

Bestyrelsesmøde nr. 7

Den 20. februar 2020, kl. 15.00 – 17.30

Halmstadgade 6, auditorium 2

Deltagere:

Bo Sejer Frandsen, DI

Morten Ib Rasmussen, 3F

Christian Sørensen, 3F

Conni Simonsen, selvsupplerende

Emilia Odgaard Magnasco, elevrepræsentant STX

Emilie Støve, elevrepræsentant HTX

Hans Chr. Lund, Dansk Metal

Jesper Emanuel Jensen, Dansk EI-Forbund

John Schødt Pedersen, undervisere

Katja Sarup, elevrepræsentant, EUD

Lasse Beck Meinicke, undervisere

Mette Dyhl Prola, DI

Peter Hassert Nielsen, undervisere

Peter Nordheim, Dansk Byggeri

Annette Ernst Lauridsen, direktør

Lasse Munk Madsen, vicedirektør

Afbud:

Thomas Weifenbach Jensen, Horesta

Rune Holst Jakobsen, Aarhus Kommune

Referent:

Annette Ernst Lauridsen og Lasse Munk Madsen

Godkendelser:

Godkendelse af referat nr. 6 fra den 10. december 2019

Godkendelse af dagsorden

Tidsangivelser:

Orientering 10 min, drøftelse 50 min, tema 60 min, information 30 min.

Tidsangivelser er vejledende, og der indlægges en pause efter formandens ønske

Orientering:

Fra bestyrelsesformand

Mødekalender, strategimøde, fælles bestyrelseskursus.

Bilag: [Årshjul](#)

Fra direktion

DEG-L og DEG-B årsmøde

Punkter til drøftelse og beslutning:

Økonomi

Orientering om det forventede resultat for 2019 samt Estimat 1 2020.

Bygningsvedligehold

Bygningschef Simon Nádházi deltager på dette punkt.

Elevfordelingsregler for STX

Drøftelse af konsekvenserne af skolens klage til Region Midt over elevfordelingsregler i Aarhus og omegn samt regionens afgørelse

Bilag: [Klage over fordelingsudvalgets indstilling og Regionsrådets afgørelse](#)

Afklare rammer for arbejdsgrupper under bestyrelsen

Forventningsafstemning i forhold til rammer og vilkår i forbindelse med deltagelse i arbejdsgrupper nedsat af bestyrelsen

Bilag: [Kommissorium for arbejdsgruppen for Markedsføring og rekruttering](#)

Punkt til temadrøftelse:

Drift og styring af en erhvervsskole

Kursus i drift og styring af en erhvervsskole, for at klæde bestyrelsen på til at kunne varetage bestyrelsesopgaven.

Punkter til information og orientering:

Resultatløn

Resultatlønskontrakt for direktør er udarbejdet af Bestyrelsesformand og FU. Bestyrelsen bedes tage kontrakten til efterretning.

Bilag: [Resultatlønsaftale for direktør 2020](#)

Kvalitetstilsyn

Kvalitetstilsyn på det gymnasiale område, STX. Skolen har valgt at give et svar, som viser de indsatsområder, der arbejdes med for at oppebære en høj løfteevne på STX.

Vi forventer ikke, at der kommer yderligere tilsyn på baggrund af dette svar.

Bilag: [Brev fra UVM samt skolens redegørelse](#)

Status på styrket efteruddannelsesindsats på HTX og STX

Denne opgørelse laves hvert år til UVM. Som det fremgår lever AARHUS TECH op til de krav, der stilles til en styrket efteruddannelsesindsats på det gymnasiale område.

Bilag: [Opgørelse af ressourceforbrug på AARHUS GYMNASIUM, Tilst og AARHUS TECH](#)

Tilmeldingstal på EUD

Vi ser en stigning i tilmeldinger til EUD januar 2020. Dette er vi meget tilfredse med. Dog er der stadig knap 8%, som ikke møder frem på trods af rykker fra skolen.

Baggrunden er job, fortrudt uddannelsesvalg og valg af anden skole.

Arbejdsgruppen – Markedsføring og rekruttering

Der er afholdt et indledende møde. Gruppen forventer at have et oplæg klar til bestyrelsesmødet i april og/eller juni.

Eventuelt

Årshjul



Dato:	Faste punkter	Deadline	Bemærkninger
17. Januar	Tur til DM i SKILLS		
20. februar	Vedrørende styrket efteruddannelsesindsats på STX og HTX		Orienteringspunkt
	Endelige tilmeldingstal januar-optag EUD		Orienteringspunkt
	Resultatløn	1. marts	
	Udbud AMU	Hvert 4. år	
	Orientering om økonomi		
2. april	Årsrapport	2. april	
	De foreløbige tilmeldingstal til AARHUS GYMNASIUM og GF1		Orienteringspunkt
	Præsentation af kvalitetsnøgletal og gennemgang af relevante opfølgingsplaner. Dækker alle uddannelser.	Primo april	<i>Stk. 3.</i> Institutionens bestyrelse drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgingsplan. Institutionen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgingsplanen på institutionens hjemmeside.
	Orientering om økonomi		
21. – 22. april	DE-Gs årsmøde		
16. juni	Orientering om IB		Orienteringspunkt
	Årsmødet – kort evaluering af arrangementet		Orienteringspunkt
	Medaljeuddeling		Orienteringspunkt
	De foreløbige tilmeldingstal på augustoptaget EUD		Orienteringspunkt
	Orientering om økonomi		
16. september	Endelige tal på fremmødte på de gymnasiale uddannelser		
	Endelige tilmeldingstal augustoptag EUD		
	Oplæg til skolens optagelseskapacitet HF og STX	1. september	
	Næste års mødeplan		
	Orientering om økonomi		Orienteringspunkt
29.- 30. oktober	Bestyrelsens strategiseminar		12 - 12
6. december	Udbudspolitik AMU	1. januar	
	Status på januar-optaget EUD		Orienteringspunkt
	Budget	1. januar	
	Klasseloft	1. januar	
	Orientering om økonomi		

Sendt via e-mail

15. januar 2020
Ref. AEL/LMM**Klage over Fordelingsudvalg Øst lokale elevfordelingsregler 2020**

Fordelingsudvalg Øst har ikke kunnet opnå enighed om lokale elevfordelingsregler. Viby Gymnasium og AARHUS GYMNASIUM har krævet, at fordelingsudvalget træffer afgørelse om lokale fordelingsregler. På møde den 7. januar 2020 traf Fordelingsudvalg Øst, ved afstemning, aftale om fordelingsprincipper for fordeling af elever i 2020¹. 2 gymnasier kunne ikke godkende aftalen.

Regionen har, med udgangspunkt i 2019 ansøgningerne, udarbejdet en konsekvensanalyse af de, besluttede elevfordelingsregler. Regionen har med udgangspunkt i de konkrete ansøgninger for 2019 forsøgt at beregne effekten af den vedtagne aftale.

	2019	
	faktisk	aftale
Ansøgere til fordeling	202	262

Kilde: Beregninger fra Region Midt 15. januar 2020.

Konsekvensanalysen viser, at antallet af elever til fordeling stiger fra 202 til 262, men fordelingen bidrager ikke til at løse problemstillingen omkring elevsammensætningen på AARHUS GYMNASIUM og Viby Gymnasium.

Modtagende institution	2019 faktisk		2019 aftale	
	ansøgere	andel	ansøgere	andel
AARHUS GYMNASIUM	43	21%	35	13%
Viby Gymnasium	36	18%	45	17%
Andre	123	61%	182	69%

Kilde: Beregninger fra Region Midt 15. januar 2020.

AARHUS TECH

Halmstadgade 6
8200 Aarhus N

T 8937 3533

mail@aarhustech.dk

CVR-nr. 39747510
EAN nr. 5798000554221

aarhustech.dk

¹ Bilag 1: Bilag 1 Aftale fordeling af elever 2020

De vedtagne fordelingsregler fordeler nu en større andel af elever til andre gymnasier end de gymnasier, som har den mest udfordrende elevsammensætning. Samtidig bemærkes det, at efter fordelingen vil der stadig være 141 ledige pladser, fordelt på følgende institutioner:

	Favrskov	Rønde	Skanderborg	Paderup	Odder	I alt
Kapacitet	308	140	280	252	196	1.176
Brutto efter tilflytning	249	128	285	184	189	1.035
Ledig kapacitet efter fordeling	59	12	-5	68	7	141

Kilde: Beregninger fra Region Midt 15. januar 2020.

