

Indhold

| | |
|--|-----------|
| Indhold | 1 |
| Selvevaluering og overordnet opfølgingsplan 2025-2026 | 2 |
| Indledning | 2 |
| Fokus for årets selvevaluering | 3 |
| Implementering af IT-systemer:..... | 4 |
| Systematik og opfølgning | 4 |
| Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse: | 5 |
| Frafald på HF sammenlignet med andre skoler:..... | 5 |
| Frafald på hovedforløb alle uddannelser | 6 |
| Frafald Grundforløb 2:..... | 7 |
| Frafald i overgangen fra GF2 til hovedforløb | 8 |
| Trivsel: | 9 |
| Øvrige nedslag: | 10 |
| Elevsucces og trivsel..... | 10 |
| Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes..... | 10 |
| De faglige resultater på AMU | 10 |
| Overordnet opfølgingsplan | 11 |



Selvevaluering og overordnet opfølgingsplan 2025-2026

Indledning

Denne selvevaluering er udarbejdet som led i skolens systematiske og lovpligtige kvalitetsarbejde på erhvervsuddannelsesområdet. Formålet med selvevalueringen er at sikre, at skolens erhvervsuddannelser tilrettelægges, gennemføres og udvikles i overensstemmelse med gældende lovgivning, nationale mål og skolens strategiske prioriteringer.

Selvevalueringen indgår som et centralt element i skolens kvalitetssystem og bidrager til, at bestyrelse og ledelse løbende har et dokumenteret og datainformeret grundlag for at vurdere kvaliteten i uddannelserne, identificere risici og fastlægge relevante udviklingsindsatser. Evalueringen understøtter dermed bestyrelsens ansvar for at føre overordnet tilsyn med uddannelsernes kvalitet og for, at skolens strategiske mål omsættes til konkret praksis.

Skolens kvalitetsarbejde tager afsæt i faste processer for selvevaluering, opfølgning på nøgletal og udarbejdelse af handlingsplaner. Der arbejdes systematisk med både kvantitative og kvalitative data med henblik på at vurdere, i hvilken grad uddannelserne lever op til fastsatte mål for gennemførelse, trivsel, fagligt udbytte og overgang til videre uddannelse eller beskæftigelse.

Selvevalueringen ses i sammenhæng med skolens overordnede strategiske ramme og værdigrundlag. Skolens værdier om mening, ansvar, indflydelse og læring udgør et fælles afsæt for arbejdet med kvalitet og udvikling og danner grundlag for skolens pædagogiske praksis, samarbejdet med elever og virksomheder samt skolens ledelse og organisering.

Selvevalueringen har karakter af en kritisk og fremadrettet vurdering af skolens praksis. Den skal bidrage til at identificere både styrker og udviklingsområder og munder ud i konkrete konklusioner samt opfølgingsplaner med klare mål, ansvarsplacering og tidsmæssig horisont. Selvevalueringen anvendes dermed som et aktivt styrings- og udviklingsredskab i skolens fortsatte arbejde med kvalitet i erhvervsuddannelserne. Vores arbejde med kvalitet lægger sig desuden op ad [STUK's kvalitetsforståelse for erhvervsskoleområdet](#).

Fokus for årets selvevaluering

Det overordnede tema for dette års selvevaluering bliver at mindske frafaldet på GF2 og i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet. I den forbindelse kommer vi til at have et stort fokus på **at øge systematikken i kvalitetsarbejdet med fokus på elevernes frafald**. I foråret 2025 er vi i tilsyn på grund af et højt frafald på flere af vores uddannelser. På GF2 drejer det sig om personvognsmekaniker og i overgangen til HF er det bygningsmaler. Der er dog flere uddannelser, som ligger i den øverste kvartil på dette parameter, hvilket naturligvis ikke er tilfredsstillende.

Disse fokusområder vil vi arbejde med på forskellig vis og belyse ud fra forskellige perspektiver. I centrum for alle vores indsats er der fokus på at styrke det tværfaglige samarbejde omkring vores kerneopgave; elevernes læring og trivsel.

