

Bestyrelsesmøde nr. 11

Den 16. december 2020, kl. 15.00 – 17.30

Mødet afholdes virtuelt

Deltagere:

Bo Sejer Frandsen, DI
Morten Ib Rasmussen, 3F
Christian Sørensen, 3F
Conni Simonsen, selvsupplerende
Hans Chr. Lund, Dansk Metal
Jesper Emanuel Jensen, Dansk EI-Forbund
Johanne Guldborg Winding, elevrepræsentant HTX
John Schødt Pedersen, undervisere
Sune Svejnbæk Lange, elevrepræsentant, EUD
Lasse Beck Meinicke, undervisere
Mette Dyhl Prola, DI
Peter Hassert Nielsen, undervisere
Rune Holst Jakobsen, Aarhus Kommune
Peter Nordheim, Dansk Byggeri
Vakant, elevrepræsentant
Thomas Weifenbach Jensen, Horesta
Annette Ernst Lauridsen, direktør
Lasse Munk Madsen, vicedirektør

Gæst:

Revisor Klaus Tvede- Jensen

Afbud:

Referent:

Annette Ernst Lauridsen og Lasse Munk Madsen

Godkendelser:

Godkendelse af referat nr. 10 fra den 16. september 2020

Godkendelse af dagsorden

Tidsangivelser:

Orientering 5 min., drøftelse 30 min., tema 45 min., information 25 min.

Tidsangivelser er vejledende, og der indlægges en pause efter formandens ønske

Orientering:

Fra bestyrelsesformand

Velkommen til Sune Svejbjæk Lange, EUX elev på Brolæggeruddannelsen.
Farvel til Emilia Odgaard Magnasco.

Fra direktion

Revisor Klaus Tvede-Jensen fra Deloitte deltager i hele bestyrelsesmødet. Den samlede revisionsopgave omfatter finansiel-, it- og forvaltningsrevision. Emnet for forvaltningsrevisionen er i 2020, hvordan AARHUS TECH har håndteret covid-19, og hvilke erfaringer og læring organisationen har haft. Det er med denne baggrund Klaus Tvede-Jensen deltager, også for at få et indblik i hvordan bestyrelsesarbejdet foregår.

Erhvervsskolerne i Aarhus har samlet skrevet et bekymringsbrev til borgmester Jacob Bundsgaard, rådmand Kristian Würtz og rådmand Thomas Medum om den mangelfulde vejledning til EUD af folkeskolens afgangselever på grund af de mange aflyste introduktions- og brobygningskurser. Vi ønskede deres hjælp til at kunne komme ud på folkeskolerne med et fælles vejledningsarrangement, inden eleverne skal vælge ungdomsuddannelse den 1. marts 2021. Det blev besluttet, at alle 9. klasser i byen skulle have en brobygningsdag indeholdende 2 timer EUD/EUX – 2 timer HTX/HHX og to timer STX/HF. Det var i alt 134 klasser. Dette arrangement er den 10.12.20 blevet aflyst pga. corona. Vi arbejder med alternative virtuelle løsninger.

[Bilag: Brev til borgmester og rådmænd om manglende vejledning af folkeskolens ældste elever](#)

Punkter til drøftelse og beslutning:

Økonomi

Regnskab 3. kvartal

Resultatet for 3. kvartal år til dato er 3.2 mio. kr. bedre end estimeret. Det bedre resultat er drevet af en lidt højere aktivitet og dermed også højere omsætning. Den højere aktivitet skyldes særligt en stor stigning i skolepraktik, mens kursusområdet og HTX gymnasieuddannelserne har et lavere niveau end forventet. (Se baggrundsmateriale).

Estimat 3. kvartal

Samlet for året forventes et positivt resultat på 0,1 mio. kr. stort set uændret i forhold til sidste estimat. På overfladen et uændret estimat, men med mange store underliggende forskydninger og et par usikkerheder.

Konsekvenserne af den nye ferielov øger hensættelsen til skyldige personaleomkostninger med 5,3 mio. kr. Heraf kan de 4,0 mio. kr. justeres i primo balancen (udenom resultatopgørelsen), mens de resterende 1,3 mio. kr. belaster driften og forringer estimatet. Det er endnu ikke endeligt afklaret, hvordan ændringen i feriepengeforpligtigelsen skal bogføres.

Der er medregnet AMU-kompensation på 1,0 mio. kr., som forventes indtægtsført i 2020. Beregningerne herfor er baseret på de tilgængelige vejledninger, men endnu ikke realiseret og der kan være flere lignende tilskud, som ikke præcist kan opgøres endnu. Udgangspunktet for vurdering af disse hensættelser er som udgangspunkt en konservativ vurdering resultateffekten.

Budget 2021

Bestyrelsens styringssignal og ønske om et 0-resultat har været ledelsens udgangspunkt for udarbejdelsen af rammebudgettet.

Udfordringen for 2021 er for organisationen meget stor – og der er ingen tvivl om, at 2021 vil være et økonomisk ekstremt udfordrende år. Vi vil ikke have råd til at gennemføre de, rimelige, aktiviteter og opgaver som vi måtte ønske.

Samlet mangler der endnu konkrete detaljerede indarbejdelser af resultatforbedringer på 5,8 mio. kr. i budgettet. Vi forventer at skulle nedlægge op til 10 fuldtidsstillinger primo januar 2021. Det foreliggende rammebudget vil blive konkretiseret til bestyrelsesmødet 2. februar 2021. Af samme grund er der endnu ikke udarbejdet et endeligt likviditetsbudget og den kvartalsvise periodisering skal tages med forbehold. (Se baggrundsmateriale).

Bemyndigelse til lånekonvertering

Det er bestyrelsen, som godkender alle lån, herunder også realkreditlån. Vi har i perioder set store udsving i renteniveauer, som potentielt kan give vinduer for en rentabel omlægning af vores realkreditlån. Vi kan komme i en situation, hvor der skal handles hurtigt og derfor foreslås det, at bestyrelsesformanden i forening med direktøren eller vicedirektøren bemyndiges til at kunne ændre realkreditlånene. Bemyndigelsen følger den vedtagne finansstrategi, hvor der sigtes med en ligelig fordeling mellem fast og variabel rente.

Det bemærkes, at det fra 1. januar 2021 ikke længere, som udgangspunkt, er muligt for institutioner at optage nye lån med afdragsfrihed.

Information om indhold af næste bestyrelsesmøde den 2.2.21

På næste bestyrelsesmøde vil temadrøftelsen være Erhvervsuddannelser herunder tilmeldte januar 2021, opstart og fastholdelse, strategi – optimal drift og trepartsaftale om praktik.

Punkt til temadrøftelse:

Arbejds miljøorganisationen på AARHUS TECH og håndtering af Corona

Arbejds miljøchef Mette Kabel vil gennemgå, hvordan AARHUS TECH har håndteret Corona situationen – lige fra den historiske nedlukning 11. marts 2020 og frem til i dag. Det er den organisatoriske håndtering, som er i fokus, og skolens brug af arbejds miljøorganisationen i samspil med øvrige ledelsesfunktioner og støtte og stabe, som vi ser som ret unik i en skolesammenhæng.

Punkter til information og orientering:

IB – 5 års evaluering: Skolen har gennemført den obligatoriske 5 års evaluering af IB fra den 11. november til og med den 13. november. Evalueringen foregik virtuelt og indeholdt interviews med ledere, undervisere, elever, forældre, bestyrelsesformanden, direktøren og uddannelsesdirektøren. Desuden var der udarbejdet en evalueringsrapport på 600 sider, samt 10 film, som skulle vise livet på skolen og i undervisningen. Vi synes selv, det gik rigtig godt – og afventer tilbagemeldingen fra de eksterne auditorer om 3-6 uger.

Klasseloft: Der er indsendt handlingsplan vedr. det fleksible klasseloft for skoleåret 2020/21. Formanden har skrevet under og bestyrelsen bedes tage handlingsplanen til efterretning.

Der er indsendt opgørelse af klasseloft på de gymnasiale uddannelser. Skolen ligger indenfor det foreskrevne.

Bilag: [Handlingsplan vedr. det fleksible klasseloft](#)

[Ledelseserklæring for indberetning af opgørelse af klassekvotienter](#)

Kapacitetsindmelding og hørings svar: Der er indsendt kapacitetsindmelding på STX, HF, HTX og IB – og afgivet hørings svar på STX indmeldingen. Som det fremgår af vedhæftede brev, er ledelsen ikke tilfreds med regionens sagsbehandling af kapacitetsspørgsmålet ej heller regionens forslag til kapacitet. Reelt foreslår regionen, at AARHUS GYMNASIUM, C tildeles en STX-kapacitet på 0, og dermed lukker de afdelingen – uden høring eller involvering af skolens ledelse eller skolens bestyrelse. Dette er uacceptabelt og meddelt i brevet til regionen. Brevet er ligeledes sendt til ministeriet, som dokumentation for sagen i Aarhus.

Bilag: Hørings svar

Anmodning om redegørelse i forbindelse med tilsyn med parallelsamfundsproblematikker på det gymnasiale område: Skolen er udtaget på STX og HF i Tilst. Det er på indikatorer, der ligger udenfor vores eget råderum – andel af elever med ikke vestlig baggrund, andel af elever fra udsatte boligområder og andel af elever med forældre uden for arbejdsmarkedet. På indikatorer der har med undervisningen at gøre ligger vi pænt under grænseværdierne. Vi har indsendt redegørelse, og afventer om vi bliver udtaget til et egentligt tilsyn.