Dertil kommer oprettelse af ventelister på de overansøgte gymnasier. Den ledige kapacitet og ventelisterne gør, at elevfordelingen neutraliseres og i værste fald forværres, hvilket erfaringerne fra 2019 tydeligt viser.

Formuleringen: *"Denne aftale indgås på betingelse af, at kapacitetsloft ikke tages i brug i Fordelingsudvalg Øst til fordeling i 2020."* vil forstærke og forværre problemerne med elevsammensætningen på Viby Gymnasium og AARHUS GYMNASIUM og derfor beder vi regionen om at træffe beslutninger om kapacitet, elevfordeling og henstille til efterlevelse af beskrevne retningslinjer for brug af ventelister.

Det bemærkes, at en udtalelse fra én af rektorerne om *"jeg kommer aldrig til at godkende en aftale, hvor jeg frivilligt går ned i kapacitet"* synes dækkende for den generelle holdning blandt flertallets rektorer.

Denne holdning strider mod den officielle politik på området, hvor der er en klar tilkendegivelse af, at det er et samfundsanliggende at finde løsninger, som kan sikre en balanceret og bæredygtig elevsammensætning på det gymnasiale område. Med EVA-rapporten fra 2017 om elevernes valg af gymnasium dokumenteres det, at når der er en andel på over 30% med indvandrerbaggrund falder søgningen fra elever med dansk herkomst.

Det er således kendt, at institutioner med mere end 30% unge med anden etnisk baggrund vil have problemer med undervisningsmiljøet både fagligt og socialt. Der igangsættes uundgåeligt en nedadgående spiral, hvilket erfaringerne fra det tidligere Langkaer Gymnasium er et klart eksempel på.

Det er en højt prioriteret problemstilling som såvel ministeriet som regionerne og Danske Gymnasier har fokus på, og som alle forventer vil blive løst via central lovgivning, hvis fordelingsudvalg og regioner ikke selv kan finde tilfredsstillende løsninger.

Regionerne og Danske Gymnasier² anerkender samtidig, at nye modeller kan betyde, at færre elever får opfyldt deres 1. prioritet. I nogle tilfælde kan det tilmed være nødvendigt at begrænse det frie skolevalg for at løse problemerne.

Det har ikke været den tilgang til problemstillingen, der er fremherskende i Fordelingsudvalg Øst. Den valgte model for fordeling af elever vil forstærke og forværre problemerne med elevsammensætningen på såvel Viby Gymnasium som AARHUS GYMNASIUM og vil ydermere understøtte tendensen til parallelsamfund. En opgave som der bliver brugt mange ressourcer på i Aarhus og i Aarhus Kommune for at modvirke for eksempel igennem hele ændringen af beboersammensætningen i Aarhus Vest.

Ministeriet havde fokus på denne problemstilling i forbindelse med godkendelsen af fusionen mellem Langkaer Gymnasium og AARHUS TECH i 2018 – og krævede en kapacitetsnedsættelse på alle gymnasier i Aarhus. I brevet til regionen³ skriver undervisningsministeren endda, at ministeren tvivler på, at den besluttede kapacitetsnedsættelse vil være tilstrækkelig. Regionen holder fast i den indmeldte kapacitetsnedsættelse, men tilkendegiver samtidig, at regionen ønsker at revurdere kapaciteten i 2019⁴.

Det er denne revurdering af kapaciteten fra regionens side, som er akut påkrævet, da Fordelingsudvalg Øst ikke selv kan finde en fornuftig løsning for alle parter. Kapacitetsindmeldingerne fra gymnasierne viser, at egne interesser (naturligt) varetages frem for samfundsmæssige og dette resulterer i, at 2 gymnasier allerede nu ikke længere har en bæredygtig elevsammensætning.

En løsning kan være de beskrevne lokale fordelingsregler, samtidigt med en stram kapacitetsstyring. En sådan løsning ville opretholde bæredygtige undervisningsmiljøer og balancerede elevsammensætninger på alle gymnasier i Aarhus og omegn.

Hvis man ikke ændrer ved de indmeldte lokale elevfordelingsregler for 2020 og indfører et kapacitetsloft, så står Viby Gymnasium, AARHUS GYMNASIUM og Aarhus som by over for en afvikling af bæredygtige uddannelsesudbud i Viby og i Tilst.

Derfor beder vi regionen om at træffe beslutninger om kapacitet, elevfordeling og at regionen udearbejder retningslinjer for ventelister og flytning af elever og henstiller til, at institutionerne følger disse.

² Fælles politikpapir for en bred geografisk uddannelsesdækning og en balanceret elevsammensætning på gymnasiale uddannelser, Danske Regioner og Danske Gymnasier, August 2019.

³ Bilag 2 brev fra UVM til Region Midtjylland

⁴ Bilag 3 Regionsrådets indstilling vedr. kapacitetsfastlæggelse på de gymnasiale uddannelser

Konkret foreslås følgende kapacitetslofter (som minimum):

Institution	Kapacitet 2019		
	Indmeldt	Forslag til RM	Ændring
Silkeborg Gymnasium	18	18	0
Randers Statsskole	11	11	0
Paderup gymnasium	9	9	0
Favrskov Gymnasium	11	9	-2
Grenaa Gymnasium	4	4	0
Rønne Gymnasium	5	4	-1
Egå Gymnasium	10	9	-1
Risskov Gymnasium	10	9	-1
Aarhus Gymnasium	8	7	-1
Århus Statsgymnasium	10	9	-1
Aarhus Katedralskole	11	9	-2
Marselisborg Gymnasium	10	9	-1
Viby Gymnasium og HF	8	8	0
Skanderborg Gymnasium	10	9	-1
Odder Gymnasium	7	6	-1
I alt	142	130	-12

*Elevkapacitet beregnes som antal klasser * 28 elever pr. klasse*

Løsningen baseres på de indmeldte kapacitetsønsker i 2019 fra institutionerne, hvor:

Alle institutioner i Aarhus og omegn sættes 1 klasse ned.

Yderligere nedsættes Favrskov Gymnasium og Aarhus Katedralskole med 1 klasse, således, at den største kapacitet i området fastsættes til 9 klasser.

Det er nu et politisk ansvar at beslutte, om der skal være et udbud i Viby og Tilst med en bæredygtig elevsammensætning.

Elevsammensætning

I Aarhus og omegn⁵ er andelen af elever med udenlandsk oprindelse i perioden fra 2012 til 2018 steget fra 9,9% til 13,4%.

⁵ Aarhus og omegn defineres som følgende institutioner: Favrskov Gymnasium, Egå Gymnasium, Risskov Gymnasium, AARHUS GYMNASIUM, Århus Statsgymnasium, Aarhus Katedralskole, Marselisborg Gymnasium, Viby Gymnasium, Skanderborg Gymnasium, Odder Gymnasium.

Udvikling i elever med udenlandsk oprindelse i Aarhus og omegn

Institution	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Favrskov Gymnasium	3,0 %	2,9 %	4,0 %	3,7 %	3,8 %	3,0 %	3,5 %
Egå Gymnasium	3,8 %	2,9 %	3,9 %	4,4 %	5,7 %	5,2 %	7,1 %
Risskov Gymnasium	7,9 %	7,2 %	7,3 %	9,3 %	12,1 %	14,4 %	15,6 %
Aarhus Gymnasium	43,4 %	48,5 %	55,3 %	63,3 %	71,1 %	74,0 %	71,0 %
Århus Statsgymnasium	11,3 %	11,5 %	11,2 %	12,0 %	13,6 %	16,6 %	17,8 %
Aarhus Katedralskole	4,3 %	3,6 %	4,4 %	4,6 %	6,3 %	5,9 %	7,9 %
Marselisborg Gymnasium	4,9 %	5,5 %	5,1 %	3,7 %	3,7 %	4,9 %	6,9 %
Viby Gymnasium	18,6 %	22,4 %	20,2 %	21,8 %	25,8 %	31,7 %	35,6 %
Skanderborg Gymnasium	4,2 %	4,3 %	3,5 %	2,8 %	3,2 %	2,8 %	3,4 %
Odder Gymnasium	1,7 %	1,9 %	1,5 %	1,6 %	2,6 %	1,8 %	1,7 %
I alt	9,9 %	10,4 %	10,9 %	11,4 %	13,2 %	13,2 %	13,4 %

