidlertid vigtigt, at der rent faktisk bliver lyttet til de input eleverne kommer med i forhold til arbejdsformer, ekskursioner, flerfaglige forløb og lignende.</p>	<p>af medindflydelse inden efterårsferien.</p>	<p>Opfølgning K&U ultimo september 2020</p>	
<p>Feedback</p>	<p>Elevteams</p>	<p>Evalueringsdage/bånd med formativ feedback fra alle klassens lærere på én gang, har vi tidligere</p>	<p>Elevrådet skal evaluere deres oplevelse</p>	<p>Efter sommerferien</p>	<p>MAKO og ALBO</p>

	<p>Ligesom sidste år spiller vores elev- og lærerteams en central rolle i arbejdet med udfordringerne. Strukturen med systematiske møder mellem elev- og lærerteams, som ellers har fungeret godt, brød sammen med implementeringen af de nye it-systemer, som forhindrede lærerne i at skemalægge møder med eleverne. For at genoprette mødestrukturen er det planen fremadrettet at skemalægge møderne fra centralt hold mindst en gang om måneden. På møderne vil der være en dagsorden med koordinering af skriftlige afleveringer, feedback og medindflydelse som faste punkter. På hvert møde skal elevteamet give en tilbagemelding på de faste punkter og komme med input til forbedringer, som lærerteamet kan formidle videre til resten af klassens lærere.</p>	<p>haft succes med, og det kunne være det kunne være en feedback-aktivitet elev- og lærerteams planlagde i fællesskab.</p> <p>Vi vil samtidig italesætte vigtigheden af feedback sammen med karakterer, så karaktererne aldrig står alene. Vi vil forsat insistere på, at lærerne giver fyldestgørende kommentarer i forbindelse med karaktergivning (vi håber vi får et it-system som giver eleverne mulighed for at se kommentarerne – alternativt må lærerne supplere karaktererne med mundtlig feedback).</p>	<p>af medindflydelse inden efterårsferien.</p>	<p>Opfølgning K&U ultimo september 2020</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Fastholdelse</p>	<p>Trekantssamarbejde</p> <p>Trekantssamarbejdet mellem teamlærer, vejleder og ledelse er grundlæggende i vores fastholdelsesarbejde, og derfor skal det genetableres. Når vi har overblik, arbejder tæt sammen og anskuer den enkelte elev fra forskellige vinkler, har vi de bedste muligheder for at udvise den rette og den rettidige omhu.</p>	<p>a) Få et it-system, som gør det muligt hurtigt, nemt og til hver en tid at få overblik over den enkelte elev (fravær, skr. fravær, fraværsårsager, karakterer, pædagogiske tilrettevisninger og advarsler).</p> <p>b) Kanalisere ekstra ressourcer over i trekantsarbejdet til at samle informationerne om hver enkelt elev fra forskellige it-programmer.</p>	<p>Vi følger effektiviteten af samarbejdet ved at se på skolens samlede fravær og frafald.</p>	<p>Efter sommerferien.</p> <p>Opfølgning K&U ultimo september 2020</p>	<p>MAS og ALBO</p>
<p>Stærkt fællesskab (fastholdelse)</p>	<p>Nedsættelse af trivselsudvalg</p> <p>Hver år nedsættes en række ad-hoc-udvalg som supplement til skolens faste udvalg. I år har vi valgt at nedsætte et decideret trivselsudvalg, som især skal have</p>	<p>Formålet er at få mere fællesskabsfølelse i klassen, på årgangen, på uddannelsen og på skolen</p>	<p>Inden efterårsferien beder vi eleverne om at evaluere arrangementet</p>	<p>Planlægningen er i gang</p> <p>Opfølgning K&U ultimo september 2020.</p>	<p>ALBO har ansvaret for trivselsudvalget</p>

	<p>fokus på de nye elever, der starter på skolen til august, og som skal være med til at planlægge og afvikle arrangementer for såvel nye som fortsætterelever.</p> <p>Partnerskabsaftale med Folkesundhed, Aarhus Kommune</p> <p>Vi har indgået et partnerskab for at få hjælp til at gøre skolelivet sundere og sjovere for vores elever. Vi ønsker at arbejde med sundhed i bred forstand (mental sundhed, rusmidler og alkoholkultur, tobaksforebyggelse, seksuel sundhed, fællesskaber, pausekultur, måltidsvaner, bevægelse m.m.) Et partnerskab er ikke et projekt, men derimod som en langsigtet og vedvarende indsats med inddragelse af medarbejdere og elever. Fokus 2020: Fællesskaber og pausekultur.</p>	<p>samt styrke de sociale relationer, så eleverne trives og fastholdes.</p>	<p>terne i skoleårets første måneder.</p> <p>Ved slutningen af grundforløbet afholdes der individuelle samtaler med 1.g'erne med fokus på studieretningsvalg og trivsel.</p>		<p>KAH har ansvaret for partnerskabsaftalen</p>
--	---	---	--	--	---

AFRAPPORTERING – SELVEVALUERING – GF1 BYGGERI, TEKNOLOGI OG TRANSPORT, *Byggeteknik, metal og mekanik, samt IT, medie og teknik.*