Bilag: Redegørelse for undersøgelselementerne ifm. parallelsamfundstilsynet

Udbudspolitik på VEU: Skolens VEU udbudspolitik er revideret og opdateret. Det er primært konsekvensrettelser i forhold til datoer, der er foretaget. Den reviderede udbudspolitik skal være tilgængelig på skolens hjemmeside fra 1. januar 2021. Ledelsen indstiller, at bestyrelsen godkender den reviderede udbudspolitik på VEU.

Bilag: Udbudspolitik AMU for AARHUS TECH 2021

Medaljer til elever fra AARHUS TECH: 6 elever fra AARHUS TECH modtog en medalje ved den årlige medaljeuddeling, som Aarhus Håndværkerforeningen og DI Østjylland, står for. Dette år i en corona-sikker udgave. Det foregik på Møntmestergården i Den Gamle By og næsten uden gæster. Dette til trods var det et fint arrangement, og vi er stolte over de unges resultater. Eleverne kommer fra følgende uddannelser: 3 smede – 1 klejnsmed og 2 rustfast, 1 bygningsmaler, 1 elektronikfagtekniker og 1 VVS energispecialist. Efterfølgende er AARHUS TECH blevet inviteret til at deltage i et arrangement i sommeren 2022, hvor nogle af de elever, der modtager medalje vil kunne få deres svendestykke udstillet i Den gamle by ledsaget af interviews på video. Der vil sideløbende blive forskellige temaer og udstillinger omkring fagstolthed og håndværk. Vi synes, det er en meget spændende ide, og har sagt ja til at indgå i projektet.

Eventuelt

Aarhus d. 20. november 2020

Kære borgmester Jacob Bundsgaard, rådmand Kristian Würtz og rådmand Thomas Medom

Byens fire store erhvervsskoler ønsker med denne henvendelse at udtrykke en fælles bekymring over den vejledning, der er givet til de unge i Aarhus Kommune, som snart skal træffe valg om ungdomsuddannelse.

Flere tusinde elever fra grundskolens ældste klasser besøger traditionelt erhvervsskolerne på intro- og brobygningsforløb hvert år, men en covid 19-relateret aflysning af disse aktiviteter har sat de unge i en sårbar situation. De er ikke blevet udfordret i deres uddannelsesvalg på en måde, som kan kvalificere den beslutning, de skal træffe inden d. 1. marts 2021.

Til trods for, at Aarhus Kommune har initieret UNG til UNG-webinarer og det virtuelle Aarhus Skills, er det vores klare opfattelse, at de unge ikke har fået en vejledning, der tilnærmelsesvist kan erstatte brobygningen.

I Aarhus står vi i forvejen i en situation, hvor det er svært at overbevise kommunens unge om relevansen og fremtidsmulighederne ved en faglært uddannelse. Allerede før Covid 19 oplevede vi et markant fald i optaget, og i år har vi på vores fire skoler over 200 unge elever færre, end vi havde i 2019. Det betyder, at overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelse i 2020 i Aarhus Kommune var faldet til under 12%, hvilket er langt fra det nationale måltal på 25% af en årgang.

Vi frygter en drastisk fortsættelse af den udvikling i 2021, hvis ikke vi retter op på den mangelfulde vejledning af især de nuværende 9. klasser.

Vi anerkender fuldt ud de gode intentioner bag UNG til UNG-webinarerne og det virtuelle Aarhus Skills, men de to initiativer havde langt fra den ønskede effekt.

Vi kan konstatere, at meget få tilmeldte sig, og langt fra alle mødte op til de virtuelle arrangementer. Det er også vores vurdering, at de unge i overvejende grad har deltaget individuelt og uden voksenstøtte.

Eleverne var ikke klædt godt nok på til at vide, hvornår de skulle møde op, og hvordan de skulle begå sig ved henholdsvis UNG til UNG og Aarhus Skills. Det afspejler sig i både fremmødeantal og elevernes ofte uhensigtsmæssige adfærd. Det er ikke lykkedes os at få at vide, hvordan Aarhus Kommune har oplyst forældrene om, at det virtuelle Aarhus Skills fandt sted, men vi frygter, at der har manglet information til familierne om arrangementet.

Trods alle gode intentioner og en stor arbejdsindsats hos både skolerne og Aarhus Kommune står de unge nu i en situation, hvor en kun lille del har fået virtuel vejledning, mens langt hovedparten ikke har fået nogen vejledning. Vi er dybt bekymrede for, at de unge i Aarhus Kommune ikke er klædt på til at træffe et kvalificeret valg om ungdomsuddannelse.

Vi foreslår derfor, at byens fire store erhvervsskoler følger Børne og Undervisningsministeriets udmelding om, at introduktionskurser kan afvikles ved fysisk tilstedeværelse på grundskolen. Aarhus Tech, Aarhus Business College, SOSU Østjylland og Jordbrugets Uddannelsescenter tilbyder at komme ud og holde et mini-brobygningsforløb for eleverne i klasseværelset, og vi beder om Aarhus Kommunes opbakning hertil.

Vi er klar til – med meget kort varsel – at udvikle et fælles koncept, som i et tidsrum med varighed af en dobbeltlektion kan oplyse eleverne i 9. klasse om de mange fremtidsmuligheder, der ligger i en erhvervsuddannelse.

I fællesskab kan vi i perioden 1. december 2020 til 1. marts 2021 sende en underviser og elevrepræsentanter ud i alle 9. klasser i Aarhus Kommune med oplysningsmateriale og en elevaktiverende aktivitet. Men vi har brug for hjælp til at åbne døren. Da det kræver en hurtig og massiv arbejdsindsats at iværksætte projektet, kan vi kun gå i gang, hvis Aarhus Kommune stiller sig bag os og retter en direkte henvendelse til folkeskolerne om vigtigheden af, at de bakker projektet op og lukker os ind.

Derudover gør vi på erhvervsskolerne alt, hvad vi kan for at fortælle om vores verden ad andre kanaler. Blandt andet åbner vi skolerne på en lang række dage og aftener frem mod 1. marts, hvor unge og deres forældre kan booke en Covid 19-sikker rundvisning og få den gode mavefornemmelse og positive overraskelse i forhold til erhvervsuddannelserne, som plejer at være formålet med brobygning og åbent hus. Hvis det skal lykkes, er det nødvendigt, at erhvervsskolerne får adgang til at informere elever og forældre i grundskolens 9. klasse om muligheden på AULA, hvilket Aarhus Kommune i givet fald skal give tilladelse til.

I lyset af, hvor presserende opgaven er, håber vi på en hurtig og positiv tilkendegivelse fra Aarhus Kommune, da vi ellers reelt lader en hel årgang gå videre i uddannelsessystemet uden mulighed for på et tilstrækkeligt oplyst grundlag at træffe det valg, som vil være bedst for den enkelte unge.

Med venlig hilsen

Bo Sejer Frandsen

Bestyrelsesformand Aarhus Tech

Karina Boldsen

Bestyrelsesformand Aarhus Business College

Hans-Jørgen Hørning

Bestyrelsesformand SOSU Østjylland

Jens Ravn

Bestyrelsesformand Jordbrugets
UddannelsesCenter Århus

AARHUS TECH Halmstadgade 6 8200 Aarhus N

Børne- og undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Center for Institutionsdrift og Administration
Klasseloftet@stukuvvm.dk

27. oktober 2020
Ref.PeGr

Handlingsplan vedr. det fleksible klasseloft for skoleåret 2020/21

Vi har i øjeblikket 56 HF-elever fordelt på to klasser, og overholder derfor klasseloftet blot ved ikke at optage flere – klassekvotient på 28.0.

Vi har i øjeblikket 96 STX-elever fordelt på 5 klasser (klassekvotient på 19.6). Ved studieretningsstart bliver det til 4 klasser (klassekvotient på 24).

I forbindelse med opfølgning på tilsynet med institutionernes overholdelse af det fleksible klasseloft for skoleåret 2019/20, er det planlagt, at Studieservice samt rektorerne følger løbende op på frafald og det fleksible klasseloft, hvilket præsenteres for uddannelsesdirektøren hver uge.

Den ugentlige opfølgning på udviklingen i elevtal vil med sikkerhed sikre, at det fleksible klasseloft ikke overskrides.

Ifølge den tilsendte "Indkaldelse af handlingsplan vedr. det fleksible klasseloft for skoleåret 2020/21" er opgjort følgende:

Skoleår	Uddannelser	Antal elever optaget ud over 28 uden fravigelser *
2019/20	HF	3
2018/19	STX	3

Dette kan vi dog ikke nikke genkende til ud fra vedhæftet partshøring:

"Afgørelse vedr. tilskudsafskæring i forbindelse med manglende overholdelse af det fleksible klasseloft for skoleåret 2018 – 2019

AARHUS TECH

Halmstadgade 6
8200 Aarhus N

T 8937 3533

mail@aarhustech.dk

CVR-nr. 39747510
EAN nr. 5798000554221

aarhustech.dk

Afgørelse:

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet træffer hermed afgørelse om tilskudsafskæring for 3 HF-elever, som følge af manglende overholdelse af det fleksible klasseloft for skoleåret 2018 - 2019.”

I skoleåret 2018/2019 er der altså tale om 3 HF-elever og ikke 3 STX-elever.