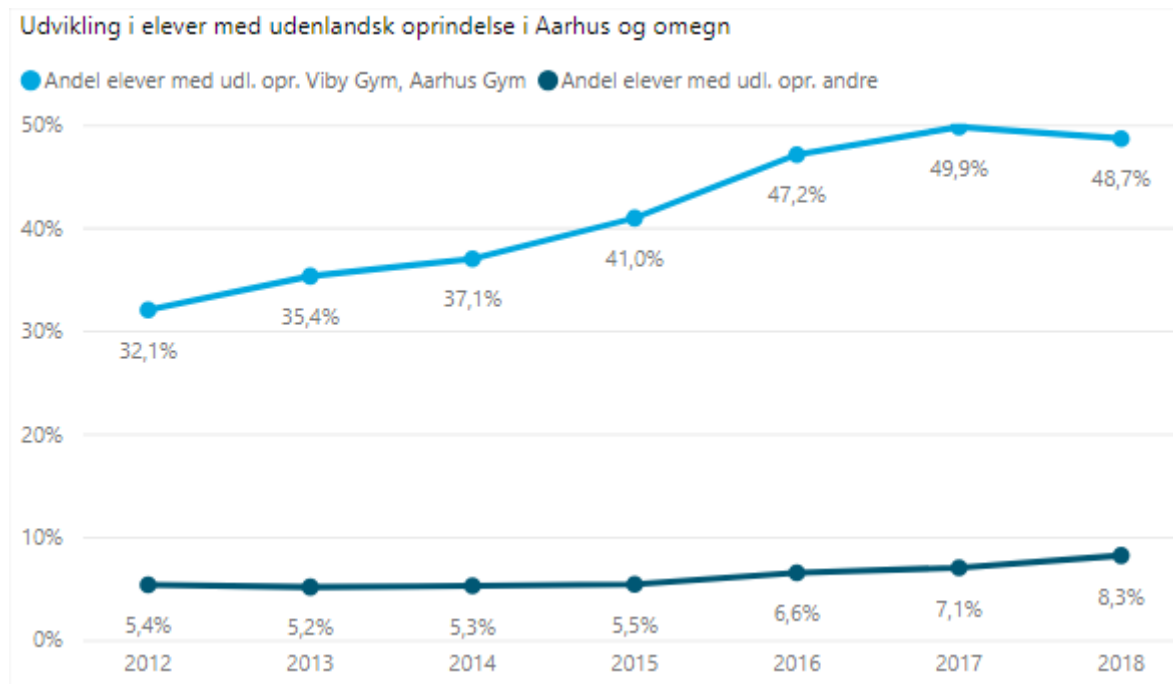
Kilde: *uddannelsesstatistik.dk (Undervisningsministeriet), udtræk december 2019. Bestand opgøres som antallet af elever, der er i gang med en uddannelse den 30. september det valgte år. Seneste data fra 2018.*

Hvis stigningen i andelen var jævnt fordelt, ville denne udvikling ikke være problematisk. Desværre er dette ikke tilfældet. Stigningen er især koncentreret omkring Viby Gymnasium og AARHUS GYMNASIUM, hvilket nedenstående viser:

Udvikling i elever med udenlandsk oprindelse i Aarhus og omegn

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Andel elever med udl. opr.	9,9 %	10,4 %	10,9 %	11,4 %	13,2 %	13,2 %	13,4 %
Andel elever med udl. opr. Viby Gym, Aarhus Gym	32,1 %	35,4 %	37,1 %	41,0 %	47,2 %	49,9 %	48,7 %
Andel elever med udl. opr. andre	5,4 %	5,2 %	5,3 %	5,5 %	6,6 %	7,1 %	8,3 %

Det bemærkes, at især kapacitetsudvidelsen fra 2015 til 2016, markerer et skifte i stigningstakten for de to gymnasier med størst andel af elever med udenlandsk oprindelse.



Stort set hele stigningen i andelen af elever med udenlandsk oprindelse er sket på Viby Gymnasium og AARHUS GYMNASIUM.

Elever med udenlandsk oprindelse samler sig i højere grad på få gymnasier. Konsekvensen af denne udvikling er, at der reelt eksisterer gymnasier, som ikke afspejler det omgivende samfund med hensyn til etnisk og kulturel sammensætning.

For AARHUS GYMNASIUM, Tilst vedkommende er det en udfordring, at for mange af vores elever med en anden kulturel baggrund end dansk er opdraget med en instrumentel tilgang til det at gå i skole. For eleverne og ikke mindst deres familier handler det i høj grad om at opnå tilstrækkelig gode karakterer til at komme ind på bestemte prestigestudier (læge, tandlæge, jurist m.fl.) og, hvis den drøm i løbet af gymnasietiden brister, nedjusteres ambitionerne i mange tilfælde til at blot bestå STX studentereksamen.

En del af eleverne med anden kulturel baggrund end dansk bruger meget energi på, hvordan de kan opnå deres mål (høje karakterer eller at bestå) med mindst mulig arbejdsindsats. Læring, indre motivation og nysgerrighed kniber det imidlertid med. Den instrumentelle tilgang til skolegang betyder også, at de aktiviteter, der ikke er direkte nødvendige, vælges fra. Helt konkret kan det være vanskeligt at gennemføre morgensamlinger og lignende arrangementer for hele skolen. Et typisk elevspørgsmål er i sådanne sammenhænge: "Får jeg fravær?" Hvis det ikke er obligatorisk, foretrækker for mange elever deres egne fællesskaber frem for skolefællesskabet.

Den abstrakte forestilling om et større fællesskab – skolen eller samfundet – som man både nyder godt af og bidrager til, virker fremmed for mange elever med anden kulturel baggrund end dansk.

Elever med anden kulturel baggrund lærer ofte ikke hjemmefra, hvordan man "går i skole" eller lærer ved køkkenbordet, hvor man analyserer, diskuterer og reflekterer over læringen i skolen og hverdagen. Det skaber ulige muligheder for både elever med kulturel og ikke kulturel baggrund. Det kræver forståelse for, at der er forskellige intellektuelle ressourcer, verdensopfattelser, opdragelsesidealer, omgangsformer, fritidsvaner osv. for at skabe lighed.

Kun ved at lade elever med dansk kulturel baggrund og anden kulturel baggrund gå i skole sammen, kan den viden og forståelse overføres mellem hjem, hvor elever har forskellige chancemuligheder, kulturelle baggrunde og kulturelle normer.

Det er netop en af gymnasiernes vigtigste opgaver i forhold til integration: At få elever med anden kulturel baggrund end dansk inkluderet i et større skolefællesskab og dermed udfordre deres opfattelse af uddannelse. Den opgave kan ethvert gymnasium løfte godt, hvis andelen af elever med anden kulturel baggrund end dansk forbliver på et rimeligt niveau (max. 30%). Med en grænse på 30% løftes en del af opgaven automatisk i klasserne, hvor majoriteten sætter dagsordenen. I klasser bestående af 100% elever med anden kulturel baggrund end dansk, som det rent faktisk er tilfældet i nogle klasser, kommer hele opgaven derimod til at ligge hos lærerne og ledelsen – det er enormt ressourcekrævende og vanskeligt at få til at lykkes.

Derfor er elevsammensætningen et alvorligt problem, som ikke længere kan lades uløst på AARHUS GYMNASIUM og Viby Gymnasium.

