

Mødeindkaldelse til bestyrelsesmøde, nr. 3

Mødedato: 19. februar 2019
Tidspunkt: 15:00–17:30
Sted: Kileparken 25, Tilst, lokale G4 Globen
Referent/dato: Annette E. Lauridsen/20. februar 2019

Deltagere: Peter Bæk, 3F
Bo Sejer Frandsen, DI
Katja Sarup, elevrepræsentant, EUD
Rikke Nielsen, adm./tekn. personale
Peter Ølgaard, undervisere
Morten Ib Rasmussen, 3F
Emilie Støve, elevrepræsentant HTX
Mette Dyhl Prola, DI
Jesper Emanuel Jensen, Dansk EI-forbund
Thor Gustafsson, undervisere
Torben Gadegaard, Dansk Metal
Vakant, Aarhus Kommune
Conni Simonsen, selvsupplerende
Annette Ernst Lauridsen, direktør
Lasse Munk Madsen, vicedirektør

Afbud: Jakob Beck Wätjen, Horesta
Matilda Brask-Nielsen, elevrepræsentant STX

DAGSORDEN

1. Godkendelse af referat nr. 2 fra den 6. december 2018

2. Godkendelse af dagsorden

3. Formandens meddelelser

Bestyrelsens erklæring vedrørende styrket efteruddannelsesindsats på STX og HTX er underskrevet og indsendt.

Bilag:

3.1 Bestyrelsens erklæring vedrørende styrket efteruddannelsesindsats HTX og STX

4. Direktionens meddelelser

- Status på udpegning til bestyrelsen fra Aarhus Kommune
- Organisation
- Afrapportering VEU-Center Østjylland – Peter Bæk har godkendt og underskrevet den sidste afrapportering
- Orientering om udfaldet af Mercantecs anmodning om at kunne udlægge GF2 i uddannelsen til industritekniker til Tradium

Bilag:

4.1 Afrapportering VEU-Center Østjylland

4.2 Brev med afslag til Mercantec på industriteknik

5. Økonomi ved Lasse Munk Lauridsen

Pause

Fotografering samt mindre rundvisning.

6. AMU udbud v/Annette E. Lauridsen

Der er udsendt indkaldelsesbrev fra Undervisningsministeriet i forbindelse med ny udbudsrunde for arbejdsmarkedskurser/AMU. Ansøgningsfristen er den 18. marts 2019. På bestyrelsesmødet ønskes en drøftelse af skolens kommende AMU strategi og AMU udbud. Dette vil danne baggrund for skolens konkrete udbudsansøgning.

Bilag:

6.1 Brev til bestyrelsen fra Danske Erhvervsskoler og Gymnasier

6.2 Baggrundsnotat som forberedelse af oplæg

7. Status på fusionen ved Annette E. Lauridsen

Der gives en status på implementeringen af fusionen ud fra følgende overskrifter:

- Uddannelsesmæssige problemstillinger
- Praktiske integrationsproblemstillinger
- Personalemæssige problemstillinger

8. Handleplan for øget gennemførelse på EUD v/Annette E. Lauridsen

Hvert år udarbejdes en handleplan for øget gennemførelse på EUD. Denne tager udgangspunkt i de 4 klare mål for kvalitet på EUD, som blev indført med reformen i 2015. AARHUS TECH er udtaget til et risikobaseret kvalitetstilsyn i 2018/2019 på baggrund af skolen måltal for overgang fra grundskolen til Erhvervsuddannelser i Aarhus Kommune. På bestyrelsesmødet gives en redegørelse for især dette punkt i handleplanen.

Bilag:

8.1 Handleplan for øget gennemførelse EUD

Eventuelt

AARHUS TECH Halmstadgade 8200 Aarhus N

Undervisningsministeriet

Departementet

Center for Økonomistyring

14. januar 2019
Ref. ME/hi

Bestyrelsens erklæring vedrørende styrket efteruddannelsesindsats

Efteruddannelsesindsatsen er gennemgået af bestyrelsesformanden.

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at have påset, at efteruddannelsesindsatsen i 2018 pr. årselev overstiger den gennemsnitlige efteruddannelsesindsats pr. årselev i 2014-2016, i henhold til aftalen i gymnasireformen om styrket efteruddannelsesindsats, *jf. brev af 22. marts 2018*. Det samlede beløb, som er anvendt til den styrkede efteruddannelsesindsats er 235.197,67 kr. i 2018. (har modtaget 226.053 kr. fra UVM)

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at informere den samlede bestyrelse herom på næstkommende bestyrelsesmøde.

Aarhus, den 14. januar 2019.

Bestyrelsesformand

Peter Bæk



AARHUS TECH

Halmstadgade
8200 Aarhus N

T 8937 3533

mail@aarhustech.dk

CVR-nr. 39747510
EAN nr. 5798000554221

aarhustech.dk

AARHUS TECH Halmstadgade 8200 Aarhus N

Undervisningsministeriet

Departementet

Center for Økonomistyring

14. januar 2019
Ref. YaBu/hl

Bestyrelsens erklæring vedrørende styrket efteruddannelsesindsats

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at have påset, at efteruddannelsesindsatsen i 2018 pr. årselev overstiger den gennemsnitlige efteruddannelsesindsats pr. årselev i 2014-2016, i henhold til aftalen i gymnasireformen om styrket efteruddannelsesindsats, jf. brev af 22. marts 2018. Det samlede beløb, som er anvendt til den styrkede efteruddannelsesindsats er 373.201,33 kr. i 2018. (har modtaget 132.086 kr. fra UVM)

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at informere den samlede bestyrelse herom på næstkommende bestyrelsesmøde.

Aarhus, den 14. januar 2019.



Peter Bæk
Bestyrelsesformand

AARHUS TECH

Halmstadgade
8200 Aarhus N

T 8937 3533

mail@aarhustech.dk

CVR-nr. 39747510
EAN nr. 5798000554221

aarhustech.dk

Slutrapport 31. december, 2018

A. VEU-Center

A. Deltagende VEU-Center	
• VEU-Center:	VEU Center Østjylland
• Projektnummer:	140261
• Projektansvarlig institution:	Aarhus Tech
Kontaktperson	
• Navn:	Annette E. Lauridsen
• Tlf.nr.:	2223 4595
• Mail:	ael@aarhustech.dk

B. Afrapporteringsperiode

Afrapporteringsperiode	Statusrapport	Slutrapport
Sæt X		X
Afrapporteringsdato:		
Frist	30. juni 2018	31. december 2018

Afrapporteringen skal sendes til puljefou@uvm.dk inden fristen. Af emnefeltet i mailen skal projektnummer samt "VEU Center tilskud 2018" fremgå.

C. Resultatmål 1

VEU-centrene har et koordineret samarbejde og én indgang til rådgivning og vejledning til små og mellemstore virksomheder om erhvervsrettet og almen voksen- og efteruddannelse.

Indikator: 1729 antal fysiske virksomhedsbesøg på små og mellemstore virksomheder (med 3-250 ansatte)

Pkt. "b) Forventede besøg i resten af året" skal kun udfyldes i statusrapporten.

1. Måltal for virksomhedsbesøg Måltallet svarer til 14 pct. af antallet af arbejdssteder med 3-250 ansatte, hvor der blandt de ansatte er ufaglærte og/eller faglærte, jf. kontraktens bilag B, tabel 1.		
1.729		
2. Opgørelse af indikator: Antal virksomhedsbesøg		
Antal fysiske virksomhedsbesøg: (Uanset genbesøg og finansieringskilde – finansieringskilden skal fremgå)		
	Statusrapport	Slutrapport
a) Opnåede besøg år til dato.		1230
b) Forventede besøg i resten af året.		
Virksomhedsbesøg i alt (a + b)		1230
Oplys finansieringskilde mv.: 1110 VEU-besøg. 120 øvrige besøg: KFM, Compress, KOBRA og skolefinansierede besøg.		
Antal unikke virksomhedsbesøg (p-numre): (Antallet skal kunne dokumenteres via CRM-system og dokumenteres via revisionspåtegningen.)		
c) Opnåede besøg år til dato.	864	
d) Forventede besøg i resten af året.		
Virksomhedsbesøg i alt (c + d)	864	
Eventuelle bemærkninger: Tallene er trukket fra database onsdag den 19. december, 2018.		

C. Resultatmål 2

VEU-centrenes erfaring er videreført og forankret. Dette sker blandt andet ved, at VEU-centrene har stillet sig til rådighed med henblik på at videreføre erfaring, viden og de samarbejdsrelationer, som er opbygget igennem de sidste syv år. Indsatsen skal bl.a. ske med fokus på en videreførelse til værts- og partsinstitutioner og/eller til andre netværk og strukturer med aktører på beskæftigelses-, og erhvervsområdet, samt med inddragelse af andre aktører på uddannelsesområdet som fx sprogcentre og folke- og daghøjskoler.

Indikator: VEU-centrenes erfaring, viden og samarbejdsrelationer er blevet videreført

Redegør for den gennemførte proces og resultatet af indsatsen i forhold til de konkrete mål og områder.

Pkt. "b) Hvad vi vil gøre i resten af året" skal kun udfyldes i statusrapporten.

Mål 1. Samarbejdsrelationer med aktører på erhvervs- og beskæftigelsesområdet.
a) Hvad vi har gjort indtil nu.
<p>Der har i hele VEU-center perioden været samarbejdet lokalt og regionalt med relevante aktører inden for beskæftigelsesområdet om kompetencevurdering og uddannelse af ledige og om aktuelle udfordringer og analyser. Endvidere har skolerne i VEU-center Østjylland også samarbejdet med jobcentre i alle 7 kommuner i dækningsområdet samt med faglige organisationer i Østjylland. Indsatsen har været koordineret i VEU-center Østjyllands 3 indgange.</p> <p>Forankring og videreførelse af samarbejde med beskæftigelsesområdet på værts- og partnerskoler blev i februar drøftet på et regionalt møde i Silkeborg mellem de chefer på partnerskolerne, som har ansvar for udbud af voksen- og efteruddannelse.</p> <p>Den primære indsats, som skal forankres i skolernes fremtidige samarbejde med beskæftigelsesområdet er koordinering af uddannelseskøb mellem kommuner og skoler.</p> <p>Der har i foråret 2018 været en tæt dialog mellem Region Midtjyllands 3 VEU-centre og beskæftigelsesområdet om videreførelse og forankring af VEU-centrenes erfaringer og gode samarbejdsrelationer:</p> <ul style="list-style-type: none">• På møde mellem de regionale arbejdsmarkedsråd og VEU-centerrådene i Midtjylland i december 2017 blev gjort status på Handleplan og indsatser i forhold til at tage de gode erfaringer med videre.• I januar og februar måned, 2018, er der afholdt dialogmøder mellem AMK Midt-Nord og VEU-Centerchefer i Region Midtjylland. Temaet har været sparring omkring udmøntning af RAR-modellen med afsæt i Trepartsaftalen og VEU-centrenes erfaringer med opsøgende arbejde og samarbejde mellem de forskellige politikområder. På mødet i februar blev der arbejdet med indspil til udkast til RAR-modellen.• På andet møde mellem de regionale arbejdsmarkedsråd og VEU-centerrådene i Midtjylland i februar, 2018 - hvor også repræsentant for Regional Udvikling deltog - blev der drøftet følgende temaer i forhold til den kommende RAR-model:<ul style="list-style-type: none">○ Virksomhedskontakten○ Samarbejdet mellem skolerne og RAR○ Det hele arbejdsmarked○ Den videre proces• I januar og februar, 2018, har der været afholdt dialogmøder mellem AMK Midt-Nord og direktører for værtsskolernes ved de 3 VEU-centre i Region Midtjylland.• I maj måned, 2018, er der afholdt et dialogmøde mellem skoledirektører i Region Midtjylland og Arbejdsmarkedskontor Midt Nord omkring fremtidige samarbejdsrelationer.