Indsatsområde/Mål	Handling	Succeskriterie/forventet effekt	Ansvarlig	Udføres inden dato	Opfølgning dato
Lærerne er godt forberedte – <i>indeks 56</i>	<p>Klare retningslinjer fra ledelse til undervisere. Mødetid, lektier, feedback på opgaver.</p> <p>Der skal laves et årshjul for afleveringer – disse skal synliggøres for eleverne, ligesom der skal skemalægges feedback til eleverne på opgaverne.</p>	<p><i>Ændring i indeks til 66</i></p> <p>Oplevelsen af hvor forberedt lærerne er, er med til at danne grundlag for elevernes egen interesse og lyst til at lære. Kommer underviseren 5 minutter for sent, kommer der ikke feedback på opgaverne i rette tid, oplever eleven at det er ligegyldigt, og motivationen for læring forsvinder.</p>	Uddannelseschef/uddleder/undervisere	<p>November 2020</p> <p>Opfølgning K&U medio oktober 2020</p>	Februar 2021/ETU
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære – <i>indeks 59</i>	Læring skal synliggøres gennem korte projektorienterede forløb med klart opstillede mål. Projekterne inddrager erhvervsfag, Dansk og matematik.	<p><i>Ændring i indeks til 69</i></p> <p>Effekten af en ugentlig evaluering med klassen bidrager til synliggørelse af læring, og er med til at fastholde elever, såvel som elevernes forståelse af opnåede mål og faglig synergi.</p>	Uddannelsesleder/undervisere	<p>November 2020</p> <p>Opfølgning K&U medio oktober 2020</p>	Februar 2021/ETU

	<p>Ugentlige evalueringer på mål og synliggørelse af mål – ”klassens time i værkstedet”.</p> <p>De tre fagretninger udarbejder små projekter hvor der klart er opstillet mål for hvad de skal lære, og synliggør den faglige synergi med hhv. Dansk og matematik</p>	<p>Det opfattes som meningsfuldt og relevant for eleverne at deltage aktivt i undervisningen.</p>			
<p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats – <i>indeks 56</i></p>	<p>Fagretningerne udarbejder årshjul med grundfagslærerne, hvor der bliver koordineret opgaver og feedback, så det opfattes som sammenhængende, på tværs af grundfag og erhvervsfag, og bliver planlagt hensigtsmæssigt henover efteråret.</p> <p>Vi skaber mening for eleverne, ved at give dem meningsfuld feedback på tværfaglige projekter, ved at de får feedback fra både</p>	<p><i>Ændring i indeks til 66</i></p> <p>Synliggørelse for elever hvornår de skal aflevere opgaver på tværs af erhvervsfag og grundfag.</p> <p>Synliggørelse af faglig synergi, og tværfaglig feedback på det der arbejdes med i værkstedet og i teorilokalet.</p> <p>Ugentlige ”klassens time i værkstedet” er med til at italesætte indsats og feedbackkultur på fagretningerne.</p>	<p>Uddannelsesleder/undervisere</p>	<p>November 2020</p> <p>Opfølgning K&U medio oktober 2020</p>	<p>Februar 2021/ETU</p>

	<p>faglærer og grundfagslærer, inden eleven påbegynder næste projekt.</p> <p>Der skal fokus på den faglige dialog i værkstedet, og det skal italesættes at dialog i værkstedet er feedback, såvel som i et undervisningslokale.</p>				
--	---	--	--	--	--

Der er et reelt behov for at kunne adskille respondenterne på fagretning og på uddannelsesvalg, være det EUD eller EUX. Når alle tre fagretninger, og EUD/EUX er samlet i en pulje, er der følgende der skal tages hensyn til.

1. På de tre GF1 retninger er der tre forskellige elevprofiler, der har behov for forskellige indsatser for at opnå indeks 70.
2. Ligeledes er der behov for at adskille grundfag og erhvervsfag, da man på baggrund af besvarelserne ikke kan sige, om det er grundfagslæreren eller faglæreren der er tale om, hvilket også gør sig gældende for alle nedslagspunkterne i selvevalueringen.
3. Der er behov for at kunne adskille EUD og EUX, da de står med forskellige problemstillinger, blandt andet forskellige fagrækker i grundfag, hvor lærergruppen blandt andet består af AC undervisere.

Jeg antager at de største udfordringer med faglærerne i efteråret 2019 har været på byggeteknik, hvor vi har lånt undervisere til Erhverv, der har manglet tømrere, og derfor ofte har stået med 2-3 vikarer, og kun 1 kendt ansigt fra fagretningen.

Metal og mekanik mistede den bærende medarbejder, da han fik nyt job allerede i september

Jeg antager at den manglende feedback er fordelt (skævt) mellem erhvervsfag og grundfag.

Jeg antager at særligt byggeteknik og metal og mekanik er fagligt udfordret på grundfag, da de historisk set har haft det meget svært i dansk og matematik, og underviserne har været meget udfordret med ro og orden i klasserne.

/Lasse Bøgelund