Det systematiske datainformerede arbejde indebærer en tydelig sammenhæng mellem resultatvurdering, selvevaluering og opfølgingsplaner og målet er at datainformeret kvalitetsudvikling bliver en del af skolens kultur.

Vi vil i vores kvalitetsarbejde og i forbindelse med vores opfølgingsplaner have et særligt fokus, på de områder, hvor vi har de største udfordringer. Der vil derfor både være tværgående indsats, som gælder hele skolen og mere specifikke indsats på enkelte uddannelser.



Implementering af IT-systemer:

På skolen har vi i år udskiftet en række af vores administrative systemer. Den største systemmæssige ændring er at vi er gået fra Ludus over i Studie+. I samme omgang har vi valgt at benytte Studie+ som vores LMS og SPS-Flow til at håndtere de administrative sagsgange i forbindelse med SPS. Vi er nu på vej fra implementeringsfasen til drift, men skal fortsat udvikle på disse løsninger for at understøtte hensigtsmæssig brug af disse nye systemer. Dette gælder både i forhold til de administrative sagsgange samt hensigtsmæssig brug til gavn for eleverne og underviserne. Udskiftningen af disse systemer er forløbet fornuftigt, men det har også medført nogle udfordringer undervejs i forhold til at kunne have valide data at trække på i kvalitetsarbejdet.

I løbet af 2026 kommer vi til at lave prøvehandlinger med at tilføje Microsoft Teams som et add-on til Studie+ som LMS startende på gymnasierne. Desuden er vi i gang med at implementere en ny PowerBI-løsning, som skal bidrage med data i forbindelse med den løbende resultatvurdering og dermed understøtte vores arbejde med at omdanne data til meningsfuld indsigt. Vi er dermed i gang med at implementere digitale løsninger, som skal understøtte vores mulighed for at arbejde datainformeret.

Systematik og opfølgning

I 2026-2028 kommer vi til at have et overordnet fokus på systematik og opfølgning og vores nye Power-BI kommer til at spille en stor rolle i dette arbejde. Vi ønsker som organisation at blive endnu bedre til at følge og evaluere de indsatser vi sætter i gang gennem både kvalitative og kvantitative data.

Med afsæt i den løbende resultatvurdering udarbejder skolens kvalitetschef i samarbejde med direktionen årets selvevaluering. Dette munder ud i en overordnet opfølgningsplan for hele skolen. Desuden udarbejder uddannelsescheferne i samarbejde med skolens vicedirektør og kvalitetschefen lokale opfølgningsplaner, som adresserer mere lokale kvalitetsudfordringer. Både skolens overordnede opfølgningsplan samt de lokale opfølgningsplaner vil blive fulgt tæt og blive drøftet løbende mellem vicedirektør og chefer.

Som en del af den løbende resultatvurdering vil der især være fokus på egne frafaldstal fra Power-BI, pulsmålinger (løbende elevtrivselsmålinger) samt kvalitative data. Desuden vil der i resultatvurderingen også blive kigget på resultater fra VTU, ETU, AMU-kvalitet, det risikobaserede tilsyn, karakter, optagetal samt andre relevante data.

Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse:

Frafald på HF sammenlignet med andre skoler:

Vi ligger med et frafald uden omvalg lige på landsgennemsnittet på 9,6% I visningen ovenfor sammenligner vi os med andre erhvervsskoler.

Dette er et tilfredsstillende resultat, selv om vi fortsat stræber efter at forbedre os. Målet er at se en positiv udvikling og over de næste tre år komme ned på 8% Vejen til dette består ikke af en enkelt indsats, men skal være resultatet af de samlede indsatser på at styrke elevernes læring og trivsel.