- Ultimo maj er der afholdt møde mellem VEU-center Østjyllands sekretariat og nyansatte VEU-koordinatorer i Arbejdsmarkedskontor Midt Nord. Mødet havde til formål at videregive VEU-centrets væsentligste erfaringer og fokuspunkter, som bl.a. er:
 - Opbygning af gode relationer til jobcentre omkring koordination af voksen- og efteruddannelse.
 - Kursusønsker til skolernes udbud samordnes og koordineres på tværs af kommuner.
 - Fælles konsulentdag for de 3 politikområder.
 - Varetagelse af koordinationsrolle ved større uddannelsesprojekter (f.eks. HORESTA).
 - Afholdelse af Vejlederkonference.
 - Opbygning af kendskab til udfordringerne på de lokale arbejdsmarkeder samt viden om kommunale indsatser der modsvarer udfordringerne.

Primo november 2018 inviterede AMK MidtNord samt RAR Østjylland og RAR Vestjylland til konference omkring "Det nye VEU-landskab". Konferencen henvendte sig til midtjyske ledere, vejledere, uddannelses- og virksomhedskonsulenter på uddannelsesinstitutioner, i jobcentre, faglige organisationer og a-kasser, som beskæftiger sig med voksen- og efteruddannelse. Desuden deltog medlemmer af RAR Østjylland og RAR Vestjylland og medarbejdere fra RAR's sekretariat - AMK Midt Nord.

Baggrunden for konferencen var Trepartsaftalen fra oktober 2017 om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse, som har betydet en organisatorisk omlægning af den hidtidige VEU-indsats, da VEU-centrenes arbejdsområder nu delvis skal varetages i en RAR-model samt af arbejdsmarkedets parter. På konferencen var der bl.a. indlæg omkring status på implementering af RAR/VEU-modellen; A og B-sidernes opsøgende arbejde; opdatering på etablering af den nye nationale platform for alle offentlige VEU-tilbud – www.voksenuddannelse.dk samt baggrund og ambition for trepartsaftalens digitaliseringsinitiativer.

VEU-center Østjylland har siden medio 2015 deltaget i KOMPETENCEFORSYNINGmidt under den Europæiske Socialfond, der har til formål at gennemføre vækstrettet kompetenceudvikling for virksomheder (SMV'er), med baggrund i vækststrategiernes identificerede kompetencebehov samt at afdække virksomhedernes kompetencebehov og stimulere igangsættelse af efteruddannelsesaktiviteter.

KOMPETENCEFORSYNINGmidt er skabt og udviklet af Vækstforum i Region Midtjylland, hvor Væksthus Midtjylland er valgt som operatør på projektet i forhold at drive og udvikle projektet i relation til de opstillede mål.

Væksthuset har løbende afholdt møder i partnerskabet i forhold til fremdrift af projektet. Partnerskabet består af Væksthuset, VEU-centrene i Region Midtjylland og Regionaludvikling fra Regionen.

Alle relevante spørgsmål omkring drift og udvikling af projektet drøftes i partnerskaber, herunder også følgeforskning foretaget af CARMA.

Deltagelsen har betydet, at samarbejdet med erhvervsområdet er udbygget markant bl.a. via de konkrete projektaktiviteter, der er organiseret i lokalt koordinerende samarbejder (LKS'er), hvor konsulenter fra uddannelses-, beskæftigelses- og det lokale og regionale erhvervsserviceområdet lokalt koordinerer opgavevaretagelsen hvad angår den virksomhedsopsøgende aktivitet, behovsafdækning, udvikling af kompetenceudviklingsstrategier m.v.

Partnerskabet bestående af Væksthuset, VEU-centrene i Region Midtjylland og Regionaludvikling fra Regionen er forankret i de deltagende organisationer og vil blive videreført i dette projektregi.

Det fremtidige lokale samarbejde mellem jobcentre/fagforeninger/a-kasser og skoler vil blive aftalt lokalt mellem de enkelte skoler og jobcentre, fagforeninger og a-kasser.

Eventuelle yderligere bemærkninger:

Mål 2. Samarbejde om koordinering af VEU-udbuddet.

a) Hvad vi har gjort indtil nu.

Indenfor og mellem regioner har VEU-centrene i Region Midtjylland siden 2014 faciliteret samarbejde mellem partnerskoler om koordinering af udbud af VEU.

Alle kerne- og tilknyttede mål i alle FKB'er med mere end én udbyder i Region Midtjylland er blevet koordineret mellem de udbydende skoler. Udbud af enkeltmål i en FKB, som ikke kan udbydes i regionen, er blevet aftalt med skoler uden for regionen.

Koordinering for 2018 er gennemført for alle FKB'er, der udbydes af mere end én skole i regionen.

Koordineringsprincipper:

- Inden for Region Midtjylland har skoler, som udbyder samme FKB'er, FVU-, OBU- og AVU-fag forpligtet sig til at samarbejde om at sikre udbud af alle mål og fag.
- Når én skole har overtaget udbudsforpligtigheden for et kursus/fag eller et kursusforløb henviser de øvrige skoler til udbydende skole.
- Hvis flere skoler koordinerer deres udbud af et kursus/fag eller kursusforløb – evt. med udbud samme dato(er) – kan det aftales, at en skole med for få tilmeldte til at gennemføre tilbyder kursisterne deltagelse på anden skole. Det kan være den skole der har flest tilmeldte, eller gennemførelse kan gå på skift mellem skoler.

På mødet i februar mellem partnerskolernes chefer med ansvar for udbud af voksen- og efteruddannelse, som blev afholdt i Silkeborg (se Mål 1) blev det besluttet, at udbudskoordinering på tværs af skolerne i region Midtjylland skal fortsætte som hidtil.

Samarbejdet vil blive forankret inden for de forskellige branchegrupper.

Den 1. oktober 2018 indkaldte VEU-centrene til nyt regionalt møde mellem partnerskolernes chefer med ansvar for udbud af voksen- og efteruddannelse. Her var planen at udpege ansvarlige for facilitering i forhold til at indkalde til udbudskoordinering i branchegrupper. I stedet fandt cheferne det mere relevant at inspirere hinanden omkring erfaringer med og ønsker til nye samarbejder efter VEU-centrene.

Udbudskoordineringen for 2019 er derfor gennemført som hidtil i november og december 2018 og formidles på skolernes egne hjemmesider.

I april, 2019, afholdes nyt regionalt møde om voksen og efteruddannelse, hvor chefer med ansvar for udbud af voksen- og efteruddannelse ønsker at fortsætte drøftelser omkring udbud af voksen og efteruddannelse samt videregive inspiration omkring nye samarbejder efter VEU-centrene.

Eventuelle yderligere bemærkninger:

Mål 3. Samarbejde og opnået erfaring om voksenalvejledning

a) Hvad vi har gjort indtil nu.

Med baggrund i VEU-center Østjyllands udviklingskontrakt med Undervisningsministeriet for 2015 beskrev og implementerede skolerne i VEU-centret i samarbejde en strategi for voksenalvejledning.

Voksenalvejledningsstrategien har udgjort et fælles afsæt for vejledningsindsatsen og har været kendetegnet ved en professionel individuel rådgivning og vejledning.

Skolerne i VEU-centret understøttede den fælles voksenalvejledningsstrategi med tilhørende handlingsplan indeholdende forskellige voksenalvejledningsinitiativer, som bl.a. kvalitetssikrede vejledningen og opkvalificerede relevante medarbejdere.

Voksenvejledningsstrategien har endvidere betydet, at der er blevet en styrket sammenhæng mellem det virksomhedsopsøgende arbejde og den individuelle voksenvejledningsindsats. Den individuelle voksenvejledning på virksomhederne har bevirket, at den enkelte medarbejder har fået udarbejdet en udviklingsplan, som støtter op om virksomhedens samlede kompetence- og udviklingsplan.

Skolerne gennemfører deres voksenvejledning lokalt og vejleder uddannelsessøgende videre til andre skoler, hvor det er relevant.

Nogle skoler har etableret vejledningscentre og disse forventes at fortsætte i 2019.

Individuel vejledning i virksomheder fortsætter for nogle skolars vedkommen i det omfang det bliver efterspurgt.

Eventuelle yderligere bemærkninger:

Mål 4. Samarbejde og opnået erfaring om rådgivning og vejledning af SMV'er.

a) Hvad vi har gjort indtil nu.

På jævnlige konsulentmøder er der udvekslet erfaringer omkring rådgivning og vejledning af små og mellemstore virksomheder.

Det overordnede formål med møderne har været at styrke VEU-konsulenternes kompetencer til at indgå i en strategisk og værdidannende dialog med virksomheden, hvor de i dialogen har udfordret virksomhederne i forhold til fremtidig vækst og kompetenceudvikling.

Der har været fokus på løbende at sikre kvaliteten af rådgivning og vejledning af små og mellemstore virksomheder. Konsulenternes rådgivningen har været bred og helhedsorienteret og virksomhedens samlede uddannelsesbehov har altid været i fokus og fagkonsulenter og andre aktører er blevet inddraget efter behov. Konsulenterne har også haft fokus på registrering af virksomhedsbesøg i CRM-systemet Virk.midt.dk med henblik på konstant at skærpe og styrke opfølgningen hos tidligere besøgte virksomheder.

Koordinering af det virksomhedsopsøgende arbejde vil blive videreført/forankret i:

- Virksomhedskonsulenters netværk og nuværende tætte samarbejde på tværs af skoler både lokalt og regionalt.
- KOMPETENCEFORSYNINGmidt projektet – via de lokalt koordinerede samarbejder.
- Fremtidige, fælles projekter lokalt og på tværs af regionen.

Eventuelle yderligere bemærkninger:

Mål 5. Samarbejde om samspil mellem erhvervsrettet og almen VEU

a) Hvad vi har gjort indtil nu.

De tre indgange i VEU-centret har kontinuerligt holdt koordineringsmøder, hvor de respektive skoler samt andre aktører har deltaget (f.eks. konsulenter fra AOF, Sprogcenter Midt, TUCJob, Netværkslokomotivet o.a.). På møderne har der været fokus på koordinering, videndeling, inspiration og sparring.

Konsulenterne har dagsordensat samspillet mellem AMU og FVU/OBU i deres vejledningsindsats på virksomheder, a-kasser, fagforeninger, jobcentre og i forbindelse med samarbejdet med andre aktører.

Der har altid været fokus på nødvendigheden af, at virksomhedens medarbejdere opkvalificeres alment via FVU/OBU før/under eller efter igangsættelse af AMU-kurser.

VUC'ernes fagpalette har givet god mening for virksomheder, der ønskede at sikre medarbejderes almene fundament før igangsættelse af en række brancheorienterede kurser og efteruddannelses tilbud. Især dansk- og IT-kompetencer samt færdigheder i matematik har været efterspurgt af virksomhederne.