Med venlig hilsen



Bo Sejer Frandsen
Bestyrelsesformand



Annette E. Lauridsen
Direktør



Til institutioner for almen gymnasial uddannelse og almen voksenuddannelse samt institutioner for erhvervsrettet uddannelse, som udbyder almen gymnasial uddannelse

Ledelseserklæring for indberetning af opgørelse af klassekvotienter
for første klassetrin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser for skoleåret 2020/21

1. Institutionsnummer: 281075	Institutionsnavn: AARHUS TECH
2. Afdelingsnummer*:	Afdelingsnavn*:
3. Kontaktperson: Frank Stender 52159681 frst@aarhustech.dk	

* Udfyldes, når opgørelsen vedrører en afdeling af institutionen omfattet af bilag 1 til AGV-tilskudsbekendtgørelsen, og når institutionen anvender fravigelsesmuligheden i medfør af § 11 for afdelingen.

Opgørelsen af den gennemsnitlige klassekvotient skal foretages på tæledagen på første tælleperiode af første skoleperiode (dvs. den 60. undervisningsdag)

4. Uddannelse**	5. Tilrettelæggelse	6. Klasse-dannelse	7. Antal klasser	8. Antal optagne elever				9. Klassekvotient	
				I alt	- heraf optaget ved fravigelse efter:				
§ 11	§ 12	§ 13	§ 14						
Stx - 3009	Ordinær	DA	5	96					19,2
Hf - 3017	Ordinær	DA	2	55					27,5
Vælg	Vælg								
3003	Ordinær	DA	2	53					26,5

** Note: Uddannelsen til studentereksamen (stx) omfatter tillige Pre-IB, jf. tilskudsbekendtgørelsens § 8, stk. 2, nr. 1

Den gennemsnitlige klassekvotient er opgjort i henhold til bestemmelserne herom i bekendtgørelse om tilskud m.v. til institutioner for almen gymnasial uddannelse og almen voksenuddannelse samt i henhold til reglerne herom i AGV-instruksen..


10. Institutionen har fraveget tilskudsbetingelsen i henhold til de gældende regler og har udarbejdet den vedlagte redegørelse herfor.

11. Opgørelsen er godkendt af institutionens bestyrelse d.

Kan der ikke afholdes egentligt bestyrelsesmøde inden indberetningen af klassekvotienter, kan bestyrelsen vælge at afholde telefonmøde, eller kommunikere pr. mail. Reglerne om beslutningsdygtighed, jf. § 12, stk. 3 i standardvedtægten finder anvendelse.

12. Dato for institutionens leders underskrift

10 dec. 2020


Underskrift af institutionens leder



Til Institutioner for erhvervsrettet uddannelse samt institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse, som udbyder erhvervs gymnasial uddannelse

Ledelseserklæring for indberetning af opgørelse af klassekvotienter
for første klassetrin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser for skoleåret 2020/21

1. Institutionsnummer: 281075	Institutionsnavn: AARHUS TECH
2. Afdelingsnummer*:	Afdelingsnavn*:
3. Kontaktperson: Frank Stender 52159681 frst@aarhustech.dk	

* Udfyldes, når opgørelsen vedrører en afdeling af institutionen omfattet af bilag 2 til IEU-tilskudsbekendtgørelsen, og institutionen anvender fravigelsesmuligheden i medfør af § 25 for afdelingen.

Opgørelsen af den gennemsnitlige klassekvotient skal foretages på tæledagen på første tælleperiode af første skoleperiode (dvs. den 60. undervisningsdag)

4. Uddannelse**	5. Tilrettelæggelse	6. Klasse-dannelse	7. Antal klasser	8. Antal optagne elever			9. Klassekvotient
				I alt	- heraf optaget ved fravigelse efter:		
					§ 25	§ 26	
Htx -3310	Ordinær	DA	12	319			26,6
Vælg	Vælg						
Vælg	Vælg						

** Note: Inkl. Pre-IB

Den gennemsnitlige klassekvotient er opgjort i henhold til bestemmelserne herom i bekendtgørelse om tilskudsudbetaling m.v. til institutioner for erhvervsrettet uddannelse m.v. samt i henhold til reglerne i IEU-instruksen.

10. Institutionen har fraveget tilskudsbetingelsen i henhold til de gældende regler og har udarbejdet den vedlagte redegørelse herfor.

11. Opgørelsen er godkendt af institutionens bestyrelse d.

Kan der ikke afholdes egentligt bestyrelsesmøde inden indberetningen af klassekvotienter, kan bestyrelsen vælge at afholde telefonmøde, eller kommunikere pr. mail. Reglerne om beslutningsdygtighed, jf. § 12, stk. 3 i standardvedtægten finder anvendelse.

12. Dato for institutionens leders underskrift

10 dec. 2020


Underskrift af institutionens leder

Region Midtjylland

Att.: Henning Tjørnelund

13. november 2020
Ref. AEL/LMM**Høringssvar om forslag til kapacitetsfastsættelse 2021/2022**

Vi konstaterer, at regionen ikke har overholdt egen tidsplan for udarbejdelse af forslaget, at regionen har afkortet høringsperioden til 8 ½ arbejdsdag. Regionen har fremført *"en række processuelle omstændigheder"* som begrundelse, men ikke orienteret om hvilke.

Vi bemærker, at det udsendte materiale har været fyldt med fejl, og at regionen 3 gange har måttet rette i det fremsendte, herunder selve kapacitetsberegningerne.

Vi oplyser desuden om, at vi har bedt om indsigt i de analyser og det talmateriale som regionens kapacitetsforslag baseres på, specifikt 8 spørgsmål. Trods rykker har regionen ikke givet tilbagemelding på forespørgsel om indsigt og sent om eftermiddagen den 12. november meddelt, at der ikke findes noget sagligt materiale at give indsigt i.

Vi kan orientere om, at Egå Gymnasium og Risskov Gymnasium senest den 6. oktober har optaget 7 elever via venteliste fra AARHUS GYMNASIUM.

Både forslag 1 og forslag 2 vil resultere i en betydelig overkapacitet, med 5 til 7 tomme klasser til følge.

Hverken forslag 1 eller forslag 2 kan sikre AARHUS GYMNASIUM en bæredygtig elevsammensætning. En forudsætning for dette vil være elever svarende til, samlet set på en eller to lokationer, 6 klasser med en balanceret elevsammensætning i februar måned året efter studiestart. Hvis regionen ikke kan garantere dette, vil konsekvensen være, at AARHUS GYMNASIUM afvikler sit STX-udbud og helt lukker lokationen i Tilst.

De manglende data, manglende analyser og den manglende dialog giver indtryk af, at den udsendte kapacitetsfastsættelse er udtryk for en usaglig forvaltningsmæssig afgørelse, der alene bygger på politiske hensyn fremfor et faktisk oplyst og gennemsigtigt grundlag.

Kapacitetsforslag

Samlet set har gymnasierne i Fordelingsudvalg Øst indmeldt en kapacitet på 141 STX-klasser, svarende til en optagelseskapacitet på 4.148 elever. Regionen

AARHUS TECH

Halmstadgade 6
8200 Aarhus N

T 8937 3533

mail@aarhustech.dk

CVR-nr. 39747510
EAN nr. 5798000554221

aarhustech.dk

forventer en uændret søgning i 2021 på 3.696 elever i forhold til optagelseskapa-
citeten. Samlet set er der i udvalgets område indmeldt en overkapacitet på 15 til 16
klassers STX optagelseskapacitet.

Regionens forslag 1 indstiller en kapacitet på 132 STX-klasser med en optagelses-
kapacitet på 3.885 elever. I forhold til den forventede søgning opereres der med en
overkapacitet på 189 elever svarende til 6 til 7 tomme klasser.

I regionens forslag 2 indstilles en kapacitet på 131 STX-klasser med en optagelses-
kapacitet på 3.865 elever. I forhold til den forventede søgning opereres der med en
overkapacitet på 160 elever svarende til 5 til 6 tomme klasser. Der opereres desu-
den med en lukning af udbudsstedet AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C, hvor kapa-
citeten på tre klasser nedlægges: 1 flyttes til Aarhus Katedralskole, 1 flyttes til Mar-
selsborg Gymnasium og 1 klasse fratrækkes den samlede kapacitet og reducerer
antallet af tomme klasser fra 6 eller 7 til 5 eller 6.

Både forslag 1 og forslag 2 indikerer en stor overkapacitet på området. Dette vil
medføre samme kaotiske situation med flytning af elever og fortsættelse af de vold-
somme problemer, som brugen af ventelister har medført - ikke mindst set i lyset af,
at gymnasierne i udvalget **ikke** valgte at følge regionens henstilling om brug af ven-
telister, hvor vi især har oplevet at fordelte elever har søgt væk fra gymnasier med
tomme klasser.

Hverken forslag 1 eller forslag 2 kan sikre AARHUS GYMNASIUM en bæredygtig
elevsammensætning. En forudsætning for dette vil være elever svarende til, samlet
set på en eller to lokationer, 6 klasser med en god elevsammensætning i januar må-
ned året efter studiestart. Hvis regionen ikke kan garantere dette, vil konsekvensen
være, at AARHUS GYMNASIUM afvikler STX-udbuddet og helt lukker lokationen i
Tilst.

Lukning af STX-udbud på AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C

I regionens forslag 2 til kapacitetsfastsættelse, har regionen indstillet 0 elever til
AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C. Det betyder, at de reelt indstiller, at udbuddet
nedlægges. Denne indstilling er ikke sket i dialog med skolens ledelse eller skolens
bestyrelse. Da det reelt er en voldsom indgribende indstilling om lukning af et udbud,
skal det i høring – hvilket ikke er sket. Vi anser ikke, at en fælles høring om den
samlede kapacitetsfastsættelse i regionen kan gøre det ud for en høring om ned-
læggelse af et specifikt udbud på en specifik institution. Det er et bestyrelsesanlig-
gende, og vi har intet hørt fra regionens side herom.