På hovedforløbet gennemførte 93,9% af eleverne. Det er et lille fald fra 94,5% i 2024 mens tallet var 89,6 i 2023

| | | Afbudt uden omvalg | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|--|
| Institution_Tilgang | Andel elever - Forløbsstatus | Andel elever - Forløbsstatus | Antal elever | | |
| Kolonne1 | Kolonne2 | Kolonne8 | Kolonne9 | Kolonne15 | |
| Hotel- og Restaurantskolen | 84,00% | 15,40% | 104 | 674 | |
| TietgenSkolen | 84,40% | 15,40% | 89 | 578 | |
| Campus Vejle | 84,90% | 15,10% | 28 | 186 | |
| NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN | 86,50% | 12,50% | 334 | 2.681 | |
| CELF - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster | 85,60% | 11,60% | 63 | 542 | |
| Learnmark Horsens | 87,50% | 11,10% | 58 | 522 | |
| Kold College | 88,10% | 11,00% | 52 | 472 | |
| Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers | 88,70% | 10,30% | 75 | 726 | |
| Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier | 88,00% | 10,20% | 83 | 811 | |
| Viden Djurs - Djursland | 89,30% | 10,20% | 77 | 758 | |
| Uddannelsescenter Holstebro | 89,70% | 9,60% | 64 | 668 | |
| AARHUS TECH | 89,40% | 9,60% | 131 | 1.369 | |
| Roskilde Tekniske Skole | 89,60% | 9,20% | 139 | 1.506 | |
| TECHCOLLEGE | 90,00% | 9,10% | 141 | 1.550 | |
| College360 | 90,40% | 8,80% | 54 | 616 | |
| Mercantec | 89,50% | 8,80% | 68 | 773 | |
| TEC, Technical Education Copenhagen | 86,60% | 8,60% | 185 | 2.141 | |
| Campus Bornholm | 84,70% | 8,50% | 16 | 189 | |
| Svendborg Erhvervsskole & -Gymnasier | 90,30% | 8,50% | 33 | 390 | |
| HANSENBERG | 90,40% | 8,40% | 74 | 883 | |
| Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle | 90,70% | 8,30% | 178 | 2.137 | |
| Rybners | 91,60% | 8,00% | 77 | 961 | |
| EUC Nordvest | 90,50% | 7,90% | 25 | 315 | |
| EUC Syd | 91,80% | 7,70% | 49 | 637 | |
| Den Jyske Håndværkerskole | 92,40% | 7,30% | 24 | 331 | |
| U/NORD | 92,10% | 6,70% | 116 | 1.742 | |
| UCRS | 93,70% | 6,00% | 18 | 302 | |
| Hovedtotal | 88,90% | 9,60% | 4.648 | 48.456 | |

Frafald på hovedforløb alle uddannelser

| | | | Afbrudt Andel elever - Forløbsstatus | Afbrudt Antal elever | Total Antal elever |
|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| | Afbrudt uden omvalg | | | | |
| | Andel elever - Forløbsstatus | Antal elever | | | |
| Uddannelse | Kolonne7 | Kolonne8 | Kolonne9 | Kolonne10 | Kolonne14 |
| Bygningsmaler, hovedforløb | 16,70% | 4 | 16,70% | 4 | 24 |
| Gastronom, hovedforløb | 12,20% | 12 | 15,30% | 15 | 98 |
| Træfagenes byggeuddannelse, hovedforløb | 9,50% | 11 | 9,50% | 11 | 116 |
| VVS-energiuddannelsen, hovedforløb | 6,70% | 3 | 6,70% | 3 | 45 |
| Anlægsstruktør, bygningstruktør og brølægger, hovedforløb | | | | | 41 |
| Data- og kommunikationsuddannelsen, hovedforløb | | | 3,40% | 3 | 88 |
| Ejendomsservicetekniker, hovedforløb | | | | | 38 |
| Elektriker, hovedforløb | | | 3,90% | 3 | 76 |
| Elektronik- og svagstrømsuddannelsen, hovedforløb | | | | | 21 |
| Ernæringsassistent, hovedforløb | | | | | 19 |
| Frisør, hovedforløb | | | | | 28 |
| Gourmetslagter, hovedforløb | | | | | 11 |
| Industriteknikeruddannelsen, hovedforløb | | | | | 25 |
| Lager- og terminaluddannelsen, hovedforløb | | | | | 24 |
| Mediegrafiker, hovedforløb | | | | | 35 |
| Murer, hovedforløb | | | | | 24 |
| Personvognsmekaniker, hovedforløb | | | | | 29 |
| Serviceassistent, hovedforløb | | | | | 71 |
| Sikkerhedsvagt, hovedforløb | | | | | 15 |
| Smed, hovedforløb | | | | | 17 |
| Teknisk designer, hovedforløb | | | 9,40% | 3 | 32 |
| Vejgodstransportuddannelsen, hovedforløb | | | | | 11 |
| | 5,30% | 46 | 5,90% | 52 | 876 |