<p>Erhvervsskolernes driftsoverenskomster med VUC'erne, som er grundlaget for samarbejdet, vil fortsat være gældende og samspillet er udmøntet i lokale samarbejdsmodeller.</p> <p>Erhvervsskolernes samarbejde med VUC'erne om opkvalificering af AMU-kursister og EUV elever fortsætter i samme stil som hidtil, så det understøttes at såvel AMU-kursister som EUV-elever opnår de nødvendige dansk- og matematikkompetencer til at gennemføre deres uddannelse.</p>
<p><i>Eventuelle yderligere bemærkninger:</i></p>
<p>Mål 6. Indsatsen for, at AMU i højere grad benyttes i forbindelse med beskæftigelsesindsatsen for flygtninge og indvandrere bl.a. i forhold til integrationsgrunduddannelsen (IGU).</p>
<p><i>a) Hvad vi har gjort indtil nu.</i></p>
<p>VEU-centrenes indsats i forhold til flygtninge, indvandrere og tosprogede var hovedsageligt finansieret af en ekstrabevilling til VEU-centrene i 2016-2017.</p> <p>I forbindelse med ekstrabevillingen etablerede og faciliterede VEU-center Østjylland et østjysk netværk mellem de skoler, som er en del af VEU-centret, sprogskolerne samt jobcentrene i VEU-centrets dækningsområde.</p> <p>Formålet med netværket var at afdække tættere samarbejdsmuligheder med det formål at flest mulige tosprogede og flygtninge kom i gang med kompetencegivende uddannelse.</p> <p>Det etablerede netværk forsætter i selvstændigt regi efter 2018.</p> <p>Indsatsen er forankret i de enkelte skoler, som samarbejder lokalt med jobcentre, a-kasser og erhvervs-service om opkvalificeringsforløb til både flygtninge, indvandrere og tosprogede.</p> <p>Skolerne vil fortsat så vidt muligt tilbyde efterspurgt uddannelse til tosprogede / flygtninge - både beskæftigede og ledige.</p>
<p><i>Eventuelle yderligere bemærkninger:</i></p>



Mercantec
Att.: Direktør Kirsten Holmgaard

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukvum.dk
www.stukvum.dk
CVR-nr.: 29634750

**Vedr. anmodning om udlagt undervisning af GF2 i uddannelsen
som industritekniker**

19. november 2018
Sagsnr.:18/00169

Mercantec har ved brev af 3. oktober 2018 anmodet Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om at kunne udlægge undervisning i GF2 i uddannelsen til industritekniker til Tradium.

Skolen har ved skriftlig høring adspurgt TECHCOLLEGE, Viden Djurs, Aarhus TECH samt Region Midtjylland om udlægningen.

Aarhus TECH og TECHCOLLEGE er imod udlægningen. Region Midtjylland støtter udlægningen, mens Viden Djurs ikke har afgivet høringssvar.

I vurderingen af ansøgningen har STUK taget udgangspunkt i styrelsens retningslinjer for udlagt undervisning m.v. inden for erhvervsuddannelserne af den af 9. december 2015.

Det fremgår af retningslinjerne, at en afgørende forudsætning for, at skolen kan ændre den geografiske placering af sit udbud ved udlægning eller anden ændret stedlig placering, er, at udlægningen eller flytningen ikke generer andre godkendte udbydere i området. Derfor skal udbudsinstitutionen med skriftlige høringer på forhånd sikre sig, at den konkrete udlægning eller flytning ikke er til gene for andre godkendte udbydere i området. Såfremt den udlagte undervisning omfatter et grundforløbs 1. eller 2. del, omfatter udbudsinstitutionens høringspligt også det stedlige regionsråd.

Det fremgår også, at det altid er de berørte institutioner i området og evt. regionsrådet, som afgør, om en given udlægning eller flytning er til gene for dem. Såfremt de høringsberettigede parter ikke er enige om, at udlægning eller flytning kan finde sted, så kan udbudsinstitutionen ikke gennemføre udlægningen eller flytningen.

Det fremgår, at den ændrede geografiske placering kan forelægges ministeriet. Ministeriet kan i særlige tilfælde give tilladelse til etablering af den af institutionen påtænkte geografiske placering, uanset indsigelser fra berørte institutioner i området.

Det fremgår af høringssvar fra TECHCOLLEGE og Aarhus TECH, at de ikke kan støtte den påtænkte udlægning af GF2 i uddannelsen til industritekniker til Tradium, da de vurderer, at der allerede i dag er elever nok til at dække virksomhedernes efterspørgsel efter elever i industriteknikeruddannelsen samt at der herudover er elever i skolepraktik ved Mercantec og TECHCOLLEGE.

På baggrund af de afgivne høringssvar er det STUK's vurdering, at der ikke foreligger særlige forhold, som kan begrunde, at den påtænkte udlægning af GF2 i uddannelsen til industritekniker til Tradium kan gennemføres på trods af høringssvarene.

På den baggrund gives der afslag på skolens anmodning om udlægning.

Med venlig hilsen

Gert Nielsen
Pædagogisk konsulent
Direkte tlf. +45 50 89 79 93
gert.nielsen@stukvum.dk



AARHUS
TECH

BUDGET 2019

Bestyrelsesmøde 19. februar 2019

BUDGET- FORUDSÆTNINGER



AARHUS
TECH

2019 er første hele driftsår for institutionen efter fusionen med Langkaer Gymnasium pr. 15. oktober 2018 (med tilbagevirkende kraft fra 1. januar 2018).

Budgettet udviser et overskud på 200 t. kr. Budgettet er udarbejdet på baggrund af de takster, der fremgår af forslag Finanslov 2019.

Budgettet er baseret på organisationens forventninger til aktivitetsniveauet for 2019, herunder specielt at:

- Budgettet er udarbejdet som et normalt driftsbudget og omkostninger til integrationen er hensat via åbningsbalancen. Eventuelle periode- forskydninger heri vil have en betydelig positiv effekt på årets resultat.
- Med integrationen er yderligere igangsat en strukturel tilpasning af omkostnings- og ressourceforbruget svarende til nedlæggelse af 10 fuldtidsstillinger. Dermed vil ressourceudnyttelsen efter sommeren 2019 udvikle sig i takt med aktiviteterne.
- Det forventede optag på det gymnasiale område er for det tidligere Langkars Gymnasium 's område uændret. Dette begrundet i fusionens sene godkendelse.
- På AMU området er der, med den kommende udbudsrunde, betydelig usikkerhed om aktivitetsniveauet fremadrettet. Samlet forventes AMU aktiviteterne at udgøre 4% af de samlede aktiviteter, hvorfor institutionens sårbarhed overfor eventuelle udsving er begrænset.

Med et budgetteret beskedent overskud på 200 t. kr. sikres det, at organisationen kan fokusere på integration og udvikling af den nye institution uden økonomisk pres.

Årselever

Aktivitetsniveauet budgetteres til 3.461 årselever. Stigningen kan henføres til fusionen, mens der stadig budgetteres med et mindre aktivitetsniveau på erhvervsuddannelserne.

Omsætning

Skolens indtægtsgrundlag er beregnet på baggrund af budgettet for årselever med de dertil hørende taxametre samt kendte inden- og udenlandske projekter. Herudover er der en lang række indtægter, som hver for sig er blevet vurderet.

Eksterne omkostninger

Budgettet er udarbejdet på baggrund af sammensætningen af de forskellige aktiviteter.

BUDGET- FORUDSÆTNINGER



AARHUS
TECH

Personaleomkostninger

Personaleomkostninger er budgetteret ud fra et forbrug på 506 årsværk inkl. timelærere og overarbejde. Der er taget højde for kendte refusioner i forbindelse med sygdom, barsel og kurser ved årets begyndelse. Lønbudgettet tager udgangspunkt i de udmeldte pris og lønforudsætninger udmeldt af Finansministeriet for 2019.

Øvrige kommentarer

De finansielle poster er beregnet med udgangspunkt i den eksisterende låneportefølje ultimo december 2018 og kendte amortiseringsplaner.

Stigningen fra 2018 til 2019 skal ses i lyset af fusionen, hvor den samlede portefølje af aktiver og passiver stiger. Isoleret set er finansielle poster uændrede og med en refinansiering af de gamle lån fra Langkaer Gymnasium er disse finansielle poster isoleret set faldet.

Den samlede rentebærende låneportefølje udgør 331 mio. kr., heraf med 44% i variabel rente.

Rapportering

I forbindelse med hvert kvartalsregnskab udarbejdes der løbende estimater for forventningen til året, hvor alle kendte og forventede aktiviteter og reguleringer medtages.

Likviditet

Likviditeten forventes i hele 2019 at være positiv og der forventes derfor ikke, at der trækkes på den disponible kassekredit på 30.000 t. kr.

Likviditet er opgjort eksklusiv obligationsbeholdning på 11.463 t. kr.

Bemærk

At resultat og aktivitetsniveau sammenlignes med budget 2018 for den "gamle" AARHUS TECH organisation. For realiseret og estimeret likviditet (2017 og 2018) vises ligeledes kun data for "gamle" AARHUS TECH.

RESULTAT 2019

BUDGET 2018 VS. BUDGET 2017



Beløb i 1.000 kr.	2019		2018		udvikling fra 18 til 19
	budget	andel	Budget	andel	
Omsætning	359.400	100,0%	325.384	100,0%	34.016 ↑
Eksterne omkostninger	84.266	23,4%	80.277	24,7%	-3.989 ↑
Personaleomkostninger	260.751	72,6%	230.540	70,9%	-30.211 →
Resultat før afskrivninger	14.383	4,0%	14.567	4,5%	-184 →
Afskrivninger	8.745	2,4%	7.117	2,2%	-1.628 ↓
Resultat før finansielle poster	5.638	1,6%	7.450	2,3%	-1.812 ↓
Finansielle poster	5.438	1,5%	4.605	1,4%	-833 ↓
Resultat	200	0,1%	2.845	0,9%	-2.645 ↓

RESULTAT 2019

PERIODISERET BUDGET



Beløb i 1.000 kr.	1. kvartal		2. kvartal		3. kvartal		4. kvartal	
	kvartal	år til dato	kvartal	år til dato	kvartal	år til dato	kvartal	år til dato
Omsætning	87.845	87.845	93.412	181.257	76.555	257.813	101.588	359.400
Eksterne omkostninger	23.162	23.162	19.644	42.807	19.875	62.682	21.585	84.266
Personaleomkostninger	63.568	63.568	68.193	131.761	65.293	197.055	63.697	260.751
Resultat før afskrivninger	1.115	1.115	5.575	6.689	-8.613	-1.923	16.306	14.383
Afskrivninger	2.122	2.122	2.161	4.283	2.215	6.498	2.247	8.745
Resultat før finansielle poster	-1.008	-1.008	3.414	2.406	-10.828	-8.421	14.059	5.638
Finansielle poster	1.299	1.299	1.388	2.687	1.380	4.066	1.372	5.438
Resultat	-2.307	-2.307	2.027	-280	-12.207	-12.487	12.687	200