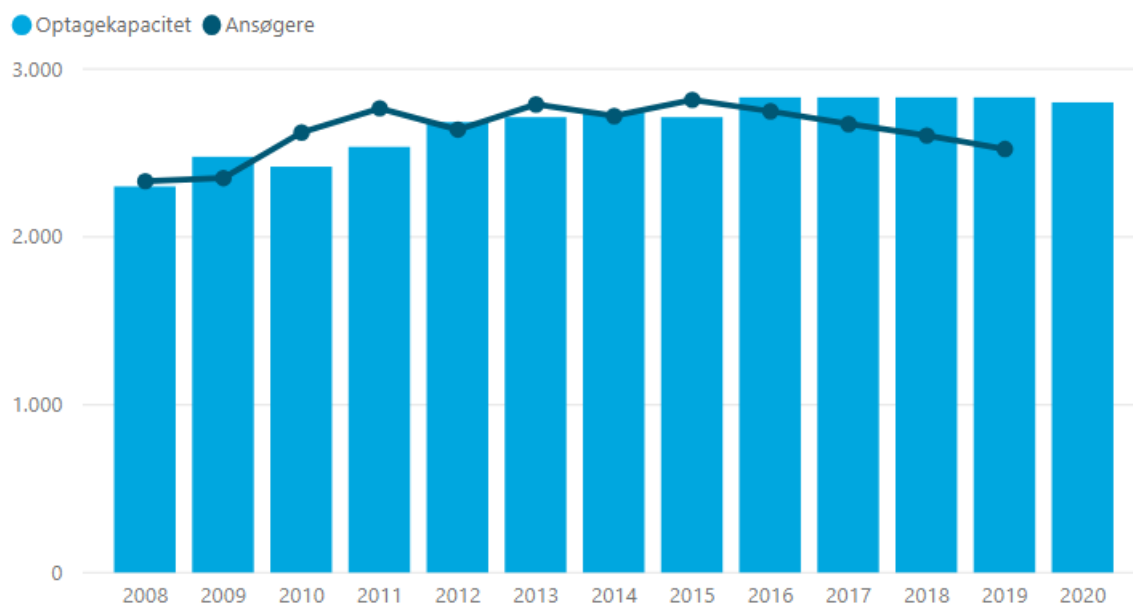
Det er nu et politisk ansvar at beslutte om der skal være et udbud af ungdomsudannelser på adresserne i Tilst og Viby med en bæredygtig elevsammensætning. Elevsammensætningen på de to gymnasier er i dag ikke længere bæredygtig.

Kapacitet

Ved fastsættelsen af kapaciteten har sigtet tidligere været, at kapaciteten defineres som elever i klasser á 28 på tælle dagen (november). I tiden fra ansøgningstidspunktet i marts og frem til tælle dagen vil der være et frafald, blandt andet på grund af fortrudt studievalg, flytninger og lignende, hvorfor elevtallet på tælle dagen er mindre end ansøgstallet ved ansøgningsfristen.

I Fordelingsudvalg Øst har det derfor været praksis at operere med en teknisk overbooking ved fordeling af eleverne i forhold til ansøgningstidspunkter. Denne faktor har været 29,5. For at kunne sammenligne kapaciteten med antallet af ansøgere er optagelseskapaciteten derfor beregnet som antal klasser * 29,5.

Udvikling i optagekapacitet og ansøgere i Aarhus og omegn

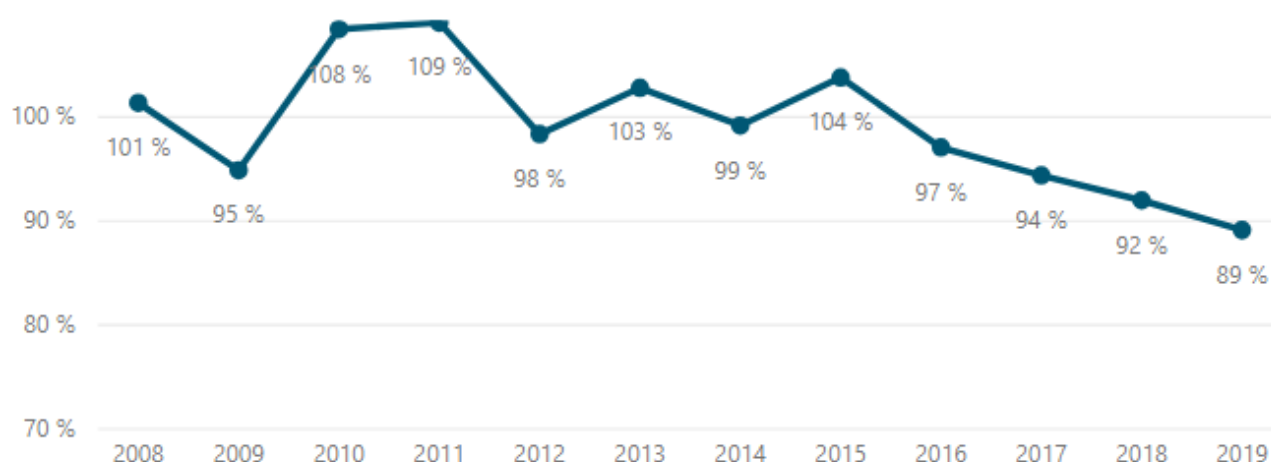


Kilde: Region Midt, 11. oktober 2018 mødemateriale pkt. 2 samt opgørelse fra Region Midt endelig kapacitetsindmelding ØST for skoleåret 2020/21 pr. 17. december 2019.

I Aarhus og omegn har den indmeldte kapacitet siden 2008 været stigende frem til 2016 og herefter konstant. I samme periode har antallet af ansøgere generelt været stigende til og med 2015, hvorefter ansøgertallet konstant er faldet år for år.

Ses der på kapacitetsudnyttelsen (ansøgere i forhold til optagelseskapacitet) har den frem til 2015 fulgt udviklingen i antallet af ansøgere. Fra 2016 og frem til 2019 er kapacitetsudnyttelsen år for år faldet.

Udvikling i kapacitetsudnyttelse i Aarhus og omegn



Fortsætter tendens med et faldende ansøgertal til ca. 2.450 vil kapacitetsudnyttelsen i 2020 være faldet til 87%, svarende til en overkapacitet på ca. 350 elever eller **12 klasser**.

Med den massive overkapacitet er der 12 ledige klasser i Aarhus og omegn – og erfaringerne viser, at de lokale elevfordelingsregler hurtigt bliver neutraliseret.

Dette er i særlig grad også tilfældet i 2019, på trods af det midlertidige kapacitetsloft på enkelte gymnasier.

I forhold til den eksisterende indmeldte kapacitet sættes der i høj grad lighedstegn mellem ansøgertal og kapacitet. Det er dog tydeligt, at søgetallet for både Viby Gymnasium og AARHUS GYMNASIUM hænger sammen med den mere og mere skæve elevsammensætning. Nærhedsprincippet bruges ofte som argument for bevarelse af for eksempel en folkeskole, men udviklingen i Aarhus på gymnasieområdet har i den grad brudt med dette princip.

Ses der på ansøgerne fra 2019 i forhold til postnumre for bopælsadresse, er det tydeligt, at man med en kapacitetsstyring på f.eks. de overansøgte gymnasier, vil kunne sikre en langt mere bæredygtig elevsammensætning på AARHUS GYMNASIUM i vest og på Viby Gymnasium i syd.

For begge gymnasier gælder det, at få ansøgere fra det naturlige optagelsesområde søger det lokale gymnasium på grund af elevsammensætningen. De søger i stedet optagelse længere væk, på et af de gymnasier, som har en mere samfundsmæssig repræsentativ elevsammensætning.

AARHUS GYMNASIUM	Tilst		Brabrand		Sabro	
	Ansøgere	Andel	Ansøgere	Andel	Ansøgere	Andel
Marselisborg Gymnasium	3	6%	9	8%	0	0%
Aarhus Katedralskole	0	0%	8	7%	9	29%
Århus Statsgymnasium	26	52%	71	63%	14	45%
I alt på skoler udenfor kerne-optageområdet	29	58%	88	78%	23	74%

Kilde: Data fra Region Midt for ansøgere 2019 fordelt efter postnummer

Viby Gymnasium	Viby J		Højbjerg		Hasselager	
	Ansøgere	Andel	Ansøgere	Andel	Ansøgere	Andel
Marselisborg Gymnasium	33	22%	101	54%	7	41%
Aarhus Katedralskole	67	45%	53	28%	3	18%
Århus Statsgymnasium	27	18%	13	7%	2	12%
I alt på skoler udenfor kerne-optageområdet	127	85%	167	89%	12	71%

Kilde: Data fra Region Midt for ansøgere 2019 fordelt efter postnummer

Havde disse elever i stedet søgt gymnasiet i dets naturlige optagelsesområde, havde elevsammensætningen været langt mere som et spejl af det omkringliggende samfund.

Ventelister

I perioden fra ansøgningsfrist og frem til 1. tælleddag i november måned fordeles og flytter elever mellem de forskellige gymnasier, mens et mindretal enten ikke består optagelsesprøver o. lign. og andre fortryder deres uddannelsesvalg eller flytter til et andet fordelingsudvalgs område.