Frafaldet på hovedforløbet er samlet set tilfredsstillende. Enkelte uddannelser er udfordrede og især mangel på lærepladser har en betydning for dette. Der vil ud over de fælles indsats beskrevet i den overordnede opfølgingsplan blive udarbejdet en specifik opfølgingsplaner for bygningsmaleruddannelsen

Frafald Grundforløb 2:

Frafaldet på grundforløb 2 er samlet set ikke tilfredsstillende, med et resultat på 85,2%. Det er et lille fald fra 86,2 i 2024, mens tallet i 2023 var 84,7%. Der er stor forskel på de forskellige uddannelser, og nogle har særlige udfordringer. Der vil derfor ud over de fælles indsatser beskrevet i den overordnede opfølgingsplan blive udarbejdet specifikke opfølgingsplaner for disse uddannelser. Det drejer sig om uddannelserne Bygningsmaler og Personvognsmekaniker (Personvognstekniker)

| 2024 | | | |
|---|------------------------------|----------------------|--------------------|
| | | | Total Antal elever |
| | | Afbrudt Antal elever | |
| | Afbrudt uden omvalg | | |
| | Andel elever - Forløbsstatus | | |
| Uddannelse | Kolonne12 | Kolonne15 | Kolonne19 |
| Personvognsmekaniker, grundforløb 2 | 21,60% | 21 | 88 |
| Maskinsnedker, grundforløb 2 | 17,60% | 3 | 17 |
| Elektriker, grundforløb 2 | 17,40% | 25 | 144 |
| Vejgodstransportuddannelsen, grundforløb 2 | 16,70% | 3 | 18 |
| Bygningsmaler, grundforløb 2 | 15,60% | 5 | 32 |
| Industri teknikeruddannelsen, grundforløb 2 | 14,60% | 7 | 41 |
| Gastronom, grundforløb 2 | 13,50% | 13 | 96 |
| Murer, grundforløb 2 | 13,30% | 5 | 30 |
| VVS-energiuddannelsen, grundforløb 2 | 12,50% | 11 | 72 |
| Sikkerhedsvagt, grundforløb 2 | 12,10% | 4 | 33 |
| Ernæringsassistent, grundforløb 2 | 10,70% | 3 | 28 |
| Serviceassistent, grundforløb 2 | 8,80% | 7 | 68 |
| Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2 | 8,50% | 17 | 176 |
| Anlægsstruktur, bygningstruktur og brolægger, gf 2 | 7,70% | 5 | 52 |
| Teknisk designer, grundforløb 2 | 7,00% | 3 | 43 |
| Data- og kommunikationsuddannelsen, grundforløb 2 | 6,30% | 7 | 111 |
| Bager og konditor, grundforløb 2 | | | 23 |
| Gourmetslagter, grundforløb 2 | | | 8 |
| Tjener, grundforløb 2 | | | 5 |
| Frisør, grundforløb 2 | | | 40 |
| Bygningsmaler, grundforløb 2 | | | 25 |
| Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2 | | | 33 |
| Elektronik- og svagstrømsuddannelsen, grundforløb 2 | | | 27 |
| Lager- og terminaluddannelsen, grundforløb 2 | | | 30 |
| Mediegrafiker, grundforløb 2 | | | 31 |
| Møbelsnedker og orgelbygger, grundforløb 2 | | | 11 |
| Smed, grundforløb 2 | | | 28 |
| Webudvikler, grundforløb 2 | | | 14 |
| Total | 8,80% | 118 | 1.277 |