UDDANNELSER 2019

BUDGET 2019 VS. BUDGET 2018



Årselever	2019		2018		udvikling fra 18 til 19
	budget	andel	budget	andel	
10. klasse EUD	33	1%	36	1%	-3 ↓
Grundforløb	768	22%	801	26%	-33 →
Hovedforløb	616	18%	628	20%	-12 →
Skolepraktik	165	5%	223	7%	-58 ↓
Erhvervsuddannelser	1.583	46%	1.687	55%	-104 ↓
HTX	1.059	31%	1.078	35%	-20 →
EUX	25	1%	21	1%	3 ↑
STX	304	9%	0	0%	304
HF	52	2%	0	0%	52
IB	125	4%	0	0%	125
Pre IB	44	1%	0	0%	44
Gymnasieuddannelser	1.608	46%	1.099	36%	509 ↑
AMU	146	4%	156	5%	-10 ↓
Andre kurser	79	2%	87	3%	-8 ↓
Kurser	225	7%	243	8%	-18 ↓
Skolehjem	45	1%	49	2%	-4 ↓
Egne uddannelser	3.461	100%	3.078	100%	383 ↑

UDDANNELSER 2019

PERIODISERET BUDGET

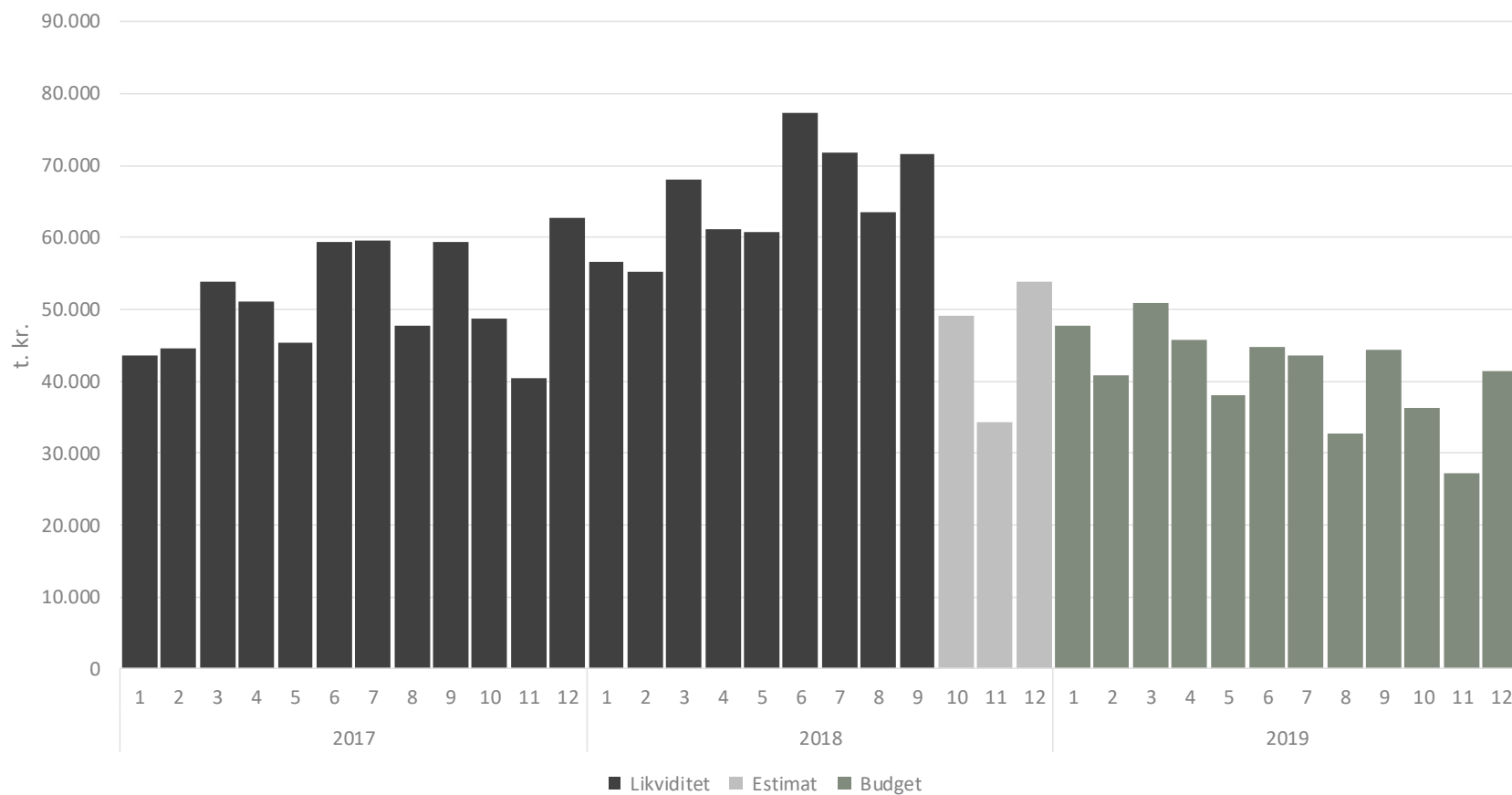


Årselever	1. kvartal		2. kvartal		3. kvartal		4. kvartal	
	kvartal	år til dato	kvartal	år til dato	kvartal	år til dato	kvartal	år til dato
10. klasse EUD	9	1%	8	1%	5	1%	12	1%
Grundforløb	215	24%	173	19%	109	19%	271	25%
Hovedforløb	142	16%	185	20%	117	20%	173	16%
Skolepraktik	41	5%	38	4%	46	8%	40	4%
Erhvervsuddannelser	406	45%	404	45%	276	48%	496	46%
HTX	257	29%	257	28%	176	31%	368	34%
EUX	6	1%	16	2%	1	0%	2	0%
STX	98	11%	98	11%	33	6%	75	7%
HF	15	2%	15	2%	11	2%	11	1%
IB	37	4%	37	4%	26	5%	26	2%
Pre IB	13	1%	13	1%	9	2%	9	1%
Gymnasieuddannelser	426	47%	435	48%	256	45%	491	46%
AMU	41	4%	35	4%	28	5%	43	4%
Andre kurser	19	2%	22	2%	5	1%	33	3%
Kurser	59	7%	57	6%	33	6%	76	7%
Skolehjem	11	1%	10	1%	9	2%	15	1%
Egne uddannelser	902	100%	906	100%	574	100%	1.078	100%

LIKVIDITET 2019

AARHUS
TECH

Likviditetsbudget 2019 eksl. trækingsret på 30.000 t. kr.



Den 22. januar 2019

Kære bestyrelser

AMU-udbudsrunden 2019 er blevet åbnet den 17. januar 2019. Alle eksisterende udbydere vil automatisk få tilsendt ansøgningslink, mens andre interesserede selv skal kontakte Styrelsen for IT og Læring. Ansøgningsfristen udløber den 18. marts 2019.

I Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse blev det besluttet, at udbudsrunder til AMU fremover som minimum skal finde sted hvert 4. år. Samtidig blev det besluttet, at næste udbudsrunde skulle finde sted i 2019.

Formålet med udbudsrunder er at styrke AMU-udbuddet gennem en udbudsplacering, dvs. sikre at alle relevante AMU-uddannelser udbydes dér, hvor der er efterspørgsel. Målet er at sikre, at danske arbejdspladser kan skaffe den kompetente faglærte arbejdskraft, de har behov for.

Det er nyt i udbudsrunder, at de geografiske dækningsområder ophæves. Alle godkendte udbydere vil nu kunne udbyde og markedsføre AMU i hele landet.

Udbudsgodkendelserne forpligter udbyderne til i fællesskab at sikre, at der udbydes arbejdsmarkedsuddannelser, så efterspørgslen kan imødekommes. Det er derfor også et krav, at skolerne udarbejder en udbudspolitik, hvor udbydernes samarbejde med de øvrige aktører beskrives.

Som en naturlig konsekvens af det er det nødvendigt, at der arbejdes mere strategisk med AMU-udbuddet i bestyrelsessammenhæng. Der er ingen tvivl om, at de skoler der arbejder strategisk med AMU, herunder samarbejder med andre udbydere, vil stå stærkere i forhold til at blive godkendt som udbyder. Bestyrelsesforeningerne og lederforeningerne i Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og i Danske SOSU-skoler har den 17. januar 2019 offentliggjort Code of Conduct. Code of Conduct er et sæt fælles spilleregler, der netop skal sikre, at skolerne samarbejder om fx koordinering af udbud og opsøgende indsatser på tværs af geografier. Bestyrelserne kan bruge Code of Conduct til at igangsætte den strategiske drøftelse af, hvilke udbud skolen ønsker at søge, hvordan den opsøgende indsats bør struktureres, på hvilke måder samarbejde med andre skoler kan foregå og med hvem, man ønsker at samarbejde.

Med dette brev vil vi opfordre bestyrelserne til at drøfte, hvordan hver enkel skole kan arbejde strategisk med AMU.

De nye udbudsgodkendelser gælder fra den 1. oktober 2019, og gældende udbudsgodkendelser kan anvendes frem til den 1. januar 2020.

[Læs Code of Conduct](#) (er layoutet til print og skal foldes til A5-folder).

Venlig hilsen



Lars Kunov
Direktør

Notat

Fra: Annette E. Lauridsen
Oprettelsesdato: 7. februar 2019
Til: Bestyrelsen
Kopi til: -
Emne: AMU udbudsrunden 2019
Journalnr.: -
Dokumentnavn: Baggrundsnotat for AMU udbudsrunden 2019



Baggrundsnotat for AMU udbudsrunden 2019

Udviklingen inden for AMU aktiviteten på landsplan har igennem de sidste mange år været for nedadgående. "AMU i frit fald" har været nogen af overskrifterne og især efter de mange AMU tilsynsager, der havde som konsekvens, at mange regler blev voldsomt opstrammet, har det været vanskeligt at ændre den negative udvikling i virksomhedernes brug af AMU. Trepert har taget nogle skridt til at udbedre dette, men reelt er de tiltag ikke implementeret endnu – de er først ved at komme ind i AMU lovgivningen her fra januar 2019.

I perioden har der været nye spillere på banen – de private har især på transportområdet formået at spille en afgørende rolle og sidder i dag på en meget stor andel af markedet.

De private tager de økonomisk lukrative kurser, hvor der er mange kursister, og mange gentagende forløb. Det er forståeligt og set før i andre brancher. Ved den sidste EUD udbudsrunden kunne man også se, at de private ønsker at komme ind på markedet for EUD – de søgte bl.a. på transport, serviceassistent og vagt. De har altså en ambition om at udvide deres aktiviteter på området, og bruger mange ressourcer på at bide sig fast på markedet. De private har formået at blive store, landsdækkende ved bl.a. at opkøbe små kørerlærerforretninger, og ikke mindst ved at have en markant markedsføring på alle medier.

Reelt er det en disruption af AMU systemet, som de private er lykkedes med.

Det tegner en ny virkelighed, som vi må erkende, og også indse at vi som skole og sektor ikke kommer til at gå tilbage til noget, der var engang.

Den nye virkelighed kan vi aflæse i udbudsmaterialet og i de breve, som bliver sendt til os fra vores egen organisation DEG-L og B, og fra de udmeldinger der kommer fra de faglige organisationer (bud på antal af udbudssteder).

Der er i ansøgningsmaterialet og kommunikationen fra UVM formuleret, hvilke formål den nye AMU udbudsrunde skal indfri. Disse udgør store ændringer i rammer og vilkår for skolens kommende udbud.