Udvilking i bestand for elever efter flytning i Aarhus og omegn

År	2014				2019			
	Kap. elever	Bst. maj	Bst. aug	Bst. nov	Kap. elever	Bst. maj	Bst. aug	Bst. nov
Favrskov Gymnasium	308	286	292	301	308	173	271	268
Egå Gymnasium	280	290	284	283	280	288	280	278
Risskov Gymnasium	280	279	279	279	280	280	276	280
Aarhus Gymnasium	224	227	231	228	224	81	71	46
Århus Statsgymnasium	280	289	284	284	280	299	287	277
Aarhus Katedralskole	280	284	281	280	308	296	283	279
Marselisborg Gymnasium	252	261	261	251	280	300	254	252
Viby Gymnasium	252	260	253	246	252	201	196	186
Skanderborg Gymnasium	280	221	226	226	280	267	267	267
Odder Gymnasium	168				196	193	193	193
Total	2.604	2.397	2.391	2.378	2.688	2.378	2.378	2.326

Region Midt opgørelse over elevbestande (bst.) for ansøgere perioden maj til november

2014 er tidligste år disse data er tilgængelige for og derfor vises, hvordan situationen er ændret fra 2014 til 2019.

Bst. maj er elevtallet på de enkelte institutioner pr. maj måned og er således et udtryk for antal elever efter fordelingen, Bst. Aug er elevtallet opgjort efter skolestart og endelig er Bst. Nov elevtallet efter første indberetning.

I 2014 var der på de 3 forskellige opgørelsetidspunkter et, stort set, uændret elevtal. Der var tale om en mindre grad af flytninger gymnasierne imellem. I 2019 er situationen helt anderledes.

Udvikling i bestand for elever efter flytning i Aarhus og omegn

År	2014			2019			
	Institution	Bst. % maj	Bst. % aug	Bst. % nov	Bst. % maj	Bst. % aug	Bst. % nov
Favrskov Gymnasium		100 %	102 %	105 %	100 %	99 %	98 %
Egå Gymnasium		100 %	98 %	98 %	100 %	97 %	97 %
Risskov Gymnasium		100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %
Aarhus Gymnasium		100 %	102 %	100 %	100 %	88 %	57 %
Århus Statsgymnasium		100 %	98 %	98 %	100 %	96 %	93 %
Aarhus Katedralskole		100 %	99 %	99 %	100 %	96 %	94 %
Marselisborg Gymnasium		100 %	100 %	96 %	100 %	85 %	84 %
Viby Gymnasium		100 %	97 %	95 %	100 %	98 %	93 %
Skanderborg Gymnasium		100 %	102 %	102 %	100 %	100 %	96 %
Odder Gymnasium					100 %	100 %	100 %
Total		100 %	100 %	99 %	100 %	96 %	93 %

Region Midt opgørelse over elevbestande for ansøgere perioden maj til november

Fordelingen af elever i 2019 er markant forandret. Dels ses der en større andel af elever som forlader STX området helt, men enkelte gymnasier oplever, at mange elever (halvdelen) flytter til et andet gymnasium med ledig kapacitet i området. Dette på trods af eksisterende ventelisteaftale i Fordelingsudvalg Øst for 2019.

Da en meget stor andel af de elever som flytter væk fra AARHUS GYMNASIUM og Viby Gymnasium har dansk oprindelse forværres elevsammensætningen på disse gymnasier markant.

Den fordeling som gennemføres efter ansøgningsfristen neutraliseres således inden første tælledag – elever flytter fra de gymnasier, hvor de er fordelt til, fordi der opstår eller er ledig kapacitet på andre gymnasier.

Overansøgte gymnasier fylder op, efterhånden som frafald genererer ledige pladser, og denne effekt starter en kædereaktion, flere elever flytter på grund af elevsammensætningen. Konsekvenserne er et faldende elevtal som reducerer antallet af mulige studieretninger og valgfag, som igen accelerer flytning til andre gymnasier.

Der er tale om en negativ spiral, hvis effekter accelereres fordi der ingen kapacitetsmæssige rammer findes som kan stoppe udviklingen.

Fordelingsudvalg Øst: Forslag til fordelingsprincipper 2020

Med henblik på at sikre et fornuftigt antal unge til fordeling fra overansøgte skoler til skoler med ledig kapacitet samt sikre, at fordeling kan ske uden anvendelse af kapacitetsbegrænsning på udvalgte (eller alle) skoler, foreslås følgende retningslinjer for arbejdet med fordeling af ansøgere til STX i 2020.

- Fordelingsdivisor aftales til 28,0 for alle skoler i Fordelingsudvalg Øst – med undtagelse af skolerne i Grenaa, Randers og Silkeborg. Ved at sætte fordelingsdivisoren til 28 opnår langt flere elever i fordeling end i 2019.
- Skolers kapacitet fastholdes til den af skolerne indmeldte klassekapacitet pr. december 2019 – men regnes som $28,0 \cdot$ antallet af klasser.
- Elever fordeles. Ved fordeling vurderes på den enkelte skole, hvor stort frafald man regner med ved optagelsesprøven. Der anvendes KUO-fordeling, se nedenfor.
- Efter fordeling behandles eventuelle klagesager på et fælles møde.
- I perioden fra dagen efter klagemødet til dagen efter efterårets tælledag er der enighed om, at der ikke flyttes elever udover i helt særlige tilfælde. Dette sikrer skoler, der modtager elever i fordeling, tid til og mulighed for at få disse elever til at falde til på den tildelte skole.
- Ansøgere, der kommer "udefra", dvs. elever, der har fortrudt et efterskolevalg eller 10. klasse eller lignende, og som derfor ikke har søgt rettidigt og ikke har været i fordeling, eller ansøgere fra skoler uden for fordeling, kan optages inden for kapacitet.
- Ventelister oprettes ikke før grundforløbets afslutning.

Fordeling af elever fra Kombinerede Udlejningsområder (KUO)

Der indgås for fordelingsprocessen foråret 2020 følgende aftale om fordeling af KUO-elever.

- Der reserveres forlods pladser til ansøgere fra KUO-områderne (KUO-listen fra 2011) på Egaa Gymnasium, Aarhus Katedralskole og Marselisborg Gymnasium, hvis de har et af disse gymnasier som 1. prioritet.
- Hvis et gymnasium i 2. og 3.g har en KUO-andel på mere end 10%, kan gymnasiet ikke optage KUO-elever i 1.g.
- Ved fordelingen af disse KUO-ansøgere tages hensyn til deres øvrige prioriteter. Kan dette ikke lade sig gøre, flyttes de til nærmest beliggende skole med ledig KUO-kapacitet (i forhold til bopæl).
- Hvis en skole i sit ansøgstal har en andel af KUO-ansøgere, der er større end gennemsnittet, kan skolen ikke modtage KUO-elever fra fordelingen.
- Hvis en skole i sit ansøgstal har en andel af KUO-ansøgere på over 10%, kan skolen vælge at sende overskydende KUO-ansøgere i fordeling. Disse udvælges efter kortest afstand til en skole med ledig KUO-kapacitet.
- Når KUO-elever flyttes til et overansøgt gymnasium, vil der således komme flere elever til fordeling blandt andre gymnasier.
- En institution, som på baggrund af ovenstående flytninger modtager 1. prioritetsansøgere fra andre institutioner, kan vælge at sætte et maksimum på 28 af disse ansøgere. Det samlede antal kan ikke overstige 10% af kapaciteten på den enkelte institution.

Denne aftale indgås på betingelse af, at kapacitetsloft ikke tages i brug i Fordelingsudvalg Øst til fordeling i 2020.



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Region Midtjylland
Regionsrådsformand Anders Kühnau
kuhnau@rr.rm.dk

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

15. oktober 2018

Kære Anders Kühnau

Til din orientering kan jeg hermed oplyse, at jeg har godkendt fusionen mellem Aarhus Tech og Langkaer Gymnasium.

Undervisningsministeriet fik som bekendt indstilling fra Region Midtjylland om at flytte de to institutioners udbud i marts 2018. Det fremgik af brevet, at regionen støtter fusionen.

Jeg er orienteret om, at regionens forretningsudvalg på mødet den 11. oktober har besluttet at indstille til regionsrådet, at der foretages en tilpasning af kapaciteten i det centrale Aarhus. På den baggrund har jeg nu godkendt fusionen.

Jeg tager først stilling til spørgsmålet om kapacitetsloft, når der foreligger en endelig indstilling fra regionsrådet efter regionsrådsmødet d. 31. oktober 2018. Jeg vil dog gerne benytte lejligheden til at understrege vigtigheden af, at regionen aktivt bidrager til at sikre, at der er balancerede rammer for den fremtidige STX-kapacitet i og omkring Aarhus.