Denne manglende dialog og høring omkring skolens STX-udbud går igen i regions-
rådsformand Anders Kühnau 's gentagende udtalelser til pressen og på flere regi-
onsrådsmøder om, at han ønsker et møde med Ministeren for at finde en løsning på
vores(!) udbud. Et møde vi alene kender til fra pressen, og som vi ikke er orienteret
om eller inviteret til. Dette strider mod normale procedurer, retningslinjer og ansvars-
fordelinger omkring god forvaltningsskik.

Vi kan oplyse, at der i såvel mødemateriale til møde i "Udvalg for regionaludvikling" den 9. november og i referat af samme møde fremgår, at der har været afholdt bilaterale møder med gymnasierne før kapacitetsfastsættelsen. Vi har ikke deltaget i sådanne møder, og koncerndirektør Anders Kjærulff har skriftligt via e-mail klart fremhævet, at regions to forslag til kapacitetsfastsættelse **ikke** på nogen måde forud har været drøftet med **nogen** institutioner.

Regionens argument for lukning af udbuddet er den lave søgning på 16 1. prioriteter, men de fleste fordelte elever havde AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C på deres liste over prioriteter. Vi kan yderligere oplyse, at det er de 3 klasser på Aarhus C, som er det faglige og det ressourcemæssige grundlag for at oppebære et udbud i Tilst på 2 klasser.

Tilsyn med parallelsamfundsproblematikker

AARHUS GYMNASIUM, Tilst er af Ministeriet blevet bedt om at indsende en redegørelse omkring parallelsamfundsproblematikker på STX og HF. Udvælgelsen er sket på baggrund af, at følgende indikatorer ligger over de fastsatte grænseværdier: Andelen af elever bosiddende i et udsat boligområde, andelen af elever med ikke vestlig baggrund samt andelen af elever hvis forældre er uden tilknytning til arbejdsmarkedet.

	Andelen af elever bosat i et udsat boligområde.*	Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund.		Andelen af elever, hvis forældre er uden tilknytning til arbejdsmarkedet eller under uddannelse.		Andelen af elever, der ikke består studentereksamen i skriftlig dansk A.	
		2018	2019	2019	2020	2019	2020
	2019	2018	2019	2019	2020	2019	2020
Aarhus Gymnasium, Tilst, hf	55,29 %	76,79 %	83,53 %	45,45 %	50,00 %	_**	_**
Aarhus Gymnasium, Tilst, stx	30,97 %	70,71 %	62,83 %	37,69 %	32,89 %	2,7 %	7,9 %
Grænseværdi	30 %	30 %	30 %	40 %	40 %	10 %	10 %

*NB Indikatoren beregnes ud fra Transportministeriets opgørelse over udsatte boligområder. Styrelsen for It og Læring foretager på baggrund af denne opgørelse beregninger på andelen af elever, som har været bosat i et udsat boligområde inden for de seneste tre år. Der screenes derfor kun på seneste opgørelsesår på denne indikator.

**Data er ikke angivet af diskretionshensyn

Kilde: Anmodning om redegørelse i forbindelse med tilsyn med parallelsamfundsproblematikker på det gymnasiale område, STUK, 20. oktober 2020.

AARHUS GYMNASIUM, Tilst er udvalgt ud fra udefrakommende parametre, som skolen ikke har mulighed for at påvirke selv. Det er alene elevfordelingen og kapacitetsstyringen, der kan ændre ved andelen af elever, der falder indenfor disse kategorier. For de parametre der vedrører undervisningens kvalitet, ligger afdelingen langt fra grænseværdierne.

Kvalitetstilsyn på disse indikatorer er udtryk for, at Ministeren ønsker denne problemstilling løst. Dette kan medføre, at institutionen ikke kan optage elever, som falder indenfor ovenstående kategorier. Det er en kraftig henstilling til regionen om at tage denne problemstilling alvorligt og arbejde målrettet på at modvirke opbygning af parallelsamfund. Det er desværre ikke det, vi ser afspejlet i den kapacitetsfastsættelse, som regionen har sendt ud til høring – tvært imod.

De manglende data, manglende analyser og den manglende dialog giver indtryk af, at den udsendte kapacitetsfastsættelse er udtryk for en usaglig forvaltningsmæssig afgørelse, der bygger på politiske hensyn fremfor et faktisk oplyst og gennemsigtigt grundlag. Der er ikke udvist vilje til at ville ændre ved de parallelsamfundstendenser, som er gældende i Aarhus.

Med venlig hilsen



Annette E. Lauridsen
Direktør

M 2223 4595
ael@aarhustech.dk

Bilag 3: Svarkabelon til redegørelse for undersøgelselementerne i forbindelse med parallelsamfundstilsynet på det gymnasiale område

Redegørelsen indeholder to hoveddele:

- Del A: Vedrører undersøgelselementer, som indikerer parallelsamfundsproblematikker på afdelingen.
- Del B: Vedrører, hvorledes afdelingen arbejder med at forebygge og håndtere sådanne problematikker.

Det anbefales at gennemlæse beskrivelsen af undersøgelselementerne i bilag 2, inden besvarelsen påbegyndes.

NB. Institutionen anmodes i udfyldelsen af redegørelsesskabelonen om at iagttage de generelle GDPR-regler. Det betyder, at institutionens svar skal holdes i generelle vendinger og ikke må indeholde oplysninger, der kan henføres til konkrete personer, f.eks. må der ikke nævnes konkrete klassenavne, årgange eller personnavne.

Institution og evt. afdeling	AARHUS GYMNASIUM, Tilst
Uddannelsestype	(HF, STX, pre-IB, IB, EUX)
Dato	5/11 2020

Indikator(er) som afdelingen er udtaget til nærmere undersøgelse på baggrund af:	Sæt X	Årstal	Procentandel
Andel elever med ikke vestlig baggrund	X	2018	HF: 76,8% STX: 70,7%
		2019	HF: 83,5% STX: 62,8%
Andel elever fra udsatte boligområder	X	2019	HF: 55,3% STX: 31%
Andel af elever, hvis forældre er uden tilknytning til arbejdsmarkedet/ikke under uddannelse	X	2019	HF: 45,45%
		2020	HF: 50,00%
Andelen af elever, som ikke består studentereksamen i skriftlig dansk A		2019	
		2020	

Giv en overordnet karakteristik af afdelingen og dens elevgruppe:
AARHUS GYMNASIUM, Tilst har levet en omtumlet tilværelse gennem en længere årrække. Det gamle Langkær Gymnasium nåede omkring 2009 et vendepunkt, idet koncentrationen af elever med anden kulturel baggrund end dansk steg til omkring 30%. For selvom såvel løfteevne, elevtilfredshed og øvrige nøgletal var i orden, opstod der en bekymring og en usikkerhed som trumfede fakta, når kommende elever og deres forældre skulle vælge gymnasium. At flere og flere elever med en anden kulturel baggrund end dansk ønskede at tage en gymnasial uddannelse var jo sådan set en bragende succes, men i takt med, at andre gymnasier i Aarhus fik lov

til at sætte deres kapacitet op, begyndte eleverne i stigende grad at segregere sig selv, således at den procentvise andel af elever med en anden kulturel baggrund end dansk steg år for år og med stigende hast. Samtidig begyndte det samlede søgetal til gymnasiet at falde, idet ikke blot elever med dansk kulturel baggrund begyndte at søge andetsteds hen, men tillige nogle af de velfungerende og ambitiøse elever med en anden kulturel baggrund end dansk.

Vi står nu tilbage med meget små årgange på STX og HF. På den nuværende 1.g årgang på STX er der efter grundforløbet blot 34 elever tilbage. Med den såkaldte KUO-aftale i Aarhus oplever vi, at fordelingen på STX mellem elever med dansk kulturel baggrund og anden kulturel baggrund end dansk som udgangspunkt er blevet mere lige. Men balancen forrykkes i løbet af uddannelsesforløbet, idet andre gymnasier i Aarhus begynder at plukke i eleverne med dansk kulturel baggrund, så snart grundforløbet er slut, ligesom de løbende gennem studieretningsforløbet fylder op med elever fra os, når deres egne falder fra. Situationen pt. er således kendetegnet ved, at gymnasiet ikke må optage de KUO-elever, som gerne vil gå på skolen, men er blevet placeret på de andre gymnasier. De andre gymnasier må imidlertid gerne optage de elever, som ikke er KUO-elever og som er blevet placeret hos os som ”erstatning” for KUO-eleverne. På den måde er gymnasiet efterhånden blevet tomt for STX-elever.

De tilbageværende elever på STX har overvejende en anden kulturel baggrund end dansk. Derudover er der på gymnasiet en lille lokalpatriotisk kerne af elever med dansk kulturel baggrund, som trives med den mangfoldighed, der er i Tilst. Sidstnævnte bygger ofte relationer til pre-IB- og IB-eleverne, og får ad den vej opbygget et godt socialt liv på gymnasiet. På HF har eleverne altovervejende en anden kulturel baggrund end dansk og over halvdelen fra KUO-områder.