Formålene er:

- At styrke udbuddet
- At sikre større forsyningsikkerhed og øget fleksibilitet
- At få flere udbydere på en række områder
- At afskaffe de geografiske dækningsområder
- At sikre en øget konkurrence

De største ændringer ligger i afskaffelse af de geografiske dækningsområder og et formuleret ønske om øget konkurrence. I udbudsmaterialet står endvidere, at det især er et ønske om at udvide kredsen af udbydere med private aktører, som skal sikre en øget konkurrence.

I materiale udsendt fra DEG-Leder- og Bestyrelsesforeningen lægges op til, at vi alle skal samarbejde og rette fokus på at løfte de samfundsmæssige opgaver – løfte arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft og kompetencer, forsyningssikkerhed og fleksibilitet. Det skal ikke være økonomiske hensyn – men samfundsmæssige hensyn. Desuden skriver ledelses- og bestyrelsesforeningen meget om ordentlighed – code of conduct, som de opfordre til efterleves af alle.

På denne måde er AMU udbudsrunderen **en overgang** fra det, vi kender i dag – til noget nyt – det er ikke en videreførelse af det, vi har, men en reel ny tilgang til at løfte efteruddannelse for faglærte og ledige.

På bestyrelsesmødet vil vi komme med et oplæg om, hvordan vi ser denne udvikling og hvordan denne udvikling påvirker skolens AMU udbud i fremtiden.

Et kommende AMU udbud skal vurderes efter følgende parametre:

- Dække de brede AMU områder, medmindre andre dækker området
- Leverer den forsyningssikkerhed som markedet har brug for
- Udbyde de AMU kurser med mest mulig sammenhæng til EUD

Og vi vil slutte med anbefalinger til den kommende ansøgningsproces.



Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

AARHUS TECH

Denne rapport er godkendt af Bestyrelsesformand:

Peter Bek

Rapportens indhold

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

3. Det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og styrket undervisningsdifferentiering

4. Årets tema

5. Om data

AFSNIT 1: Klare mål

MÅL 1: FLERE ELEVER SKAL VÆLGE EN ERHVERVSUDDANNELSE DIREKTE FRA 9. ELLER 10. KLASSE

Tablet: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Resultatmål
AARHUS TECH	448	412	353	390

Antallet af ansøgere til vores fagretninger på GF1 har været faldende de seneste år. Vi nåede således ikke vores måltal på 440 for augustoptaget 2018.

På AARHUS TECH har vi gennem de senere år brugt mange ressourcer på at introducere de unge til vores fagretninger og uddannelser med det formål at rekruttere elever.

Vi har fokuseret vores arbejde omkring grundskolens elever og interessenter, som er vigtige i den unges valg af uddannelse. Vigtige interessenter er forældre, grundskolens lærere, Ungdommens Uddannelsesvejledning, Børn og unge, efterskoler, fritids- og ungdomsskoler mv.

Vi har i dag en række tilbud, som introducerer den unge til vores fagretninger og uddannelser. Evalueringen af disse tilbud er rigtig gode, men resulterer ikke i, at der kommer flere elever på erhvervsuddannelserne. Dette vil kræve klare måltal og en koordineret handleplan for overgangen fra grundskolen til erhvervsuddannelserne for Aarhus Kommune.

I det følgende lister vi igangværende og kommende aktiviteter:

Introduktion og brobygning

Introduktionskurser

Vi har arbejdet med gennemsigtighed for elever, forældre, lærere og Ungdommens Uddannelsesvejledning i forhold til de forløb, som eleverne møder hos os. Dette har mødt stor ros hos Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) efter evaluering med eleverne i vores samarbejdskommuner.

Forud for afviklingen af introduktionskurser og brobygning afholdes kick off med samtlige undervisere til sikring af, at alle ved, at det er en prioriteret opgave, og at underviserne har det bedste grundlag for at give eleverne en god og professionel introduktion til vores fagretninger og AARHUS TECH som erhvervsskole.

E:dag for elever i Aarhus Kommune

På den første dag af 8. klasses elevernes introduktionskursus i Aarhus Kommune, skal alle elever én dag på E:dag (erhvervsintroducerende dag) på en erhvervsskole i Aarhus. E:dag er udviklet af erhvervsskolerne i Aarhus i samarbejde med UU med henblik på at give eleverne en bred introduktion til, hvad en erhvervsuddannelse er, og hvilke muligheder, der er i Aarhus.

Vores vurdering af E:dag er, at intentionen er god, men at det er en udfordring at lave praktiske opgaver og teoretiske vejledningsøvelser på én dag, som giver mening. Af samme grund er E:dag under løbende udvikling i forhold til, om dette er den rette måde at introducere eleverne til en erhvervsskole. Fordelen ved

E: dag er, at alle 8. klasses elever kommer en dag til en erhvervsskole, og at dette skal danne afsæt for de efterfølgende introduktionskurser i foråret, og derudover ved eleverne, hvad en erhvervsuddannelse er, når de skal uddannelsesparathedsvurderes i januar. Dertil kommer, at eleverne kommer til os som klasse sammen med deres klasselærer, så alle ser det samme, og at grundskolelæreren får information og mulighed for at tale med eleverne om undervisningen og vores uddannelser før, under og efter besøget hos os. En ulempe er, at eleverne dermed har set en erhvervsuddannelse, og derfor ikke nødvendigvis vælger det igen på introduktionskurserne.

9. klasses brobygning

I 9. klasse har eleverne igen mulighed for at komme på brobygning på en af vores fagretninger, såfremt de er uafklarede ift., hvad de vil efter grundskolen. Ændringen til, at det kun har været de ikke-uddannelsesparate elever, der kunne komme afsted for en periode, gav en stor nedgang i vores 9. klasses brobygning. Lovgivningen ændredes igen i august 2017 således, at alle *uafklarede* elever kunne komme afsted, men vi er fortsat et stykke under det antal elever, vi havde, da alle elever skulle afsted på 9. klasses brobygning.

10. klasses brobygning

Der er rigtig mange elever, der vælger at tage deres 10. klasse på en efterskole. Disse elever tager deres brobygning på en institution, hvor de ved, at de ikke kommer til at gå efterfølgende, da de er uden for egen hjemkommune, og de har oftest været på både introduktionskurser i 8. klasse og i brobygning i 9. klasse. Dette kan mærkes på motivationen og fraværet, og derfor arbejder vi internt på at ændre 10. klasses brobygning, og gør en stor indsats for at introducere elever til erhvervsuddannelserne i forsøg på at få løftet søgetallet til erhvervsskoler på landsplan.

Som noget nyt har vi i Aarhus Kommune i samarbejde med 10. klasses centrene og UU lavet en model til sikring af en bedre oplevelse på 10. klasses brobygning, hvor eleverne inddeles efter, om de kan tage på brobygning alene, om de kan tage på brobygning sammen med en lærer, eller om de slet ikke kan tage ud på en uddannelsesinstitution. Evalueringen heraf har vist sig at være en succes.

Derudover er der 3 kommunale 10. klasses tilbud i Aarhus, som vi er i tæt dialog med i forhold til at lave specielle forløb til dem inden for de vide muligheder, som lovgivningen foreskriver.

Vi har ligeledes et tæt samarbejde med Uddannelsescenter 10 i Skanderborg, hvor vi samarbejder om valgfag, ligesom de i høj grad benytter sig af muligheden for at tage deres elever med på en vejledning og rundvisning på vores adresser.

Vi oplever desværre, at nogle privatskoler, der udbyder 10. klasse, ikke udnytter de vide rammer for brobygning i 10. klasse og kunne godt tilskynde til et øget samarbejde i forhold til disse.

Efterskoler

R rigtig mange elever vælger at tage deres 10. klasse på en efterskole, og derfor har vi haft en målrettet efterskoleindsats med vejledning på uddannelsesaftener og dage i efteråret. Disse besøg skal evalueres med efterskolerne i det kommende forår, men umiddelbart vurderes det til at have en stor betydning, da efterskolerne er uden for UU's vejledning.

HOP-IN

HOP-IN står for Hands on Production - Innovation and New Ideas. HOP-IN er en emneuge for grundskoleelever i udskolingen, som skal give de unge en indsigt i produktionsvirksomheders opgaver og hverdag for at sætte erhvervsuddannelserne ind i elevernes bevidsthed. AARHUS TECH deltager på nu andet år i Odder og Skanderborg, og som noget nyt i år, deltager vi ligeledes i Favrskov Kommune.

Vi oplever desværre i nogle forløb, at vi bliver inddraget for sent i forhold til planlægning, placering og udførelse af aktiviteterne, hvilket medfører, at projekterne, som eleverne skal arbejde med, er svære at få gjort fagprofessionelle og at afsætte lærerressourcer til.

I Aarhus Kommune har man endnu ikke lavet indsatser af denne karakter, men vi håber, at det bliver en mulighed, og at Aarhus Kommune retter henvendelse herom til erhvervsskolerne.

Valgfag

Ud over at vi varetager undervisning i valgfag på Uddannelsescenter 10 i Skanderborg, har vi sammen med Ungdomsskolen i Aarhus udbudt bydækkende valgfag igennem 3 år nu, som er placeret hos os på AARHUS TECH. Vi har ligeledes tilbudt valgfagsundervisning til vores øvrige samarbejdskommuner, men det kan være en udfordring at samle elever fra forskellige skoler på samme tidspunkt.

Unge i praksis

Som noget nyt har vi et samarbejde med UU Odder Skanderborg omkring Unge i praksis i støbeskeen, som skal åbne øjnene for bestemte brancher hos uddannelsesmotiverede unge i 7. klasse gennem en kombination af brobygning og praktik.

Se www.ungeipraksis.dk

Projektet påbegyndes efter planen i foråret 2019.

EUX-Smartskills

Smartskills er et regions- og EU-projekt, hvor vi har arbejdet sammen i bestemte AKO-områder for at fremme kendskabet til erhvervsuddannelserne. I Smartskills regi har vi haft et IT-iværksætterforløb for grundskoler i 7. klasse i samarbejde med EUD/EUX Business for elever i Skanderborg, og derudover har erhvervsskolerne i fællesskab et EUX projekt til promovning af denne uddannelse gennem aktiviteter på uddannelsesmesser samt oprettelsen af en ny hjemmeside med værktøjer til grundskolens lærere.

Der er ikke foretaget en evaluering på EUX projektet, da det først afsluttes i april 2019.

Praksisfaglighed – et udviklingsprojekt under Ministeriet

I samarbejde med forskellige grundskoler og erhvervsskoler deltager AARHUS TECH i et nyt projekt omkring praksisfaglighed under Ministeriet. Dette gøres i forskellige projekter, herunder et projekt omkring EUD Talent for grundskoleelever.

Projektet påbegyndes i foråret 2019.

Øvrige aktiviteter for grundskolerne

Ud over ovenstående tilbyder vi forskellige aktiviteter, som kan spille ind i grundskolens fag "uddannelse og job" og åben skole. Vi tilbyder blandt andet rundvisning og vejledning samt besøg af rollemodeller i grundskolen, og det er der mange, der benytter sig af.

Vi tilbyder desuden en uddannelsessnuser for de unge i Aarhus, hvor de kan få et indblik i vores erhvervsuddannelser på en af vores tre adresser, hvor både lærere og elever fra grundskolen deltager.