Så vidt jeg er orienteret, lægger forretningsudvalget op til, at der hovedsageligt sker en tilpasning af den ubenyttede kapacitet i Aarhus-området. Jeg skal på den baggrund opfordre til, at regionsrådet overvejer, om forretningsudvalgets indstilling er tiltrækkelig til at sikre, at der er bæredygtige STX-udbud i og omkring Aarhus.

Med venlig hilsen

Merete Rüsager

Undervisningsminister Merete Riisager

Undervisningsministeriet

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K



Dato 2-11-2018

Sagsbehandler Henning Tjørnelund

Henning.Tjoernelund@RU.RM.DK

Tel. +4578411106

Sagsnr. 1-30-76-23-18

Kapacitetstilpasning i fordelingsudvalg ØST

Regionsrådet vil hermed informere Undervisningsministeriet om den samlede kapacitetsfastsættelse for de gymnasiale institutioner i Region Midtjylland. Ligesom regionsrådet indstiller til undervisningsministeren, at der fastlægges et kapacitetsloft for flere institutioners optag. Der foreslås en samlet reduktion på otte STX-klasser gældende fra næste skoleår på følgende måde:

- Marselisborg Gymnasium, Aarhus Katedralskole, Viby Gymnasium og HF, Skanderborg Gymnasium og Favrskov Gymnasium pålægges et kapacitetsloft, således at hver institution sættes en klasse ned i forhold til den nuværende kapacitet.
- Langkær Gymnasium og HF pålægges et kapacitetsloft på seks klasser, som fordeles med tre klasser i Tilst og tre klasser på Dollerupvej med den forudsætning, at antallet af oprettede STX-pladser på Dollerupvej ikke overstiger antallet af oprettede STX-pladser i Tilst, således at Langkær Gymnasium og HF's nuværende kapacitet nedsættes med to klasser.
- Grenaa Gymnasium og HF's ønske om en kapacitetsnedsættelse på en klasse godkendes.
- Den indmeldte STX-kapacitet for Silkeborg Gymnasium, Randers Statsskole, Paderup Gymnasium, Rønde Gymnasium, Risskov Gymnasium, Aarhus Statsgymnasium, Egaa Gymnasium og Odder Gymnasium godkendes.

Regionsrådet vurderer, at den indstillede reduktion i kapaciteten er tilstrækkelig men vil revurdere de fastsatte kapacitetslofter allerede efter et år.

Venlig hilsen

Anders Kühnau

Regionsrådsformand

Sagens behandling forefindes på:

[https://www.rm.dk/politik/regionsradets-moder/dagsordener/
#AntalSTX-gymnasieklasseriAarhus-omr%C3%A5detforskole%C3%A5ret2019/2020](https://www.rm.dk/politik/regionsradets-moder/dagsordener/#AntalSTX-gymnasieklasseriAarhus-omr%C3%A5detforskole%C3%A5ret2019/2020).

Direkte link til denne side: <http://www.rm.dk/om-os/aktuelt/nyheder/nyheder-2020/januar-20/fordeling-af-elever-pa-aarhus-gymnasier-skal-hindre-polarisering/> - printet: 05.02.2020

Fordeling af elever på Aarhus-gymnasier skal hindre polarisering

29.01.2020

De Aarhus-gymnasier, der normalt får flest ansøgere, skal optage færre STX-elever i skoleåret 2020/21. Det vedtog et flertal i regionsrådet i dag at indstille til undervisnings-ministeren. Målet er at sikre, at gymnasierne i højere grad afspejler den brede variation i befolkningen generelt.

Regionsrådet indstiller til ministeren, at de fem Aarhus-gymnasier Egaa Gymnasium, Marselisborg Gymnasium, Aarhus Katedralskole, Risskov Gymnasium og Aarhus Statsgymnasium hver får en klasse færre næste år i forhold til det indeværende skoleår. Det samme gør Favrskov Gymnasium og Skanderborg Gymnasium.

- I Region Midtjylland ønsker vi, at alle STX-ansøgere har mulighed for et godt STX-tilbud i deres nærområde. Men det kræver, at kapaciteten er i overensstemmelse med ungdomsårgangenes størrelser, og at der i storbyområder ikke sker polariseringer mellem gymnasierne i forhold til elevsammensætning, som vi har set i Aarhus. Lavere kapacitet er en del af løsningen, siger regionsrådsformand Anders Kühnau (S).

Han understreger samtidig vigtigheden af, at overkapacitet i de store byer ikke skaber kapacitetsproblemer på gymnasier i oplandet, eller at unge fra nogle dele af Aarhus ikke optager pladser på gymnasier i oplandet, fordi de – måske på grund af elevsammensætningen – ikke vil søge det lokale gymnasium i fx Viby eller Tilst.

Kapacitet og fordeling går hånd i hånd

Ud over indstilling af kapacitet skulle regionsrådet også beslutte, hvordan eleverne skal fordeles gymnasierne imellem i Østjylland.

Gymnasierne havde ønsket at bruge den nye mulighed for selv at finde en løsning på fordeling. De var enige om, at gymnasierne skulle tage et fælles ansvar ift. ansøgere fra de såkaldte KUO-områder (almene boligområder kaldet "kombinerede udlejningsområder" med mange beboere uden for arbejdsmarkedet).

Men gymnasierne var ikke helt enige om en aftale. Derfor var det op til regionsrådet at træffe beslutning. Flertallets beslutning i regionsrådet medfører, at elever fra KUO-områder højst må udgøre 10 procent af et gymnasiums samlede antal elever. Dermed vil en del STX-ansøgere fra KUO-områder nær Viby- og Tilst få plads på et af de andre Aarhus-gymnasier end det lokale.

- Vi har taget stilling til både elevfordeling og kapacitet, selv om det er svært, for i Aarhus-området går det hånd i hånd. Udvalget for Regional Udvikling havde så sent som i går møde med repræsentanter fra gymnasierne for at sikre, at vi nu havde hørt alle argumenter. I den beslutning, regionsrådet nu har truffet, har det været et overordnet mål at sikre en balanceret elevfordeling på Aarhus-gymnasierne og at hindre polarisering, siger Anders Kühnau.

- Det har været en god dialog, vi har haft med gymnasierne i den her sag, og der er bred enighed om, at der er behov for en løsning, når det handler om elevfordeling. Med den beslutning, flertallet i regionsrådet har vedtaget, er vi forhåbentlig med til at bremse en udvikling, der ikke er til gavn for vores udbud af ungdomsuddannelser i regionen, siger formand for Udvalget for Regional Udvikling Jørgen Nørby (V).

I forhold til kapaciteten på gymnasierne i den øvrige del af regionen har der ikke umiddelbart været behov for at justere kapaciteten ift. det, som gymnasierne selv har meldt ind.

Beslutningen om kapacitet og fordeling blev vedtaget af et flertal i regionsrådet med 33 stemmer for og otte imod. Regionsrådsmedlemmerne Lone Langballe (DF), Ole Revsgaard Andersen (DF), Steen Thomsen (DF), Nicolaj Bang (K), Jakob Rixen (LA), Rasmus Foged (Alt.), Mikkel Rasmussen (Ps.L) og Christian Møller-Nielsen (V) stemte imod.

Fakta - om fordeling og kapacitet

- I regionsrådets beslutning om fordeling indgår en forventning til gymnasierne om, at skolernes ventelister bruges på en måde, så der ikke flyttes elever, før at den enkelte elev har haft en mulighed for at gennemgå grundforløb og minimum indgå i opstart af en studieretning.
- Gymnasierne i Aarhus-området har tidligere fået dispensation til at lave lokale fordelingsregler, der skulle sikre, at STX-ansøgere fra KOU-områder ville blive fordelt ligeligt på byens gymnasier. I år krævede lokale fordelingsregler ikke dispensation, men slet og ret at der var enstemmighed i fordelingsudvalget. I Østjylland lykkedes det ikke at nå til enighed. Fristen var den 15. januar 2020.
- Efter de nye fordelingsregler gælder, at regionsrådet skal træffe beslutning om fordeling, hvis der ikke er enighed. De nye regler for elevfordeling gælder foreløbigt i et år. De blev vedtaget i Folketinget i december 2019. Se reglerne her: https://www.ft.dk/samling/20191/lovforslag/L61/som_vedtaget.htm
- I Region Midtjylland findes fire fordelingsudvalg. Et i øst, vest, syd og nord. Se hvilke gymnasier, der hører til hvor. På linket findes også nogle små informationsvideoer, der kort forklarer om kapacitet, elevfordeling og regionens rolle: <https://www.rm.dk/regional-udvikling/fremtidssikrede-uddannelser-og-kompetenceloft/forborgere/fordeling/>
- Den generelle ansøgningsfrist til gymnasierne er 1. marts 2020.