Frafald i overgangen fra GF2 til hovedforløb

| 2024 | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|-----------------------|-------------------|---------------|---------------------|---------------------|-----------------------|--|
| | Igang | Status | Values | | | | | | |
| | I gang med HF | I gang med HF | I gang med HF | I gang med HF | I gang med HF | I gang med HF Andel | I gang med HF Antal | Ikke i gang med HF | |
| | Skoleoplæring | Skoleoplæring | Uddannelsesaftale | Uddannelsesaftale | | | | Ingen overgang til HF | |
| Uddannelse | Andel elever | Antal elever | Andel elever - Status | Antal elever | | | | Andel elever - Status | |
| Kolonne1 | Kolonne2 | Kolonne3 | Kolonne4 | Kolonne5 | Kolonne6 | Kolonne7 | Kolonne8 | .. | |
| Sikkerhedsvagt | | | 44,40% | 12 | 44,40% | 12 | | 55,60% | |
| Bygningsmaler | 12,90% | 4 | 32,30% | 10 | 45,20% | 14 | | 54,80% | |
| Bygningsnedker | 13,80% | 4 | 24,10% | 7 | 37,90% | 11 | | 51,70% | |
| Møbelsnedker og orgelbygger | | | 50,00% | 3 | 50,00% | 3 | | 50,00% | |
| Bager og konditor | | | 57,10% | 12 | 57,10% | 12 | | 42,90% | |
| Webudvikler | | | 66,70% | 8 | 66,70% | 8 | | 33,30% | |
| Ejendomsservicetekniker | | | 64,30% | 18 | 71,40% | 20 | | 28,60% | |
| Vejgodstransportuddannelsen | | | 71,40% | 10 | 71,40% | 10 | | 28,60% | |
| Ernæringsassistent | | | 63,60% | 14 | 68,20% | 15 | | 27,30% | |
| Maskinsnedker | | | 58,30% | 7 | 58,30% | 7 | | 25,00% | |
| Personvognsmekaniker | 6,30% | 3 | 68,80% | 33 | 75,00% | 36 | | 25,00% | |
| Data- og kommunikationsuddannelsen | 33,00% | 29 | 46,60% | 41 | 79,50% | 70 | | 19,30% | |
| Smed | | | 81,00% | 17 | 81,00% | 17 | | 19,00% | |
| Elektronik- og svagstrømsuddannelsen | 36,40% | 8 | 45,50% | 10 | 81,80% | 18 | | 18,20% | |
| VVS-energi | 9,10% | 5 | 70,90% | 39 | 80,00% | 44 | | 18,20% | |
| Træfagenes byggeuddannelse | 34,60% | 55 | 42,80% | 68 | 77,40% | 123 | | 17,60% | |
| Gastronom | 5,30% | 5 | 77,90% | 74 | 83,20% | 79 | | 15,80% | |
| Murer | 11,50% | 3 | 69,20% | 18 | 80,80% | 21 | | 15,40% | |
| Teknisk designer | 42,40% | 14 | 39,40% | 13 | 81,80% | 27 | | 12,10% | |
| Industri teknikeruddannelsen | | | 82,10% | 23 | 89,30% | 25 | | 10,70% | |
| Serviceassistent | 5,10% | 3 | 84,70% | 50 | 89,80% | 53 | | 10,20% | |
| Mediegrafiker | 58,10% | 18 | 29,00% | 9 | 87,10% | 27 | | 9,70% | |
| Elektriker | 28,20% | 24 | 60,00% | 51 | 88,20% | 75 | | 9,40% | |
| Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger | 7,50% | 3 | 87,50% | 35 | 95,00% | 38 | | | |
| Frisør | 44,10% | 15 | 47,10% | 16 | 91,20% | 31 | | | |
| Gourmetslagter | | | 100,00% | 10 | 100,00% | 10 | | | |
| Lager- og terminaluddannelsen | | | 87,50% | 21 | 91,70% | 22 | | | |
| Tjener | | | 60,00% | 3 | 60,00% | 3 | | | |