Vi tilbyder 3 dages forløb på alle vores fagretninger, hvor vi kombinerer forskellige uddannelser i ét projekt, men i dette samarbejde er finansiering oftest en udfordring. Aarhus Kommune har givet finansiering til et samarbejde mellem erhvervsskolerne og grundskolerne i Aarhus Kommune i en 4-årig periode om etablering af praksisorienterede læringsforløb i udkolingen, men nu er denne periode slut, og det er en udfordring at fortsætte samarbejdet. En stor fordel ved disse projekter er, at det er hele klasser med lærer, der kommer på besøg – modsat introduktion og brobygning, hvor eleverne har foretaget et aktivt valg - og at vi har mulighed for at lave forældreinddragelse.

Til den mere langsigtede rekruttering, har vi projekter som byg et hus i grundskolens 3.-6. klasse, som indledes med lærerkurser.

Lærerkurser

Vi tilbyder lærerkurser til grundskolens lærere i vores samarbejdskommuner, og oplever nu en interesse i dette. Dette kommer til at gøre en stor forskel på den lange bane, da det giver grundskolens lærere et indblik i og en forståelse for, hvad en erhvervsuddannelse er og kan, og de muligheder den åbner.

Grundskolens lærere har en stor indflydelse på de unges valg af uddannelse, da UU skal koncentrere sig om de ikke-uddannelsesparate elever, hvorfor vejledning i højere grad er lagt over på lærer og forældre. Det er af største vigtighed for rekrutteringen til erhvervsuddannelserne, at lærerkurserne prioriteres i vores samarbejdskommuner.

Messer og åbent hus arrangementer

Vi deltager i messer, åbent hus arrangementer og infoaftener – både egne og i Aarhus og omegnskommunerne og på efterskoler i samarbejde med blandt andet UU, Børn og Unge og Beskæftigelsesforvaltningen i vores primære samarbejdskommuner.

Evaluering

Vi evaluerer på alle vores aktiviteter, således at vi hele tiden har et indblik i, om der er ting, der skal ændres. Evalueringerne er rigtig gode, og disse gennemgås med underviserne fra de forskellige fagretninger, så vi hele tiden ser ind i, hvordan vi kan blive bedre. Vi evaluerer med vores samarbejdspartnere i UU efter introduktion og brobygning og får ros for vores aktiviteter.

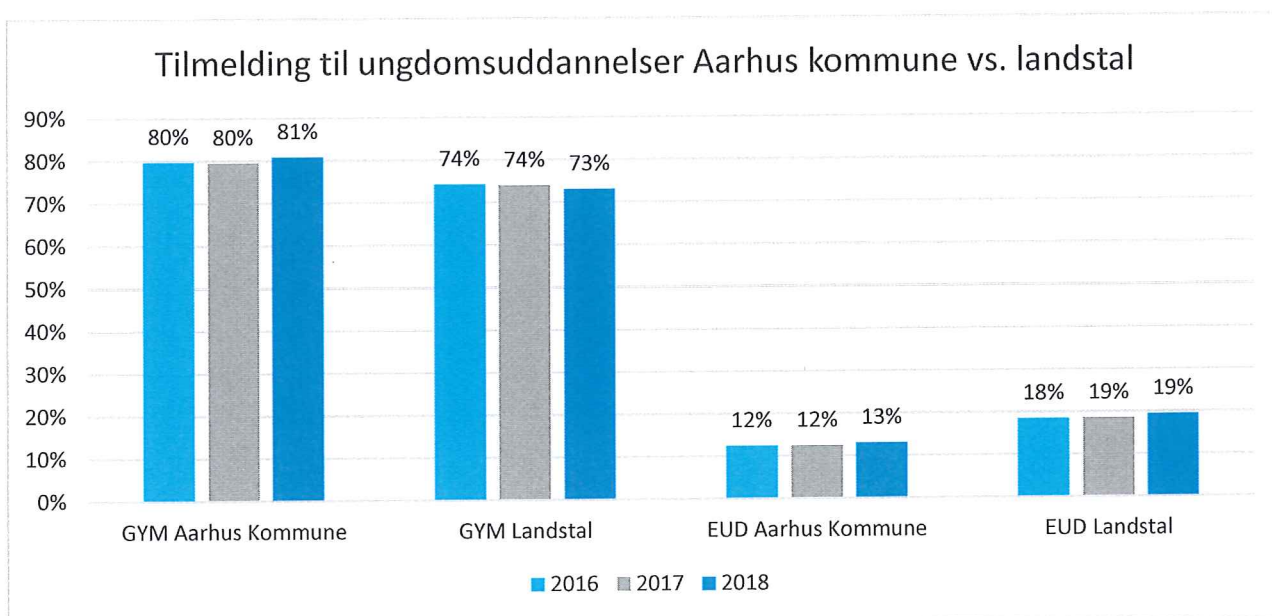
Rekruttering til erhvervsuddannelserne er fortsat en udfordring

Vi har således en mange forskellige tiltag for at nå de unge og interessenterne omkring dem, men dette afspejles desværre ikke i vores optag.

En barriere er, at de unge påvirkes af mange kanaler, heraf nogle, som vi har svært ved at påvirke. Vi ved, at når de unge vælger uddannelser, påvirkes de især af forældre, venner og deres folkeskole. Aarhus er en universitetsby, hvilket betyder, at der er mange forældre bosiddende i Aarhus, der selv har valgt en anden vej i uddannelsessystemet, og derfor ser dette som det naturlige valg. Grundskolens lærere har ligeledes valgt en anden vej end en erhvervsuddannelse og har ofte et begrænset kendskab til disse uddannelser. Vi tilbyder derfor lærerkurser hos os, og vi laver forløb, hvor lærerdeltagelse er obligatorisk. Til inddragelse af forældrene, indbyder vi forældrene til uddannelsesmesser og events i forbindelse med forløb samt tilbyder at deltage under forældremøder for at give forældrene et indblik i erhvervsuddannelserne i dag og indgå i en dialog om disse.

Vi skal have vejlederne, folkeskolerne og dermed Aarhus Kommune til at hjælpe til for at sikre et større og mere integreret samarbejde mellem grundskoler og erhvervsskoler, såfremt vi skal komme tættere på regeringens målsætning. Desuden viser tal, at det ikke alene er os som erhvervsuddannelsesinstitution i Aarhus Kommune, der har haft nedgang i elevoptaget i 2018, det gælder også flere andre erhvervsskoler i kommunen, fx Aarhus Business College og Jordbrugets Uddannelsescenter.

Nedenstående figur viser ansøgningsfordelingen til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse – opdelt efter elevers bopælskommune. Af figuren fremgår det, at andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse er lavere i Aarhus Kommune end på landsplan. I 2018 valgte 13% en erhvervsuddannelse, og på landsplan var det 19%.



Aarhus Kommune skiller sig således ud ved, at en så relativ lille andel vælger en erhvervsuddannelse. Noget kunne således tyde på, at det ikke kun er AARHUS TECH, der har udfordringer med optaget, men i lige så høj grad Aarhus Kommune, og at der skal etableres en målrettet samlet indsats, hvis målsætningen skal nås.

For mere information om vores indsats se sidste års HPØG og følgende links:

<https://aarhustech.dk/uuskolerjobcenter/samarbejdspartnere/til-uu-vejledere-og-grundskole-elever/eux-og-erhvervsuddannelser> og <http://smartskills.nu/>

MÅL 2: FLERE SKAL FULDFØRE EN ERHVERVSUDDANNELSE

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Status	2015		2016		2017	2018/2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultatmål
Uddannelsesaftale	37,9%	32,5%	41,6%	35,8%	42,0%	45,0%
Skolepraktik	15,8%	11,0%	14,8%	10,6%	15,0%	15,0%
Overgangsfrekvens	53,7%	43,5%	56,4%	46,4%	57,0%	60,0%
Frafald under grundforløbet	27,6%	26,5%	27,2%	22,9%	27,0%	25,0%
Frafald efter grundforløbet	14,9%	25,9%	11,7%	25,4%	16,0%	15,0%
Ingen aftale, men har haft	3,9%	3,1%	4,3%	3,4%		
Status ukendt			0,3%	1,1%		
I alt	1.712	63.353	1.635	59.939		

Af de elever, der påbegyndte et grundforløb hos os i 2016, var 56,4% stadig i gang med et hovedforløb tre måneder efter start. Dette er 10% bedre end landsgennemsnittet, og dermed et rigtig godt resultat.

Vores egne tal for elever med optag i 2016 og 2017 viser, at 35% fortsætter i hovedforløb hos os umiddelbart efter afsluttet grundforløb. Ud af de elever, der stopper hos os, fortsætter ca. 5% i hovedforløb på andre skoler. Det drejer sig bl.a. om elever fra uddannelserne webintegrator, bager og snedker, hvor vi ikke har hovedforløbene. Dermed er 42% af eleverne, der påbegyndte grundforløbet i 2017, fortsat i en uddannelsesaftale. Således forventer vi, at overgangsfrekvensen i 2017 bliver 57%, og at den stiger lidt i 2018 og 2019, og ender på 60%. Stigningen vil skyldes flere indgåede uddannelsesaftaler, som vil være konsekvens af generel vækst i økonomien samt regeringens tiltag for at få virksomhederne til at oprette flere praktikpladser. Vi forventer desuden en lille nedgang i frafald, mens eleverne er på skoleophold – grundforløb pga. vores tiltag. Læs mere herom under supplerende indikatorer.

Afbrudstal - hvor der tages højde for socioøkonomisk reference

Afdeling	Uddannelsesgruppe	2016		
		Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
AARHUS TECH (751401)	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,41	0,44	0,03*
	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,63	0,57	-0,06*
	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,38	0,41	0,03*

Tabellen viser, hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. På størstedelen af vores uddannelser falder der heldigvis færre fra, end man kunne forvente. Dette hænger formentlig sammen med vores megen fokus på pædagogik og pædagogisk udvikling samt tæt opfølgning på fravær.

Supplerende indikatorer for frafald

	2016			2017			2018			2019
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	225	13,9%	12,5%	192	13,5%	12,1%	201	14,3%		12,0%
Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	59	5,7%	7,0%	48	5,6%	7,1%	44	5,0%		5,0%
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)	28	7,4%	7,0%	43	11,9%	8,9%	46	13,1%	8,9%	8,9%
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 mdr. efter gennemførelse af GF2)	227	21,5%	40,4%	269	23,6%	37,1%	215	23,0%		23,0%

Afbrudstallene for de supplerende indikatorer er relativt stabile, og der er heller ikke den store forskel på vores resultater og landstallene. Dog med undtagelse af frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb, hvor betydelig flere af vores elever kommer videre.

Vi har igennem mange år arbejdet målrettet med at fastholde vores elever, og dette arbejde fortsætter naturligvis. Et af de helt store tiltag i 2017 og 2018 har været 'Tag fat', hvor elevernes fravær bliver fulgt nøje af én kontaktlærer. Der bliver hurtigt skredet ind overfor højt fravær, og elever med for højt fravær bliver indkaldt til ugentlige 'fraværs møder' afholdt for klassen. Formålet er at gøre eleverne ansvarlige for deres uddannelse og læring, og dermed fastholde dem i uddannelsen. Konceptet er beskrevet i vores forrige handleplan, og er ved udgangen af 2018 rullet ud på alle erhvervsuddannelserne. I 2018 har vi desuden været med i et projekt om fastholdelse med Rockwool Fonden.