I forhold til parallelsamfundsproblematikker er der det positive at sige om den nuværende situation, at vi er skrumpet til en meget lille skole, hvor vi kan følge hver enkelt klasse og hver enkelt elev tæt. Vi har gennem mange år håndteret et utal af parallelsamfundsproblematikker og endog meget vanskelige klasser, hvor 100% af eleverne havde en anden kulturel baggrund og der blandt eleverne var både imam-sønner fra Grimhøjmoskeen og tidligere Syrienskrigere, som vi blev pålagt at resocialisere. Det har ført til mange forskellige tiltag, hvoraf de mest vellykkede lever videre i dag.

Del A: Afdækning af eventuelle parallelsamfundsproblematikker:

Se nærmere beskrivelse af undersøgelselementerne i bilag 2

A1: Har der inden for de <u>seneste to år</u> været tilfælde af negativ social kontrol rettet imod institutionens elever og/eller ansatte?	Ja/Nej
	Ja, det har der sandsynligvis

A2: Hvis ja, angiv omfanget af kendte tilfælde af hændelser og/eller beretninger fra elever og ansatte, som indeholder negativ social kontrol udøvet over for én eller flere af skolens elever eller ansatte	Antal
	Det er ikke muligt

A3: Hvis muligt, giv en generel beskrivelse af karakteren af den negative sociale kontrol:
Der er givetvis mange forsøg på negativ social kontrol rettet imod elever. Hvor mange vides ikke, ligesom det heller ikke er til at vide, hvor mange af forsøgene der lykkes eller mislykkes. Der er som regel tale om komplekse sager, hvor man kan have på fornemmelsen, at social kontrol også spiller en rolle, men det er baseret på gisninger. Hvis en elev eksempelvis ikke vil deltage i en studietur med den begrundelse, at familien ikke har råd, kan det – selv efter møder med både eleven og forældrene – være vanskeligt at gennemskue, om der ligger andre grunde end økonomiske bag.

A4: Har der inden for de <u>seneste to år</u> været tilfælde af religiøs chikane rettet imod institutionens elever og/eller ansatte?	Ja/Nej
	Nej

A5: Hvis ja, angiv omfanget af kendte tilfælde af hændelser og/eller beretninger fra elever og ansatte, som omhandler religiøs chikane udøvet over for én eller flere af skolens elever eller ansatte.	Antal

A6: Hvis muligt, giv en generel beskrivelse af karakteren af den religiøse chikane:

A7: Har der inden for de <u>seneste to år</u> været tilfælde af vold eller trusler om vold imod afdelingens personale?	Ja/Nej
	Nej

A8: Hvis ja, angiv hvilke kendte tilfælde og antal af:	Sæt X	Antal
Vold		
Trusler om vold		

A9: Hvis ja, giv en kort beskrivelse af omstændigheder for hændelserne.

A10: Har der inden for de <u>seneste to år</u> været foretaget sociale underretninger om afdelingens elever?	Ja/Nej
	Nej

A11: Hvis ja, angiv antal kendte tilfælde	Antal
Antal kendte tilfælde af sociale underretninger	

A12: Beskriv afdelingens eventuelle procedurer for underretninger

A13: Har der inden for de <u>seneste to år</u> været tilfælde af snyd til prøver og eksamener?	Ja/Nej
	Ja

A14: Hvis ja; beskriv kort institutionens omfang af snyd til prøver og eksamener:
Grundet fusionen og deraf følgende skift af it-systemer er det ikke muligt præcist at angive. Typisk opdager vi et par tilfælde af snyd hver dag i den periode, hvor de skriftlige eksamener afvikles. Ved de mundtlige eksamener er omfanget af snyd mindre (eller også opdager vi det ikke). 2020 var atypisk, da der pga. COVID-19 blev afholdt færre eksamener.

A15: Beskriv eventuelle initiativer til forebyggelse og opdagelse af snyd på afdelingen:
Vi tjekker alle elever, som i Netprøver optræder med flere IP-adresser. Vi indkalder mange eksamensvagter, som instrueres grundigt i de gængse former for snyd. Vi har krav til lysstyrken på elevernes computerskærme, så det kan ses på afstand, hvad der foregår på skærmen. Lærerne melder på forhånd navne ind på elever, de har mistanke om kunne finde på at snyde. Vi registrerer og er særligt opmærksomme på elever, der tidligere har snydt (terminsprøver eller eksamener). Nogle elever vælger vi på den baggrund at mandsopdække en til en.

A16: Er der inden for de seneste to år foretaget bortvisninger eller andre alvorligere sanktioner over for elever på afdelingen? (se bilag 2 for nærmere beskrivelse)	Ja/Nej
	Ja

A17: Hvis ja, angiv antal bortvisninger eller andre alvorligere sanktioner overfor elever	Antal
Antal bortvisninger pga. brud på studie-ordensregler	1
Antal elever udelukket fra undervisningen pga. brud på studie-ordensregler	2-4 elever årligt (ca.)
Antal elever udmeldt pga. manglende studieaktivitet	1-2 elever pr. klasse pr. år. (ca.)

A18: Hvis ja, oplys type af sanktion(er)
<ul style="list-style-type: none"> • Bortvisning • Udelukkelse fra undervisning • Fratagelse af SU samt udmeldelse pga. fravær/manglende studieaktivitet

A19: Hvis ja, giv en kort beskrivelse af årsagen til, at sanktionerne blev givet (fx vold, digital mobning, fravær eller andet)
Langt de fleste sanktioner skyldes fravær – herunder manglende aflevering af skriftlige opgaver. Derudover vedrører sanktionerne adfærd (især plagiat, rygning, færdsel og omgangstonen/omgangsformen, som ifølge vores studie- og ordensregler skal være respektfuld). En sjælden gang sanktioner vi for euforiserende stoffer og vold. Da vi med fusionen overgik til nye it-systemer, gik ældre data tabt, så det er ikke muligt at angive et præcist antal.

A20: Hvis der på afdelingen er gjort andre erfaringer eller har været andre hændelser eller forhold inden for de **seneste to år**, som er relevante for undersøgelsen, kan de kort beskrives her. *Eksempler kan være selvalgt opdeling blandt eleverne, vold mod andre elever, uvedkommende færdsel, kontakt og kontrol med eleverne før, under og efter undervisningen eller andet, som findes relevant.*

De seneste to år har været stille og rolige sammenlignet med tidligere. Vi har altid haft og har stadig den holdning, at de mest kontroversielle emner bør der undervises i (Israel-Palæstina-konflikten, Muhammedtegningerne o.l.), og det kan godt lade sig gøre, når den rette faglige ramme er sat.

Del B: Afdækning af eventuelle tiltag iværksat af afdelingen for at forebygge og skabe beredskab til håndtering af hændelser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker.

B1: Hvordan arbejdes der med at forebygge og modvirke, at der forekommer parallelsamfundsproblematikker på institutionen?

Hvis institutionen allerede har fastsat konkrete mål (og evt. delmål) med henblik på at forebygge og håndtere eventuelle konkrete hændelse eller tendenser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker blandt institutionens elever, beskrives de her. Det kan fx være initiativer til inkludering, styrkelse af fællesskab og skolemiljø, initiativer vedr. demokratisk dannelse eller andet, som institutionen finder relevant.

På AARHUS GYMNASIUM, Tilst er problemstillingen knyttet til forhold, der ligger uden for skolens egen mulighed for at handle. Elevfordeling og kapacitetsstyring ligger i Region Midtjylland og igennem de sidste mange år har der været en overvægt af elever med ikke vestlig baggrund og fra udsatte boligområder til STX og HF i Tilst.

I skoleåret 2020/2021 er der indgået en KUO-aftale blandt skolerne i Aarhus, som betyder, at en skole ikke optager STX-elever fra belastede boligområder, hvis skolen i forvejen har over 10% af KUO-elever. Det betyder at AARHUS GYMNASIUM, Tilst ikke har optaget KUO-elever i 1. g i dette skoleår. Vi har overflyttet 28 KUO-elever til andre gymnasier, med en lavere andel.

Dette er et skridt i den rigtige retning i forhold til at etablere en balanceret elevsammensætning, men det vil først få sin fulde indvirkning, når der kommer flere elever med etnisk dansk baggrund ind på skolen. Dette er ikke sket i dette skoleår.

Skolens målsætning er, at unge med anden etnisk baggrund udgør max 30% af den samlede elevgruppe på STX. Denne målsætning fordrer en meget stram kapacitetsstyring mellem gymnasierne i Aarhus. En kapacitetsstyring, som har været ikke eksisterende igennem flere år. Det fordrer et forpligtende samarbejde mellem gymnasierne i Aarhus i fordelingsudvalg Øst og med Region Midtjylland om at ville forhindre muligheden for etablering af ”brune” og ”hvide” gymnasier.

Dette samarbejde er anstrengt og nærmest ikke eksisterende. Regionens kapacitetsstyring sikrer ikke en mere balanceret elevsammensætning, når elever med etnisk dansk baggrund kan flytte fra deres tildelte plads på et underansøgt gymnasium til en plads på et overansøgt gymnasium via ventelister.

Vores problem er elevsammensætningen og elevfordelingen, som vi ikke kan påvirke selv.

Vi har i afdelingen/lokalt gjort hvad vi kunne for at modvirke parallelsamfundsproblematikker, og har gennem en årrække igangsat forskellige initiativer. Disse har virket og derfor er udfordringerne heller

ikke længere så store, som de har været. Endvidere begynder andre elevtyper på EUX, pre-IB og IB i stigende grad at sætte en dagsorden på afdelingen, som afspejler det omkringliggende samfund.