Kontakt

- Regionsrådsformand Anders Kühnau (S), tlf. 2360 2768 / kuhnau@rr.rm.dk
- Formand for Udvalg for Regional Udvikling, Jørgen Nørby (V), tlf. 2945 5261 / norby@rr.rm.dk
- Kontaktoplysninger på regionsrådets medlemmer: www.rm.dk/politik/regionsradsmedlemmer

Video: Se debatten

[Video: Følg regionsrådets debat om elevfordelingen på rådsmødet 29. januar 2020](#)



15. januar 2020

Kommissorium for arbejdsgruppen

Markedsføring og rekruttering

Opgaven:

At udarbejde et diskussionsoplæg til bestyrelsesmødet den 2. april omkring Markedsføring og Rekruttering.

Oplægget skal tage udgangspunkt i den netop udkomne analyse af "Unge valg af ungdomsuddannelse 2019", og komme med anbefalinger og konkrete bud på, hvad der vil kunne gøre en forskel i forhold til rekruttering af flere elever til såvel gymnasieuddannelserne og erhvervsuddannelserne.

Deltagere:

Fra bestyrelsen: Mette Dyhl Prola, Thomas W. Jensen, Lasse Beck Meinicke, Peter Hassert Nielsen, John Schødt Pedersen og Emilie Støve.

Fra AARHUS TECH: Marketing- og kommunikationschef Lotte Waltersdorff-Lassen, chef for Skolekontakt og rekruttering Trine Bendix Jacobsen, vicedirektør Lasse Munk Madsen og direktør Annette E. Lauridsen.

Møder:

Arbejds møder og arbejdsform organiseres af gruppen selv.

Tidsforbrug:

Tid brugt på denne opgave honoreres ikke særskilt fra skolens side.

Resultatlønsaftale 2020

Direktør Annette Ernst Lauridsen, AARHUS TECH

Kr. 120.000

Beløb angivet i 12/12



Indsatsområde	Beskrivelse	Mål	Vægt	Opgørelse
Implementering af IT	Implementering af IT løsninger i forbindelse med konvertering fra EASY til LUDUS	Implementeringen skal være fuldt gennemført og driftssikker senest ved udgangen af 2020. Ved driftssikker forstås, at der kan laves en fuld automatiseret indberetning til UVM samt implementering af AMU i LUDUS med efterfølgende indberetning.	20%	
Tilfredshedsmålinger på skoleplan	På AARHUS TECH udarbejdes der tilfredshedsanalyser en gang om året for såvel medarbejdertilfredshed/ MTU, elevtilfredshed/ ETU og Vis Kvalitet i AMU og virksomhedstilfredshed/ VTU. Resultatet måles på ETU på EUD, HTX, STX, HF, IB og AMU. På VTU på EUD og på MTU samlet på skoleplan.	Målet er, at tilfredshed skal ligge på indeks 70 og/eller over landsgennemsnit på de enkelte områder på skoleplan.	20%	
Positivt resultat	Målet er at kunne indfri de af bestyrelsen opstillede økonomiske resultatmål for 2020.	Målet er, at AARHUS TECH skal gå ud af 2020 med et positivt resultat – det vil sige som minimum at leve op til budgettet for 2020.	20%	

Produktivitet	Produktiviteten skal kontinuerlig følge aktiviteten dvs. antallet af medarbejdere skal løbende tilpasses undervisningsaktiviteten.	<p>Dette måles på produktivitet opgjøret som et nøgletal for antal årselever pr årsværk.</p> <p>Målet er, at AARHUS TECH skal gå ud af 2020 med en produktivitet, der mindst lever op til produktiviteten i budgettet for 2020. Det vil sige en produktivitet på 7,0.</p>	20%	
Årselever	Der er fokus på arbejdet med at tiltrække og fastholde elever i uddannelse.	<p>Dette opgøres i et måltal for antal årselever på skoleplan og på hovedområder.</p> <p>Mål på skoleplan er, at antal årselever er bedre end budget 2020 – hvor mindst acceptabelt er antal årselever i budget.</p> <p>Mål på hovedområder er at øge aktiviteten på især Unge/STX for at fastholde udbud.</p> <p>Mål for antal årselever på Erhverv er som minimum at fastholde et aktivitetsniveau på EUD/AMU og på øvrige områder som i budget.</p>	20%	

Underskrift dato:

Bestyrelsesformand Bo Sejer Frandsen

Direktør Annette Ernst Lauridsen



Aarhus Tech
Aarhus Gymnasium, STX, HF og IB World School, Tilst

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750

10. januar 2020
Sagsnr.: 20/00458

Kvalitetstilsyn på det gymnasiale område

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med de gymnasiale uddannelser. Dette sker bl.a. i form af et risikobaseret tilsyn, hvor styrelsen med udgangspunkt i indikatorbaserede screeninger monitorerer et uddannelsesområdes faglige resultater. Formålet er at sætte fokus på institutionernes kontinuerlige og systematiske arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, og at dette sker målrettet på baggrund af løbende evalueringer og data.

Det følger af aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, at der gennemføres et årligt kvalitetstilsyn med alle fire gymnasiale uddannelser. Et risikobaseret tilsyn med alle fire uddannelser indgår således i styrelsens tilsynsplan for 2019/20.

I kvalitetstilsynet 2019/20 har styrelsen – som tidligere år – undersøgt institutionernes resultater på følgende indikatorer:

- gennemsnitligt eksamensresultat
- socioøkonomisk reference i forhold til eksamensresultat
- frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
- overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse).

I medfølgende notat beskrives de fire indikatorer samt kriterierne for udtagelsen af institutioner nærmere.

Ny indikator: Trivsel

Et element i gymnasireformen fra 2017 var, at trivslen på de gymnasiale uddannelser skulle styrkes, og der er fra 2018/19 indført en årlig elevtrivselsundersøgelse på de gymnasiale uddannelser. Kvalitetstilsynet med de gymnasiale uddannelser er derfor i 2019/20 udvidet til også at undersøge elevernes trivsel.

Trivselsundersøgelsen består af 51 spørgsmål, som anvendes til at danne fem differentierede indikatorer: *faglig individuel trivsel*, *social trivsel*, *læringsmiljø*, *pres og bekymringer* og *mobning*, og der udtages afdelinger, hvis resultater i indeværende år befinder sig blandt de 10 pct. laveste på mindst tre af de fem differentierede indikatorer. Afdelinger udtages kun på trivselsindikatoren, hvis de også falder ud på en eller flere af de øvrige kvalitetsindikatorer.

Trivselsindikatoren beskrives ligeledes nærmere i medfølgende notat.

Revidering af tilsynsmodel

I tilsynet med de gymnasiale uddannelser indføres i 2019/20 en ny model, hvor afdelingerne ikke som tidligere udtages direkte i tilsyn. I stedet udtages afdelinger, der falder ud på en eller flere kvalitetsindikatorer til nærmere undersøgelse. Når en afdeling er udtaget til nærmere undersøgelse, vurderer styrelsen på baggrund af en række undersøgelselementer, om der er anledning til at udtage afdelingen i et egentligt tilsyn. I det risikobaserede tilsyn består undersøgelselementerne af 1) Institutionens seneste årlige selvevaluering 2) Institutionens seneste skriftlige opfølgingsplan 3) En redegørelse fra afdelingen for hvorledes der arbejdes med relevante indsatser i forhold til at forbedre de resultater, som ligger til grund for, at institutionen er udtaget til tilsyn. Redegørelsen indsendes i vedhæftede redegørelsesskabelon.

Resultater af screeningen 2019/2020

Aarhus Gymnasium, STX, HF og IB World School, stx er udtaget til nærmere undersøgelse på baggrund af følgende indikator:

- gennemsnitligt eksamensresultat

Aarhus Gymnasium, STX, HF og IB World School er udtaget til nærmere undersøgelse, idet elevernes eksamensresultater på stx ligger blandt de laveste 3 pct. på landsplan målt som et gennemsnit for perioden 2017-2019 og for året 2019.