Ud over de ovenfor beskrevne tiltag, arbejdes der ligeledes med uddannelsesspecifikke tiltag, da der naturligvis er forskelle i udfordringer med fastholdelse på tværs af uddannelserne. Dette er beskrevet i de enkelte uddannelsers opfølgingsplaner på siden: <https://aarhustech.dk/om-aarhus-techkontakt/generel-information/kvalitet-paa-aarhus-tech/opfoelgningsplaner/eud>

MÅL 3: ERHVERVSUDDANNELSERNE SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE SOM MULIGT

Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

	2016			2017			2018		2019
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau	58	7,1%	11,1%	62	7,6%	17,8%	39	7%	
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			6,8%	10	1,2%	9,3%	12	1%	
Tilgang EUX	126	7,1%	9,3%	110	7,1%	10,1%	115	9%	11%
Tilgang talentspor	7	0,6%	6,5%	33	2,9%	6,0%	42	4%	

Vores resultater under "Klare mål 3" viser, at vi er på vej, men at der stadig er områder, vi skal arbejde med. Der er arbejdet målrettet med at udfordre vores elever de seneste år, og alligevel slår det ikke for alvor igennem i vores tal. Nedenfor og i uddannelsernes opfølgingsplaner er beskrevet, hvilke indsatser vi har arbejdet med, og hvilke vi stadig arbejder med.

Fuldførte med fag på ekspertniveau: Vi har relativt få elever, der gennemfører deres erhvervsuddannelse med et fag på ekspertniveau, og det er koncentreret på få uddannelser. Især på uddannelserne personvognmekaniker og frisør har der været tradition for at gennemføre et fag på ekspertniveau. I 2018 har vi desuden fået uddannelserne mediegrafiker, gastronom og ernæringsassistent med. Alle lærerteams har i 2018 arbejdet med beskrivelse og strukturering af undervisningen, herunder de faglige niveauer. Dette øgede fokus på højniveauafgaver samt øvrige indsatser burde få flere elever til at vælge ekspertniveau fremover.

Tilgang til fag på højere niveau end obligatorisk: Der er ikke ret mange af vores grundforløbs elever, der afslutter og modtager bevis, der har gennemført et alment fag på højere niveau end obligatorisk. Det drejer sig om henholdsvis 10 og 12. Tallet for 2019 og årene fremover forventes dog at blive noget højere. Det skyldes, at vi fra sommeren 2018 har valgt, at alle vores grundforløbs elever bliver indplaceret på almene fag på højere niveauer end obligatorisk, og at eleverne i forbindelse med kompetenceafklaringen får en snak med underviseren om niveau og forudsætninger.

Tilgang EUX: Antallet af nye elever, der vælger EUX, har ligget nogenlunde stabilt gennem de seneste år på 110-120 nye GF1-elever. Vi har heldigvis oplevet vækst fra 2017 til 2018, men vi når ikke helt vores måltal på 11% for 2018. Vi gør meget ud af at informere mulige kommende elever om EUX bl.a. på brobygning og introduktionsforløb. Vores største udfordring mht. EUX er dog at fastholde eleverne i EUX på GF2 og HF.

Tilgang talentspor: I 2018 har vi ved udgangen af året 164 aktive talentelever, og dette tal har været støt stigende de seneste år. I dag er der stort set også talentelever på alle uddannelser med talentspor. Mange af vores elever vælger dog først talentsporet, efter de er påbegyndt deres hovedforløb, og er derfor ikke

medtaget i opgørelserne fra STIL.

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens.	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
AARHUS TECH	0,78	0,73	699	32.215	0,78	0,75	742	31.802

Eleverne fra AARHUS TECH har en relativ høj beskæftigelsesfrekvens, og bedre end landsgennemsnittet, hvilket vi naturligvis er stolte af. Af de elever, der afsluttede deres uddannelse på AARHUS TECH i 2016, er 78% i beskæftigelse et år efter. På landsplan er tallet 75%.

MÅL 4: TILLIDEN TIL TRIVSLEN PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE SKAL STYRKES

Elevernes trivsel

	2016		2017		2018	2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Forventet resultat
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,1
Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Fysiske rammer/skolemiljø	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7
Læringsmiljø	3,8	4,0	4,0	4,0	3,8	4,0
Praktik	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0
Velbefindende	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4	4,4

AARHUS TECH havde i 2017 en elevtrivsel på 4,1 dvs. højere end landsgennemsnittet. Vi havde i dette skoleår særligt fokus på at forbedre læringsmiljøet, og der var fokus på, at eleverne skulle opleve bedre feedback fra deres undervisere samt klarhed omkring mål med undervisningen. Ligeledes var der i dette skoleår fokus på, hvordan man som undervisningsteam bedst kunne udnytte de fysiske ramme, og dette emne var desuden emnet for årets selvevaluering i skoleåret 2017/2018.

Vores seneste ETU-resultat fra efteråret 2018 viste en tilbagegang, og vi landede på 2016 niveauet. Det er især datauddannelsen og GF1-uddannelser, der har tilbagegang, så her er igangsat lokale forbedringer – se i uddannelsernes opfølgingsplaner. Herudover vil der generelt være fokus på forbedring af feedback til eleverne samt klare mål i undervisningen.

Virksomhedstilfredshed

	2016		2017		2018	2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat-mål
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,3	7,5	7,2	7,5	7,3	7,5
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,0	7,2	6,8	7,2	7,0	7,2
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,1	8,1	8,2	8,1	8,1	8,1

I 2017 lå vi desværre under landsgennemsnittet i virksomhedstilfredshed, og det er virksomhedens samarbejde med skolen, der trækker den samlede gennemsnit ned. Resultatet i seneste måling fra sommeren 2018 viser desværre heller ikke væsentlig fremgang.

For at forbedre resultatet har der de seneste år været fokus på at øge kontakten til virksomhederne på de enkelte uddannelser. På flere uddannelser har man holdt åbent hus arrangementer for virksomhederne, og på nogle uddannelser har man afholdt mester-elev samtaler. Læs mere om tiltag under de enkelte uddannelsers opfølgingsplaner.

For at forbedre resultatet i næste måling september 2019 har vi valgt, at uddannelseslederen følger op på virksomheder, som svarer, at de havde ringe eller ingen kontakt til skolen. Herudover er der indført ny procedure for opdatering af kontaktoplysninger i virksomhederne, så spørgeskemaet sendes til den rette. Desuden vil der være uddannelsesspecifikke tiltag – læs mere herom i uddannelsernes opfølgingsplaner.

AFSNIT 2: Praktikpladssøgende arbejde

Tabel 1: Elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

OPGØRELSESPERIODE		2016			2017			2019
(Periode hvor kvalifikationen er opnået)		1.4.2016 - 31.3.2017			1.4. 2017 - 31.3.2018			1.1.2019 - 31.12.2019
INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
I HF	I aftale	607	53%	43%	654	59%	51%	70%
	I skolepraktik	226	20%	13%	220	20%	13%	15%
Ikke i HF	Praktikpladssøgende	3	0%	3%	3	0%	2%	0%
	Ikke Praktikpladssøgende	305	27%	42%	240	21%	33%	15%

Vurdering af udviklingen i resultater

Fra 2016 til 2017 steg andelen af elever i aftale med 6% for de elever, der havde afsluttet grundforløbet 3 måneder tidligere. Andelen af elever i aftale var således 59% og bedre end landsgennemsnittet. Vi ser et meget lille fald i antal elever i skolepraktik, og andelen ligger betydeligt over niveauet på landsplan. Vi forventer dog, at andelen af skolepraktikelever falder fra 20% til 15% i 2019. Denne forventning skyldes en stor afgang fra skolepraktikken i 2018. Vi er gået fra i alt 206 elever i skolepraktik januar 2018 til 158 elever i skolepraktik januar 2019. Et fald på 23%. Vi forventer også et fald i antal elever, der forlader erhvervsuddannelsessystemet uden at være praktikpladssøgende. Det forventede fald er fra 21% til 15%. Forventningen til den positive udvikling har rod i forventningerne til udviklingen på arbejdsmarkedet, hvor væksten fortsætter; også i Aarhus området. Vi forventer, at 70% af vores elever, der kvalificerer sig til hovedforløbet, kan få en uddannelsesaftale inden for de første 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Den forventning understøttes af efterspørgslen på arbejdskraft – og dermed elever – inden for en række brancher. På gøremetslagter og gastronom har vi eksempelvis svært ved at imødekomme efterspørgslen på elever, og det samme gør sig gældende i dele af byggebranchen; især på struktørområdet, og delvist på metalområdet. Den positive forventning støttes af virksomhedernes øgede bidrag til rekruttering af elever til de forskellige brancher. Vi forventer status quo i praktikpladssøgende og et fald i ikke-praktikpladssøgende. Faldet afspejler væksten i aftaler, og at det lykkes os at få eleverne til at registrere sig som praktikpladssøgende og ikke opgive at få en praktikplads, og dermed en uddannelse, inden for det uddannelsesområde, de har valgt.

Tabel 2: Elever i skolepraktik - Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019 RESULTATMÅL
	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
Alle uddannelser	11%	10%	10%	9%	7%
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	7%	7%	3%	5%	1%
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		2%	1%	2%	-
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	12%	14%	13%	13%	10%

Den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler er svagt faldende fra 2016/2017 til 2017/2018. Samme udvikling ses i landsandelen. På hovedområdet Fødevarer, jordbrug og oplevelser (AAT uddannelser: Gastronom, ernæringsassistent, frisør og gourmetslagter) ser vi dog et tydeligt fald, som har rod i efterspørgslen efter elever inden for netop det område. På hovedområdet 'Teknologi, byggeri og transport' ser vi en svag vækst, hvor et svagt fald er gældende for tallet på landsplan.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

OPGØRELSESPERIODE	2015/2016				2016/2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
	GNS. antal <u>dage</u> SKP inden -				GNS. antal <u>dage</u> SKP - inden				GNS. antal i <u>dage</u> SKP inden	
	... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/komb.	... 1. delaftale/kort
INDIKATORER	Os	Landstal	Os	Landstal	Os	Landstal	Os	Landstal	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser	166	177	111	105	176	177	113	105	160	105
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	174	159	157	110	151	165	143	103	90	100
Omsorg, sundhed og pædagogik	.	170	.	117	.	174	.	134	-	-
Teknologi, byggeri og transport	164	181	108	101	181	183	111	102	160	100

*perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.

Den gennemsnitlige tid (antal dage) i skolepraktik før en skolepraktikelev får første aftale er øget fra 2015/2016 til 2016/2017. På landsplan ser vi status quo. På hovedområdet Fødevarer, jordbrug og oplevelser (AAT uddannelser: Gastronom, ernæringsassistent, frisør og gourmetslagter) ser vi dog et tydeligt fald, som har rod i efterspørgslen efter elever inden for netop det område. På hovedområdet 'Teknologi, byggeri

og transport' ser vi vækst fra 2015/2016 til 2016/2017, men forventer fald i 2019. Denne forventning skyldes, at vi har et stort fald i antal elever i skolepraktik fra januar 2018 til januar 2019.