B2: Hvilke indsatser/aktiviteter er planlagt, gennemført eller iværksat for at opnå de ovenfor beskrevne mål/delmål? Beskriv og tydeliggør, hvordan de enkelte indsatser/aktiviteter skal bidrage til, at de enkelte mål nås.

Beskriv hvilke konkrete indsatser/aktiviteter, der allerede er blevet gennemført eller igangsat samt de indsatser/aktiviteter, der er planlagt.

Indsats	Mål/delmål der opnås
<p><u>KUO-aftalen - elevfordeling og kapacitetsstyring</u> AARHUS TECH har gang på gang påpeget overfor regionen - nødvendigheden af en stram kapacitetsstyring for at få en mere balanceret elevsammensætning. Se beskrivelsen tidligere.</p>	<p>Hvis ikke regionen eller UVM griber ind med en stram kapacitetsstyring eller ny lovgivning, der understøtter en mere balanceret elevsammensætning og bæredygtige uddannelsesmiljøer, vil denne ubalance fortsætte og i praksis lukke de gymnasieafdelinger, der har en overvægt af unge med ikke vestlig baggrund.</p>
<p><u>Ændre elevsammensætningen</u> Vi har gennem en længere årrække forsøgt at råbe politikerne op og påpege det uhensigtsmæssige i, at så stor andel af eleverne har en anden kulturel baggrund end dansk. Vi er nødt til også at have elever med en dansk kulturel baggrund, som sammen med lærerne kan sætte en dagsordenen, der afspejler det samfund, vi er en del af.</p>	<p>Målet er klasser, hvor elevsammensætningen afspejler befolkningssammensætningen i det vestlige Aarhus. Konkret at unge med ikke vestlig baggrund udgør max 30% af elevgruppen.</p>
<p><u>Sprogpolitik</u> Da vi i 2015 udarbejdede nye studie- og ordensregler, indførte vi regler for sprog: ”I undervisningen tales kun det sprog, der undervises på, eller det sprog, der undervises i. Uden for undervisningen udvises der respekt for andre, som er i nærheden, ved kun at tale et sprog, som alle forstår.” Dengang resulterede det i mange advarsler og konflikter, men nu respekteres reglerne af stort set af alle.</p>	<p>Målet er tryghed, åbenhed og respekt.</p>
<p><u>Tættere forældresamarbejde</u> Vi har forsøgt at styrke forældresamarbejdet. Vi indkalder forældre til nye elever til forældremøder både i juni (før opstarten) og i sep. (kort efter opstarten). Invitationer til forældremøder udarbejdes også på somalisk og arabisk.</p>	<p>Målet er, at de ressourcer i hjemmene, der kan understøtte elevernes uddannelsesforløb, aktiveres.</p>

<p>Endvidere inviterer vi i stigende grad forældrene med til samtaler om fravær, studieadfærd m.m., ligesom forældrene informeres om alle pædagogiske tilrettevisninger og sanktioner, indtil eleven fylder 18 år.</p> <p>I forbindelse med skole-hjem samtaler i feb. i 1.g, udarbejder lærerne lister over de forældre, som de gerne vil tale med (der er en tendens til, at kun forældrene til de fagligt stærkeste elever møder op). Forældrene på listen får ikke blot en invitation men tillige adskillige telefonopkald, hvor vigtigheden af samtalen betones.</p> <p>Forældre indkaldes altid til et møde, hvis en elev ikke ønsker at deltage i en intro tur eller en studietur.</p> <p>Derudover vil vi gerne blive bedre til at sende nyhedsbreve ud til forældrene, så de i højere grad er klar over, hvad der foregår på gymnasiet. Det sidste er vi ikke i mål med endnu.</p>	
<p><u>Aarhus Kommunes dialogbaserede workshops</u></p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Aarhus Kommune, og de workshops, der udbydes, er integreret i gymnasiets årshjul for såvel STX som HF:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. årgang: Dialogbaseret workshop om radikaliserings og diskrimination 2. årgang: Dialogbaseret workshop om kildekritik og onlineradikalisering <p>Aarhus Kommunes tilbud hjælper eleverne til at sætte ord på deres tanker relateret til radikaliserings, fællesskaber og diskrimination, ligesom de medvirker til at skabe en sund klassekultur, hvor meninger kan mødes, brydes og rummes.</p>	<p>Målet er at forebygge radikaliserings og fremme demokratisk dannelse.</p>
<p><u>Forbud mod bøn</u></p> <p>Forbuddet blev skrevet ind i de studie- og ordensregler, vi udarbejdede i 2015. Inden forbuddet trådte i kraft, inviterede vi de lokale imamer og formænd for de etniske foreninger til et møde for at forklare bevæggrundene for forbuddet. Vi opnåede alles opbakning, hvilket betød at implementeringen forløb forholdsvis smertefrit. Størst modstand var der fra KFS.</p> <p>I dag er det en regel, som alle elever accepterer, og vi har ikke sanktioneret pga. bøn på gymnasiets område de seneste 2 år.</p>	<p>Målet er at undgå negativ social kontrol i forbindelse med fællesbøn på gymnasiet</p>
<p><u>Sanktioner ved brud på studie- og ordensregler</u></p> <p>Vi har i stor stil sanktioneret og udmeldt elever, som ikke kunne leve op til studie- og ordensreglerne. Et år blev det opgjort til næsten 600 advarsler, som hver og en blev fulgt op af samtaler med eleven og ofte også forældrene. Det er ikke</p>	<p>Målet er at opretholde en faglig dagsorden.</p>

<p>længere nødvendigt at sanktionere i helt så stort et omfang, men især på HF er det kun muligt at opretholde en faglig dagsorden, når vi vedholdende insisterer på, at studie- og ordensreglerne skal overholdes, og når vi systematisk sanktionerer overtrædelser. Vi har et velfungerende ”trekantsamarbejde” bestående af klasselærer, studievejleder og leder, som følger den enkelte klasse tæt og i fællesskab træffer beslutninger om sanktioner. De fleste HF-klasser kræver et møde hver anden uge.</p>	
<p><u>Studieguider</u> Studieguiderne er en slags gårdvagter. De patruljerer i pauserne for at sikre, at studie- og ordensreglerne overholdes. De hjælper også med lektier og hyggesnakker med eleverne. Mange elever har et stort behov for voksenkontakt. Alle lærere og ledere uden undtagelse indgår i gymnasiets studieguidekorps.</p>	<p>Målet er, at gymnasiet også opleves som trygt i pauserne</p>
<p><u>Feministisk studiekreds</u> Gymnasiets feministiske studiekreds har gennem de seneste par år været et særdeles populært tilbud blandt vores kvindelige elever med anden kulturel baggrund end dansk, men tilbuddet tiltrækker elever på tværs af køn og kultur. Vi har også haft besøg af rollemodeller som eksempelvis Abdel Aziz og Geeti Amiri i forbindelse med fællestimearrangementer.</p>	<p>Målet er at skabe opmærksomhed omkring ligestilling og rettigheder og lære eleverne om kulturel, politisk og identitetsmæssig analyse og forståelse.</p>
<p><u>”Klassekassen”</u> Sammen med Viborg Gymnasium & HF har vi deltaget i et projekt om elevtrivsel støttet af Region Midt. Formålet med projektet var at skabe bedre trivsel og bedre klasserumskultur, da det jo er en væsentlig forudsætning for, at den enkelte elev forløser sit faglige potentiale. ”Klassekassen” er et spil til at arbejde med klasserumskultur og skabe kulturændringer i en klasse. Det fungerer som ‘et fælles tredje’, som eleverne kan mødes om og diskutere ud fra. Det er udviklet for at styrke sammenholdet mellem eleverne og skabe en bedre indbyrdes forståelse.</p>	<p>Målet er at skabe et godt læringsmiljø præget af tryghed og gensidig respekt.</p>

<p>B3: Hvordan er indsatserne/aktiviteterne konkret forankret blandt institutionens personale og blandt eleverne? <i>Beskriv hvordan indsatserne er forankret på institutionen, herunder hvordan institutionens medarbejdere og elever inddrages og informeres i processen.</i></p>
<p>Indsatserne overfor eleverne ligger på medarbejdernes rygmarv. Der har været stor enighed om retningen, og alle deltager og bakker hinanden op. Ligeledes har vi traditionelt haft et særdeles stærkt elevråd, som såvel ledelse som lærere har arbejdet tæt sammen med om indsatser og aktiviteter.</p>

<p>B4: Hvordan vil institutionen fremadrettet følge op på og evaluerer indsatserne/aktiviteterne? <i>Beskriv hvordan de enkelte indsatser/ aktiviteter vil blive evalueret, herunder hvordan der følges op på, om de enkelte mål nås.</i></p>
<p>Der arbejdes målrettet på at påvirke politikerne i Regionen til at lave en strammere kapacitetsstyring og elevfordeling. Resultatet af denne indsats er politisk bestemt, og ligger uden for skolens eget råderum. Vi følger naturligvis nøje det arbejde der foregår i Region Midtjylland omkring elevfordelingen til STX.</p> <p>De indsatser, som afdelingen i Tilst har igangsat overfor eleverne vedr. parallelsamfundsproblematikken, har fungeret gennem flere år, og er nu overgået til drift. Der følges nu generelt op på elevernes trivsel i forbindelse med den årlige trivselsmåling, hvor resultatet af målingen både behandles samlet i afdelingen og på holdniveauet. Er der således forhold der ikke fungerer, hvad enten det vedr. parallelsamfundsproblematikken eller andet, tages der hånd om det.</p>

<p>B5: Beskriv kort (punktform) hvilken type dokumentation og data, der eventuelt vil blive anvendt i evalueringen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Den årlige trivselsundersøgelse inkl. elevkommentarer
<ul style="list-style-type: none"> • Afbrudsstatistik & fraværsstatistik
<ul style="list-style-type: none"> • Karakterer

Indsæt link til:	
Selvevaluering	https://www.aarhustech.dk/om-aarhus-tech/kvalitet/selvevaluering-og-handlingsplaner/aarhus-gymnasium-selvevaluering/
Opfølgingsplan	https://www.aarhustech.dk/om-aarhus-tech/kvalitet/selvevaluering-og-handlingsplaner/opfolgningsplaner/
Studie- og ordensregler	https://aarhusgym.dk/media/8876/studie-og-ordensregler-aarhus-gymnasium-december2019.pdf https://www.aarhustech.dk/om-aarhus-tech/ordensreglement/antimobbepolitik/

--	--

Redegørelsen skal vedlægges følgende bilagsmateriale:

Seneste arbejdspladsvurdering for afdelingen (evt. institutionen): Vedlagt er seneste MTU for afdelingen fra 2020 og tilhørende handleplan. Herudover er vedlagt handlingsplan fra arbejdsmiljøgruppen fra 2020.