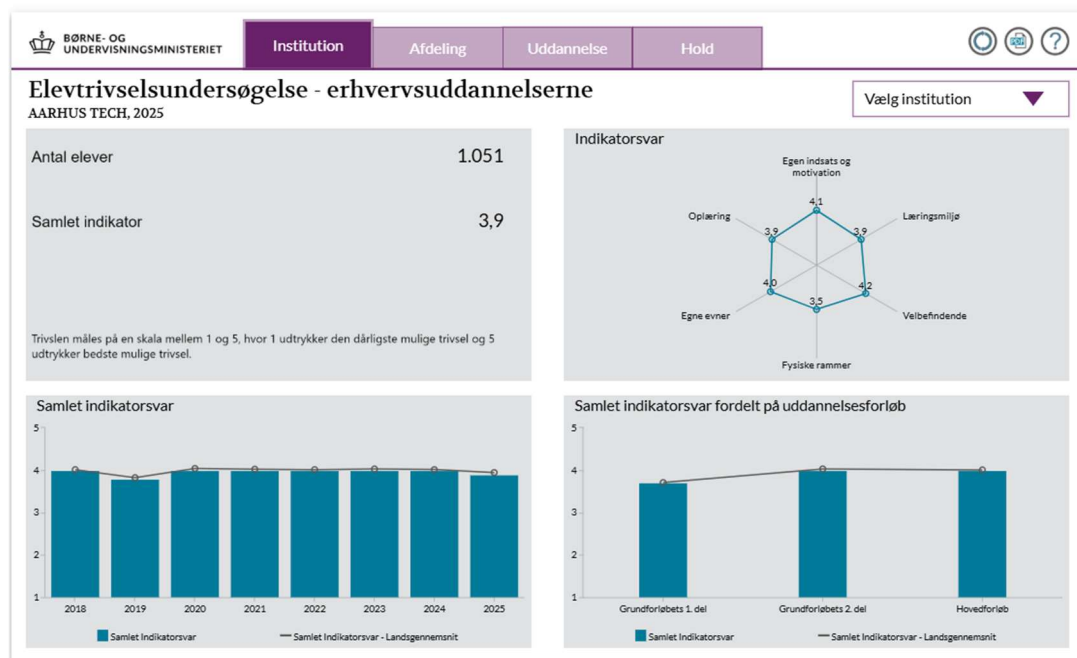
Frafaldet i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløbet er samlet set ikke tilfredsstillende, og der er uddannelser, som har nogle særlige udfordringer. Der vil ud over de fælles indsatser beskrevet i den overordnede opfølgingsplan blive udarbejdet specifikke opfølgingsplaner for disse uddannelser.

Trivsel:

Samlet oversigt for AARHUS TECH 2025

Vi ligger en smule under landsgennemsnit når vi måler på trivsel. Vi når dermed ikke målet om at ligge på eller over landsgennemsnit.

| År | Uddannelsesforløb | Samlet trivsel AARHUS TECH | Samlet trivsel landsplan |
|------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 2025 | Grundforløbets 1. del | 3,7 | 3,9 |
| 2025 | Grundforløbets 2. del | 4 | 4,1 |
| 2025 | Hovedforløb | 4 | 4,1 |



Øvrige nedslag:

Elevsucces og trivsel

I 2025 har elever fra AARHUS TECH gjort sig bemærket EM i Skills indenfor fagene; kokke/cooking, bygningsstruktør, elektronikfagtekniker – Vi var den erhvervsskole med næst flest udmærkelser.

Samtidigt er det vigtigt at påpege, at vi brugte lejligheden til at transportere alle vores gf1 elever til Herning for at hjælpe med at bygge eventet op som et teambuildingevent og se rollemodeller.

Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.


Seneste opgørelse viser, at af de elever der afsluttede deres uddannelse på AARHUS TECH i 2023, var 80 % i beskæftigelse to år efter. Dette er et gennemsnit på tværs af vores uddannelser. Landsgennemsnittet på tværs af vores uddannelser er 83 %.

De faglige resultater på AMU

Kursisternes vurdering af AMU-kurser samles på landsplan i evalueringssystemet AMUkvalitet. AARHUS TECH ligger over landsgennemsnit i alle tre kategorier.

I "Kursusudbytte" ligger AARHUS TECH lige over landsgennemsnittet med 5,94 mod 5,91, mens i AARHUS TECH er noget over landsgennemsnit i "Lærerens indsats" med 6,40 mod 6,24 og i "Form og indhold" med 6,19 mod 6,05.