Virksomheder inden for data & kommunikationsområdet og inden for træfagene ønsker stadig at indgå en delaftale eller en kort aftale som første skridt i samarbejdet med en elev, så eleverne er færre dage i skolepraktik før der indgås delaftale eller kort aftale, end det er gældende for restaftaler. Selvom der er rift om eleverne inden for mange uddannelser, forventer vi ikke denne udvikling ændrer sig betragteligt det kommende år, til trods for de varslede ændringer i forhold til antallet af del- og korte aftaler, der kan indgås i den samme virksomhed med den samme elev. Da vi ikke har data fra 01.08.2017 og frem, er denne forventning behæftet med en vis usikkerhed.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Den organisatoriske ramme for det opsøgende arbejde er fortsat Uddannelses- og praktikcenteret, og arbejdet varetages primært af skolens konsulentkorps. Arbejdet støttes af medarbejdere, LUU medlemmer, som er tilknyttet AUB projekter, og af AARHUS TECH medarbejdere, som arbejder med elever på grundforløbet og i praktikcenteret. Fremdrift og resultater af det opsøgende arbejde registreres i og fremgår af Praktik+ eller andet system, som bliver stillet til rådighed fra undervisningsministeriet.

På alle uddannelsesområder er målet, at godkendte virksomheder med igangværende aftaler skriver ny uddannelsesaftale med en elev umiddelbart efter afslutningen af den forrige. Konsulenterne tager kontakt til virksomheden derom 2 måneder før aftalen udløber, og igen i forlængelse af svendeprøveaflægningen.

I 2019 er fordelsuddannelserne fortsat et fokusområde. Listen over fordelsuddannelser 2019 tæller færre uddannelser end de foregående år, og listen omfatter nu 7 af skolens uddannelser mod 10 i 2017 og 2018, og også i 2019 bliver indsatsen at informere virksomheder og elever om de fordele der gælder for uddannelserne på listen: Muligheden for en bonus for virksomheden; gode muligheder for praktikplads og efterfølgende beskæftigelse for eleven. Dette informationsarbejde udføres gennem eksterne og interne arrangementer, besøg i virksomheder og via nyhedsbreve til samarbejdspartnere. På flere af fordelsuddannelserne opleves en rekrutteringsudfordring. Det gælder eksempelvis på gastronom, gourmetslagter, VVS og struktør. Indsatsen fokuseres her på dels at informere om de attraktive forhold for eleverne, hvis de vælger en fordelsuddannelse; dels at bidrage til match mellem ledige og virksomheder, der efterspørger elever. Informationsindsatsen vil foregå som vejledning på GF 1, på uddannelsesmesser eksternt og internt og ved uddannelsesinformations- og rundvisningsarrangementer på skolen. Matchningsindsatsen vil foregå ved sambesøg, hvor AARHUS TECHs konsulent og Jordbrugets Uddannelsescenters konsulent besøger virksomheder med henblik på at matche ledig og virksomhed, der forgæves har forsøgt at rekruttere til ledig praktikplads. En anden indsats er 'find din elev'-arrangementer for GF 2 elever, samt opsøgende arbejde i godkendte virksomheder uden elever og ikke-godkendte virksomheder med henblik på at få en restaftale for skolepraktikeleverne og en ordinær aftale for de GF 2 elever, der stadig står uden praktikplads efter endt grundforløb, men endnu ikke er startet i skolepraktik.

AARHUS TECH har indgået samarbejdsaftaler med Viden Djurs Grenaa, Tradium Randers, College360 Silkeborg og Learnmark Horsens om de uddannelser, hvor skolerne alene er godkendt til grundforløbet. Aftalerne omfatter hovedforløb og praktikcenter. Samarbejdsaftalerne betyder, at konsulenterne udfører opsøgende arbejde i samarbejdsskolernes naturlige marked.

På AARHUS TECH er følgende uddannelser dimensionerede i 2019: Møbelsnedker, bygningsmaler, lager og terminal, ernæringsassistent, frisør og mediegrafiker. På ernæringsassistent, frisør og mediegrafikeruddannelsen er det kendte vilkår, mens det er nyt på møbelsnedker og lager og terminal. Her vil indsatsen over

for virksomhederne og øvrige samarbejdspartnere koncentrerer om de 2 nye uddannelser, og konsulenter-nes informationsarbejde vil blive koordineret med de tiltag, som de faglige og lokale udvalg sætter i gang.

På følgende uddannelser indgår skolen i AUB projekter søgt af og bevilget til de lokale uddannelsesudvalg: Bygningsmaler, smed, industritekniker, og VVS.

Desuden indgår vi et AUB-projekt med Industriens Uddannelser på data & kommunikationsområdet.

AARHUS TECH indgår i partnerskaber med Favrskov Kommune, Dansk Byggeri og 2 andre erhvervsskoler i Østjylland, et partnerskab med Odder Kommune, LO Odder, Dansk Industri, Dansk byggeri og Learnmark Horsens, og senest et partnerskab med Dansk Byggeri, Dansk Industri, Norddjurs og Syddjurs kommuner, skolerne Viden Djurs, Tradium og Den jyske Haandværkerskole. Samarbejdet skal munde ud i tilstrækkelig tilgang af faglært arbejdskraft i de 3 kommuner.

Ydermere deltager vi i regionsprojektet "smartskills.nu – flere unge i en erhvervsuddannelse", hvor et af målene er, at flere virksomheder skal uddanne elever/stille praktikpladser til rådighed.

AFSNIT 3: Det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og styrket undervisningsdifferentiering

På AARHUS TECH bygger det Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på skolens værdier; mening, ansvar indflydelse og læring. Der arbejdes efter følgende principper:

- Skolen har et tæt samarbejde med erhvervslivet i forhold til at udvikle og planlægge uddannelser og kurser. Vi tror på, at samspillet skaber den bedste kvalitet i uddannelser og kurser.
- Skolen har en læringskultur, der har fokus på høj faglighed. Vi tror på, at alle vinder ved at sætte fokus på dygtiggørelse af den enkelte.
- Skolen har en læringskultur, hvor anerkendelse er et bærende princip. Vi tror på, at en anerkendende tilgang både understøtter den enkeltes udvikling og giver plads til mangfoldighed.
- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte og bygger videre på vedkommendes faglige og personlige kompetencer, individuelle ønsker og muligheder, samt forbereder den enkelte til erhvervslivet eller videreuddannelse. Vi tror på, at differentiering skaber motivation og udfordrer den enkeltes læring og udvikling.
- Undervisningen tilrettelægges, så der er kobling mellem teori og praksis. Vi tror på, at koblingen giver konkrete færdigheder og en helhedsforståelse for den virkelighed, den enkelte agerer i.
- Undervisningen planlægges og evalueres i dialog med eleverne, de studerende eller kursisterne. Vi tror på, at dialog støtter medansvar for egen læring og læring i samspil med andre.

I 2019 vil vi på AARHUS TECH arbejde videre med at udfolde og operationalisere det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, så alle medarbejdere på AARHUS TECH anvender det som retningsgivende for deres daglige praksis. På AARHUS TECH arbejdes der på en fælles pædagogisk strategi, der skal styrke det fælles vi. Den pædagogiske strategi bliver rammesættende for de pædagogiske og didaktiske valg i forbindelse med lærings- og udviklingsaktiviteter.

I 2018 blev der implementeret et nyt introduktionsforløb for nye undervisere på AARHUS TECH, og dette arbejdes der videre med i 2019. Det består af to dele. Den ene del er et overskueligt og udførligt program henvendt til hhv. den nyansatte, den nyansattes mentor og den nærmeste leder. Den anden del er et undervisningsforløb på 20 timer i løbet af de nye underviseres første måneder, som giver den nyansatte en indføring i de væsentligste elementer af pædagogisk praksis på skolen. Vi forventer, at nye undervisere bliver bedre klædt på til undervisningsopgaven, ved at introduktionsforløbet får dette strukturelle og kvalitetsmæssige løft. En afledt effekt ved dette vil være, at eleverne får lærere, der hurtigere har overblik og større pædagogisk indsigt end tidligere.

Vi vil ud fra gode erfaringer i de enkelte skoler fortsætte med at afholde pædagogiske dage i skolerne og på tværs af divisioner og uddannelser med fokus på videndeling og erfaringsudveksling mellem underviserne. De pædagogiske dage sætter fokus på den fælles opgave at gøre eleverne så dygtige som muligt. De pædagogiske dage er med til at styrke og udvikle undervisningen på AARHUS TECH og giver en bedre undervisning og elevtrivsel.

AFSNIT 4: Årligt tema

I 2019 vil der fortsat være fokus på digitalisering og implementering af itslearning.

Hvor kom vi fra mht. læringsplatformen itslearning i 2018?

- Fokus for projektgruppen var at forankre implementeringen hos ledere, underviserne og superbrugere, så der var sammenhæng mellem deres praksis og den ønskede virkning.
- Designplan over organisatorisk involvering herunder udrulning og kompetenceudvikling

Hvad arbejder vi med mht. læringsplatformen itslearning i 2019?

Status januar 2019:

- Alle skoler og uddannelser har oprettet modelforløb i itslearning
- Alle undervisere har været på 3-4 timers workshop med en projektleder
- Åbne workshops på campusser med projektleder og pædagogisk konsulent
- Sidemandsoplæring med lokale superbrugere

Superbrugerne

Der er på hele AARHUS TECH udvalgt 27 superbrugere. Superbrugerne skal sikre den fornødne viden hos underviserne. Superbrugerne deltager i 2019 i eksterne kurser for at blive "klædt på" til at overtage opgaver fra projektleder og pædagogisk konsulent.

Konkret kompetenceudvikling af undervisere i 2019

Januar – marts 2019: Åbne workshop med projektleder og pædagogisk konsulent på campusser, samt "on demand" workshop på skolerne med fokus på det mest basale i itslearning. Kursus for alle superbrugerne med ekstern konsulent fra itslearning.

April – juni 2019: Obligatorisk workshop "Kom videre med itslearning" med mere avancerede funktioner.

August – oktober 2019: Obligatorisk workshop "Fuld udfoldelse" af itslearning, herunder: virtuelt samarbejde og undervisning, feedback og evaluering, biblioteksfunktioner mm.

Kompetencemål for underviserne

Det blev meldt tydeligt ud, at alt planlægning, gennemførelse og evaluering sker i LMS (itslearning) i 2019.

Planer, skabeloner, fælles forberedelse (udvikling af modelforløb) og digitale evalueringsværktøjer er omdrejningspunktet. Følgende principper bliver der fulgt op på og evalueret løbende i 2019:

- Underviserne udnytter platformens muligheder i takt med kompetenceudviklingen
- Brugen af platformen og anvendelse af planer/ressourcer skal sikre genkendelighed og ensartethed i underviserens anvendelse til gavn for de studerende
- Kompetenceudviklingen af underviserne skal fokusere på at tilvejebringe optimale muligheder for at underviserne kan (gen)anvende undervisningsmaterialer og reducere forberedelsestiden til gavn for de studerende
- Der etableres mulighed for, at underviserne kan dele materialer og ressourcer med hinanden på tværs af afdelinger og skoler

Det øgede fokus på digitalisering og implementering af itslearning i 2019 bunder i, at Elevplan udfases. De digitale ambitioner omkring læringsmiljøer kalder på nye platforme og nye digitale samarbejds muligheder for underviserne såvel som eleverne. Udsigten til en LMS/itslearning standard er positivt grund et, da der er skabt en organisatorisk accept af forandringerne.

AFSNIT 5. Om data

De anvendte data er først og fremmest de obligatoriske dvs. data fra datavarehuset samt fra uddannelsesstatistik.dk. I det omfang det har været muligt, har vi desuden suppleret op med data fra vores egne systemer for at få nyeste data, da det naturligvis er disse data, vi handler på baggrund af her og nu. Egne data er markeret med blå i tabellerne.