Udskrift af elevkommentar på senest gennemførte elevtilfredshedsundersøgelse – seneste elevkommentarer (uge 45 2020)

Udbudspolitik for AMU på AARHUS TECH 2021



1. Indledning
2. Geografisk dækningsområde
3. Udbudsgodkendelser
4. Erhvervsskoler Østjylland (ESØ)
5. Afdækning af uddannelsesbehov
6. Indsatsområder
7. Markedsføring
8. Kvalitetssikring
9. Udlægning og udlicitering af udbudsgodkendelser

1. Indledning

Formålet med udbudspolitikken for AMU er at beskrive skolens strategi for udbud af erhvervsrettet voksen og efteruddannelse inden for skolens brancheområder for AARHUS TECH's kunder, samarbejdspartnere og øvrige interessenter

AARHUS TECH's udbud tager afsæt i arbejdsmarkedsudviklingen, virksomhedernes efterspørgsel samt drøftelser med arbejdsmarkedsaktører og gennemføres i overensstemmelse med Lov om arbejdsmarkedsuddannelser.

Skolens arbejdsmarkedsuddannelser henvender sig til alle på arbejdsmarkedet, som ønsker livslang læring og videreuddannelse inden for et fagområde eller med henblik på at skifte til et nyt fagområde.

AARHUS TECH arbejder i 2021 for at fastholde og udvikle AMU-området.

2. Geografisk dækningsområde

Udbudspolitikken tager afsæt i, at AARHUS TECH på baggrund af de udbudsgodkendelser skolen er tildelt og øvrige styrkeområder, medvirker til at dække arbejdsmarkedets behov og efterspørgsel vedrørende kompetenceudvikling.

AARHUS TECH's primære fokus er på markedsbehovene inden for de områder, hvor skolen udbyder erhvervsuddannelser.

De nuværende geografiske dækningsområder er afskaffet med udbudsrunderen gældende fra 01.01.2020, så alle udbudsgodkendelser er herefter landsdækkende.

3. Udbudsgodkendelser

AARHUS TECH er godkendt til udbud af AMU-kurser indenfor nedenstående FKB'ere.

Skolen for byggeri og metal

FKB 2207 – Anlægsarbejder

FKB 2858 – Svejsning, skæring og maritim produktion i metal

FKB 2218 – Affaldsdeponering

Skolen for it og teknologi

FKB 2293 – Fremstilling af elektronikprodukter

Skolen for medie og service

FKB 2679 – Rengøringservice

FKB 2295 – Vagtservice

Skolen for transport og logistik

FKB 2280 – Vejgodstransport

FKB 2290 – Lager, terminal- og logistik

FKB 2732 – Mobile kraner

Skolen for trends og gastronomi

FKB 2281 – Madfremstilling - restaurant, kantine og catering

Fælles for hele skolen

FKB 2769 – Individuel kompetenceafklaring i AMU

Samlet set for AMU-udbuddet på AARHUS TECH budgetteres med et (svagt stigende – slettes?) aktivitetsniveau som kommer til at lægge på niveau for 2020 i 2021, da corona stadig forventes at præge samfundet i 2021.

4. Erhvervsskoler Østjylland (ESØ)

I februar 2019 besluttede skolesamarbejdet "Erhvervsskoler Østjylland" (ESØ) at indgå en VEU-samarbejdsaftale med ønsket om at rammesætte et fortsat samarbejde om VEU, som tidligere blev faciliteret af VEU-centrene.

Med henblik på at give virksomheder adgang til en kompetent, fleksibel og forandringsrobust arbejdsstyrke vil skolerne samarbejde om at sikre et dækkende og tilstrækkeligt udbud af voksenuddannelser. Samtidig er hensigten at fastholde og udvikle skolernes position som stærke og foretrukne leverandører af AMU blandt virksomheder, jobcentre og kursister.

Skoler i samarbejdet:

- College 360
- Den Jydske Haandværkerskole
- Learnmark Horsens
- Mercantec
- Randers Social- og Sundhedsskole
- Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
- SOSU Østjylland
- Viden Djurs
- Tadium
- Aarhus Business College
- AARHUS TECH

Samarbejdet omfatter:

- Koordinering af kursusudbuddet
- Samarbejde om opfyldelse af virksomhedernes behov
- Fælles procedurer omkring udlægning af undervisning, f.eks. udlån af lærere og lån af lokaler
- Fælles markedsføring – hvor det giver mening
- Nye uddannelses tilbud
- Fælles projekter

Samarbejdets organisering:

1. Indsatser besluttet af ESØ direktørgruppen, ligesom gruppen drøfter og evaluerer de opnåede resultater. Dette indgår som minimum på ESØ-direktørgruppens sidste årlige møde.
2. De samarbejdende skoler er på skift sekretariat for samarbejdet. AARHUS TECH og Mercantec varetager i fællesskab sekretariatsopgaven frem til udgangen af 2021.
3. Sekretariatet udarbejder mål og handleplaner for indsatserne og faciliterer og følger op på samarbejdet. Sekretariatet laver årlig evaluering af samarbejdets resultater.

5. Afdækning af uddannelsesbehov

AARHUS TECH er i tæt dialog med repræsentanter fra virksomheder, jobcentre, organisationer, brancheforeninger samt faglige udvalg, regionens kommuner og skolens bestyrelse med henblik på at sikre det rette udbud af efteruddannelsesaktiviteter.

For at opfange og imødekomme specifikke behov for en målrettet uddannelsesindsats har AARHUS TECH stort fokus på virksomhedskontakten via en konsulentindsats, særligt i forhold til virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.

6. Indsatsområder

Udbudspolitikken for AMU på AARHUS TECH skal lokalt og regionalt understøtte:

- Den teknisk-faglige og almene opkvalificering af medarbejdere i AARHUS TECH's geografiske dækningsområde.
- Virksomhedernes behov for kompetenceudvikling i forbindelse med f.eks. omstillingsprocesser, ændret arbejdsorganisering, herunder ledelsesmæssig opkvalificering.
- En øget mobilitet og fleksibilitet i arbejdsstyrken.
- Omskoling og opkvalificering af ansatte på virksomheder.
- Ledighedsforløb

Overordnet defineres kerneområderne for efteruddannelse med udgangspunkt i AARHUS TECH's geografiske dækningsområde.

Et andet kerneområde er et meget bredt udbud af grunduddannelse, efteruddannelse og udviklingsprojekter inden for teknisk-faglige områder og almene fag.

Regionen har mange virksomheder inden for fremstilling, detailhandel og service og deres behov for opkvalificering af medarbejderne sikres dækket via udviklingsprojekter samt udbud af teknisk-faglige og almene kurser.

Endvidere har AARHUS TECH fokus på at efterkomme efterspørgslen fra lokale brancheområder i vækst.

AARHUS TECH opfylder sine udbudsforpligtelser ved at udbyde det fulde program for AMU efteruddannelsesaktiviteter med minimum et årligt udbud. Endvidere har ESØ sekretariatet organiseret udbudskoordineringen ESØ skolerne imellem for 2021 for de FKB'ere hvor mere end 1 ESØ-skole er godkendt. Hvor det har givet mening er der fortaget FKB-udbudskoordinerer for alle godkendte skoler i Region Midt.

Garantikurser udbydes i størst muligt omfang på AARHUS TCH. Som supplement til garantikurser udbydes kurser som åbent værksted med høj fleksibilitet i forhold til tilmelding og gennemførelse.

AARHUS TECH har i 2020 videreudviklet "Full Service", som er et koncept for øget virksomhedsservice, der blev søsat i 2017. Ved "Full service" kan virksomhederne indgå aftale om, at skolen varetager f.eks. certifikatovervågning, kursustilmelding og godtgørelser m.v. Virksomhedsservice er permanent på transportområdet og i 2021 arbejdes for at udvide "Totaløsning" til andre relevante uddannelsesområder på skolen.

7. Markedsføring

Markedsføringen af udbuddet inden for Erhvervsrettet voksen og efteruddannelse rettes primært mod målgruppen af faglærte og ufaglærte personer.

Markedsføringen skal endvidere bidrage til at styrke AARHUS TECH som professionel udbyder af Erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, samt en attraktiv samarbejdspartner for virksomheder og øvrige interessenter.