Overordnet opfølgingsplan

| Overordnet opfølgingsplan 2026-2028  | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Kvalitetsmål | Resultatmål | Indsats | Aktivitet | Tidsplan | Ansvarlig |
| Reducere frafald og styrke fastholdelse gennem tidlig identifikation af mistrivsel med fokus på GF2 | Frafaldet reduceres til at ligge på landsgennemsnittet på alle uddannelser for GF2 og gennemsnittet falder til 8% for alle hold på tværs af uddannelser. | Der arbejdes systematisk med opfølgning på frafaldstal og pulsmålinger i alle afdelinger. Dette følges systematisk på møder mellem vicedirektør og uddannelseschefer. | <p>Gennemførelse af digitale pulsmålinger tre gange pr semester om trivsel, motivation og oplevet fagligt udbytte.</p> <p>Analyse af resultater i uddannelsesstams koordineret af udd. Ledere.</p> <p>Opfølgende samtaler med elever i risikozonen.</p> <p>Justering af pædagogiske og organisatoriske tiltag på baggrund af målingerne</p> | Gennemføres i uge 6, 12 og 19 | Kvaliteschef og uddannelseschefer |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Styrke systematikken og sammenhængen i skolens datainformerede kvalitetsarbejde med fokus på frafald, trivsel og elevinddragelse</p> | <p>Hver måned drøftes tal for fastholdelse mellem vicedirektør og uddannelseschef.</p> <p>Pulsmålinger gennemføres i Surveyexact tre gange pr optag på GF1 og GF2</p> | <p>Sikre hensigtsmæssig brug af data og understøtte professionelle læringsfællesskaber</p> <p>Power-BI-løsningen er taget i brug, data er valideret og bruges efter hensigten</p> | <p>Kompetenceudvikling af ledere og nøglemedarbejdere i datainformeret kvalitetsarbejde</p> | | <p>Kvalitetschef og direktion</p> |
| <p>Styrke elevtrivsel og elevdemokrati</p> | <p>Der bliver etableret et elevråd på tværs af skolen</p> <p>Der bliver etableret aktivitetsråd på uddannelseschefernes områder med repræsentanter for alle uddannelser.</p> | <p>Der laves opsøgende arbejde i alle afdelinger for at understøtte dannelsen af et formelt elevråd.</p> <p>Modellen for aktivitetsråd udrulles på alle chef-områder.</p> <p>Aktivitetsrådene skal understøtte elevtrivsel og demokratisk dannelse med afsæt i sociale aktiviteter på uddannelserne.</p> | <p>På alle hold orienterer kontaktlærere om elevrådets arbejde og funktion jf Kontaktlærerhåndbogen.</p> <p>Uddannelsescheferne faciliterer at aktivitetsrådene etableres og inddrages i det lokale arbejde med at understøtte elevtrivsel, demokrati og sociale fællesskaber.</p> | <p>Ultimo august har alle hold fået oplæg om elevråd og aktivitetsråd.</p> <p>Ultimo august: Der afholdes valg til elevråd og der dannes aktivitetsråd</p> | <p>Kvalitetschef og uddannelseschef</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| Styrket samarbejde om kerneopgaven | Der afvikles "Rød, gul, grøn-møder" på alle GF1 og GF2 hold med deltagelse af undervisere, udd. Ledere og uddannelsesvejledere. SPS-vejledere deltager efter behov. | SPS-vejledere ansættes i afdelingerne i stedet for centralt. | SPS-vejledere og undervisere arbejder tæt sammen om elevernes trivsel og læring. Viden om specialpædagogiske tilgange | Prøvehandling i første semester med udvalgte uddannelser. Fuld implementering senest ultimo 2026 | Vicedirektør |
| Styrket faglighed | Alle nyansatte undervisere deltager i onboarding SPS-vejledere opkvalificeres med kursus i MI | Faglig opkvalificering gennem Midtjysk Læringsforum | Nyansatte faglærere deltager i Midtjysk Læringsforums onboarding forløb. SPS-vejledere deltager i Midtjysk Læringsforums kursus i MI (udvikles i samarbejde mellem AARHUS TECH OG Midtjysk Læringsforum). | Løbende gennem 2026-2028 | Kvalitetschef og vicedirektør |