Markedsføringen sker konkret via AARHUS TECH's hjemmeside, brochurer, produktblade, annoncering samt nyhedsbreve og understøtter det personlige salgs- og vejledningsarbejde som uddannelseskonsulenter, vejledere og undervisere dagligt udfører i forhold til målgruppen.

8. Kvalitetssikring

Som godkendt udbyder af arbejdsmarkedsuddannelser følger AARHUS TECH de gældende ministerielle regler og retningslinjer for udbud og gennemførelse af alle AMU-aktiviteter. Det daglige kvalitetsarbejde er centralt for alle medarbejdere, der arbejder med AMU-aktiviteter. Der er udarbejdet retningslinjer til skolens ansatte, som er direkte involveret i gennemførelse af AMU-aktiviteter.

Det drejer sig om følgende personalegrupper:

- Uddannelseschefer og uddannelsesledere
- Undervisere
- Administrativt personale på kursusområdet
- Planlæggere

Endvidere er der udarbejdet tjeklister, som anvendes til kvalitetssikring af planlægning, administration og undervisning.

9. Udlægning og udlicitering af udbudsgodkendelser

AARHUS TECH ønsker med udlægning og udlicitering af undervisning at sikre deltagerne en rimelig lokal og regional uddannelsesdækning.

I det omfang at det er økonomisk og kvalitetsmæssigt bæredygtigt vil AARHUS TECH i videst muligt omfang udlicitere uddannelsesopgaver til private, hvor opgaverne ved udlicitering kan løses enten bedre til samme pris, eller på samme niveau - men billigere. Udliciteringen skal således i det enkelte tilfælde være sagligt og økonomisk velbegrundet.

AARHUS TECH indgår aftaler om udlagt og udliciteret undervisning for at understøtte, at uddannelsesbehovet også dækkes de steder i landet, hvor der ikke er uddannelsesinstitutioner, der har fået en godkendelse til at udbyde de konkrete FKB'ere, eller hvor AARHUS TECH ikke selv har de faglige forudsætninger. Aftaler om udliciteret og udlagt undervisning er tilgængelige på skolens hjemmeside.

AARHUS TECH anvender to samarbejdsmodeller ved samarbejde med private kursusvirksomheder om tilskudsberettiget voksen- og efteruddannelse (AMU):

- Timelæreransættelse af ekstern konsulent til gennemførelse af undervisning
- Konkurrenceudsættelse / udlicitering

Krav til private kursusvirksomheder

AARHUS TECH har som den godkendte udbyder ansvaret for den samlede uddannelsesaktivitets indhold og kvalitet, herunder den pædagogiske kvalitet.

Udgangspunktet for definitionen af kvaliteten er uddannelsesplanen for den enkelte uddannelse under FKB'en.

AARHUS TECH stiller følgende overordnede krav til private kursusvirksomheder i forbindelse med konkurrence-udsættelse som forudsætning for, at aktiviteten kan gennemføres:

- Undervisnings- og lektionsplan (kursusindhold, undervisningsmetode, eksempler, opgaver og eventuelle nødvendige hjælpemidler) skal være godkendt af AARHUS TECH
- Den/de konkrete underviser/e skal godkendes af AARHUS TECH såvel fagligt som pædagogisk
- Undervisningsmaterialer skal godkendes af AARHUS TECH
- Kursisterne på en given aktivitet skal være godkendt af AARHUS TECH
- Administrative procedurer hos den private kursusvirksomhed skal være godkendt af AARHUS TECH
- Evaluering gennemføres jævnført de systemfælles redskaber "viskvalitet.dk"
- Den private kursusvirksomhed må ikke levere sammenlignelige ydelser til kursisternes ansættelsessted samtidigt med eller i umiddelbar tilknytning til udbud af AMU-kurser

Herudover er den private kursusvirksomhed forpligtet på følgende områder med hensyn til markedsføring:

- Den private kursusvirksomhed må alene anvende markedsføringsmateriale om uddannelserne, som AARHUS TECH på forhånd har godkendt
- Det skal altid fremgå af markedsføringsmaterialet, at uddannelsen gennemføres i et samarbejde med AARHUS TECH.

Kvalitetskontrol og opfølgning

AARHUS TECH fører løbende tilsyn med om den private kursusvirksomhed gennemfører uddannelserne i overensstemmelse med undervisnings- og lektionsplanen samt de øvrige krav, der stilles til den private kursusvirksomhed.

På AARHUS TECH's anmodning skal den private kursusvirksomhed levere tilstrækkelige oplysninger til, at AARHUS TECH kan sikre, at den private udbyder gennemfører opgaverne omfattet af udliciteringsaftalen korrekt. I forbindelse med tilsynet kan AARHUS TECH overvære dele af eller hele undervisningen ved anmeldt eller uanmeldt besøg.

Bilag: ESØ FKB oversigt

Forklaring til oversigt:

- Grøn markering: ESØ-koordinering
- Ingen markering: Alene én udbyder og derfor ingen ESØ koordinering
- Randers SOSU og SOSU Østjylland fortager selv koordinering

Udd.Udvalg og FKB'er	College 360	DJH	JU	Learnmark	Mercantec	Randers SOSU	SOSU Østjylland	Tradium	Viden Djurs	Aarhus Business College	Aarhus Tech
Industriens Fællesudvalg											
2266 Arbejdets organisering ved produktion i industrien				x	x			x			
2750 Betjening af industrirobotter for operatører				x	x						
2756 Fremstilling af produkter i plast		x						x			
2775 Montage af industriprodukter					x						
2787 Spåntagende metalindustri					x						
2228 Metrologi i metalindustrien					x						
2293 Fremstilling af elektronikprodukter											x
2749 Betjening af travers-, portalkran og riggerudstyr								x			
2755 Overfladebehandling								x			
2757 Plastsvejsning								x			
2782 Operatøropgaver i el-forsyning											
Metalindustriens Uddannelsesudvalg											
2252 Elektronik- og svagstrømstekniske område					x						
2259 Data- og kommunikationstekniske område					x						
2263 Opbygning og drift af offshore installationer											
2273 Automatik- og processtekniske område					x						
2276 Køretøjsområdet					x						
2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område											
2707 Køleteknisk område		x									
2708 Klimateknisk område					x						
2709 Varmetekniske område (fyrede anlæg)					x						
2743 Karrosseritekniske område	x										
Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse											
2250 Ledelse					x			x	x	x	
2265 Detailhandel					x			x	x	x	
2275 Administration	x			x	x			x	x	x	
2245 Offentlig forvaltning og sagsbehandling								x			
2268 IKT-administration								x			
2798 Viden- og forretningservice										x	
2278 Praktisk myndighedsudøvelse											
2285 Administrative funktioner i HR									x		
ServiceErhvervenes Efteruddannelsesudvalg											
2679 Rengøringservice				x							x
2295 Vagtsservice											x
2636 Ejendomsservice					x						
Bygge-/Anlægsområdet og -Industri											
2207 Anlægsarbejder				x	x						x
2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer				x	x						
2215 Bygnings- og automating samt skilteproduktion	x							x			
2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg				x	x						
2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer				x							
2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier				x							
2208 Asfaltbelægninger					x						
2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring					x						
2217 Nedrivning og affaldshåndtering				x							
2218 Affaldsdeponering											x
2602 Anvendelse af entreprenørmateriel					x						
Tekniske Installationer og Energi											
2851 Elektrisk automation på aut. maskiner og anlæg		x			x						
2865 Køleautomatik og varmepumper		x									
2866 Vedvarende energi- og forsyningsanlæg - el		x									
2854 Intelligente bygningsinstallationer og CTS-anlæg		x									
2855 Sikrings- og alarmteknik					x						
2856 Tele- og datateknik					x						
2860 Blikkenslagerarbejde											
2861 Vvs-installationer og vedvarende energiløsninger					x						
2862 Gas- og oliefyrede installationer											
2863 Bygningers el-installationer			x								
2864 Belysningsanlæg			x								

Bilag: ESØ FKB oversigt - fortsat

Træets Efteruddannelser										
2763 Møbelprod., halvfabrikata, bygningskomponenter mv.										
2781 Bolig- og autointeriørmontage										
Mejeri- og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg										
2666 Etablering og pleje af grønne områder og anlæg			x		x					
2283 Landbrugsproduktion			x							
Køkken-Hotel-Restaurant-Bager-Konditor-Kødbranchen										
2281 Madfremstilling - restaurant, kantine og catering	x									x
2286 Mad til grupper med varierede behov for ernæring					x					
2267 Brød-, kage-, dessert- og konfekturefremstilling										
2279 Reception, servering og service	x									
2799 Slagtning, forædling og salg af kød og convenience										
Transporterhvervets Uddannelser										
2280 Vejgodstransport				x				x		x
2288 Personbefordring med bybus og rutebil				x				x		
2290 Lager, terminal- og logistik	x			x	x			x		x
2732 Mobile kraner					x			x		x
2859 Personbefordring med mindre køretøjer				x				x		
2261 Transportoptimering										
2733 Mobilkraner med ballast						x				
Pædagogiske Område og Social og Sundhedsområdet										
2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi						x		x		
2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap								x		
2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet								x		
2629 Pædagogisk arbejde med børn og unge						x		x		
2688 Patientrelateret service på sygehusene								x		
IF & MI - Svejsning og fyringsteknik										
2858 Svejsning, skæring og maritim produktion i metal				x	x			x		x
2762 Støberi og metalgenindvindingsindustri										