Institutionens resultater fremgår af nedenstående skemaer.

	Overgang til videregående udd. efter 27 mdr.(pct.)			Frafald efter 1 år (pct.)			Eksamensresultat (gennemsnit)			Socioøkonomisk reference	
	2014	2015	2016	2015	2016	2017	2017	2018	2019	2016-18	2018
Aarhus Gymnasium, STX, HF og IB World School, Tilst, stx	74,2%	74,4%	71,3%	9,2%	9,3%	4,6%	6,4	6,6	5,8	0,2	0,3
Lands gennemsnit, stx	72,0%	70,6%	69,4%	9,9%	9,6%	9,7%	7,4	7,4	7,3	-	-

	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
	2018	2018	2018	2018	2018
Aarhus Gymnasium, STX, HF og IB World School, Tilst, stx	3,79	4,04	3,50	2,72	4,54
Landsgennemsnit, stx	3,89	4,22	3,58	2,68	4,72

Kilde: STIL 2019.

For eventuel yderligere information om beregning af de viste tal henvises der til følgende:

- Datavarehuset: uddannelsesstatistik.dk

Data opdateres løbende i Datavarehuset, og det er derfor ikke sikkert, at de eksakte værdier, som fremgår af skemaet ovenfor, kan genfindes.

Videre proces

Styrelsen skal på ovennævnte baggrund anmode institutionen om at indsende en kort redegørelse til styrelsen senest den **31. januar 2020**.

Institutionen bedes redegøre for hvilke mulige årsager og forhold, der efter jeres egen vurdering kan ligge til grund for afdelingens resultater. Ligeledes bedes institutionen redegøre for eventuelle initiativer, der allerede er igangsat, og som forventes at påvirke resultaterne. Til redegørelsen anvendes vedlagte redegørelsesskabelon. Redegørelsen skal maksimalt være tre sider, og der skal ikke vedlægges bilag. Når redegørelsen foreligger, vil styrelsen efter en nærmere undersøgelse vurdere, om der er grundlag for at afdelingen udtages i tilsyn.

Understøttende forløb med de gymnasiale læringskonsulenter

Hvis styrelsens nærmere analyse munder ud i, at afdelingen udtages i tilsyn, får institutionen tilbud om et rådgivningsforløb med styrelsens læringskonsulenter. Det anbefales, at institutionen modtager tilbuddet. Institutionen vil blive kontaktet herom, hvis den udtages i tilsyn.

Vedlagt dette brev er følgende:

- Notat vedrørende de indikatorbaserede screeninger af de gymnasiale uddannelser 2019/20.
- Redegørelsesskabelon til redegørelse i forbindelse med kvalitets-tilsynet på det gymnasiale område.
- Opsamlingsnotat i forlængelse af det risikobaserede kvalitetstilsyn i skoleåret 2018/19.

Såfremt I har spørgsmål til screeningen og resultaterne, er I velkomne til at kontakte fuldmægtig Teodor Rørbech på tlf. 20 18 06 64 eller på Teodor.Roerbech@stukuvvm.dk.

Såfremt I har spørgsmål til den nærmere undersøgelse, er I velkomne til at kontakte undertegnede på tlf. 20 14 80 96 eller på Mette.Vedel@stukuvvm.dk

Med venlig hilsen

Mette Vedel
Teamleder
Tilsynsteamet
Kontor for Gymnasier

Svarskabelon til redegørelse i forbindelse med udtagelse til nærmere undersøgelse i kvalitetstilsynet med de gymnasiale uddannelser 2019-2020

Hovedinstitution: AARHUS TECH
Afdeling: AARHUS GYMNASIUM, Tilst
Uddannelse: STX
Indikator(er), som institutionen er udtaget i tilsyn på baggrund af: Gennemsnitsligt eksamensresultat.

Hvilke mulige årsager og forhold ligger efter jeres vurdering til grund for, at institutionen er udtaget til nærmere undersøgelse?

Gymnasiet har haft en positiv løfteevne på STX fra 2013 og frem. I 2018 var løfteevnen 0,3, hvilket er signifikant positivt. Det betyder, at gymnasiet løfter STX-eleverne fagligt ud over det, der kan forventes, når deres socioøkonomiske baggrund tages i betragtning. Hvorfor vi er udtaget til en nærmere undersøgelse på grund af det gennemsnitlige eksamensresultat, når vores løfteevne er signifikant positiv, har jeg umiddelbart svært ved at svare på.

Max. 1 side

Redegør for eventuelle initiativer, der allerede er igangsat, og som forventes at påvirke resultaterne på den indikator, som institutionen er udtaget på. Hvis der allerede er opnået resultater af initiativerne, beskrives de også her, ligesom et tidsperspektiv kan inddrages:

Vi har igennem en længere årrække deltaget i udviklingsprojekter og iværksat initiativer med henblik på at forbedre gymnasiets løfteevne – bl.a. finansieret af det sociale taxameter. Her er en række af de seneste års projekter og initiativer, som i særlig grad har haft fokus på løfteevne:

SRP-projekt ("Socioøkonomiske faktorer og skolernes løfteevne"), 2016

Gymnasiet deltog i 2015-2016 i forsøgs- og udviklingsprojektet (UVM): "Socioøkonomiske faktorer og skolernes løfteevne". Formålet var at afprøve indsatser, som kunne understøtte elevernes arbejde med SRP. Som en del af projektet udviklede vi et undervisningsforløb i kollektiv vejledning i akademisk skrivning, som dansklærere i 3.g underviste i forud for skriveperioden. Vi udviklede endvidere SRP-tilbud og-workshops til vores lektiecafé, ligesom vi udviklede et særligt forløb for de fagligt allersvageste elever (elever på "prikkeholdet"). Vi havde endvidere fokus på at løfte lærernes kompetencer udi SRP-vejledning. Læsevejlederne introducerede eksempelvis redskaber, alle lærere kunne benytte i forbindelse med SRP-vejledningen, og vi udviklede en fælles praksis for, hvordan SRP-opgaveformuleringer bedst kunne tilpasses til hhv. fagligt svage og fagligt stærke elever. Indsatserne havde god effekt på de faglige resultater og indgår den dag i dag i gymnasiets SRP-forløb.

Pædagogisk ledelse med fokus på feedback, 2017

I 2016-2017 deltog den pædagogiske ledelse på gymnasiet i udviklingsprojektet pædagogisk ledelse med fokus på feedback (UVM). Formålet med projektet var at opkvalificere den pædagogiske ledelses kompetencer til at give lærerne feedback på undervisningen. Vi ønskede at skabe en mindsebaseret kultur, hvor alle i organisationen på alle niveauer arbejdede med feedback i et risikofrit læringsmiljø, og hvor ledelsen aktivt kunne tage del i udviklingen af lærernes undervisning gennem observation og dialog med fokus på mål og resultater. Trods en vis indledende lærermodstand mod projektets stramme design, blev ledelsesopmærksomheden på undervisningen taget godt imod, og lærerne opfattede de i alt tre udviklingssamtaler med deres nærmeste leder som en kærkommen lejlighed til at reflektere over aktioner og

udviklingsmål. Projektet var med til at åbne undervisningsrummet mere op og give lærerne en mere positiv tilgang til observation og supervision. Det har haft den betydning, at lærerne nu på eget initiativ inviterer ledelsen ind i undervisningen for at vise, hvad de arbejder med og for at få feedback.

Karakterfri klasser, 2019

Gennem en årrække har vi på gymnasiet arbejdet med at skabe en læringskultur, hvor det ikke kun handler om at præstere, men også om at turde være nysgerrig og fejle. Efter at have arbejdet med mindsetbaseret undervisning i et par år var det naturligt i forlængelse heraf at deltage i rammeforsøget med karakterfritagelse (UVM). Vi deltog i 2017/18 og 2018/19 med to STX-klasser. Helt konkret brugte vi forsøget til at eksperimentere med formativ feedback og udvikle en evalueringsmodel, som kunne bruges i alle fag, og som var tilpasset elevernes socioøkonomiske baggrund. Netop elevernes socioøkonomiske behov betød, at det skulle være en overskuelig og tydelig model med udgangspunkt i veldefinerede særfaglige læringsmål. Rammeforsøget har medført, at vi nu har en god skolemodel, som benyttes til fremadrettet systematisk formativ feedback. Implementeringen af modellen har resulteret i, at vi på STX har reduceret antallet af standpunktskarakterer fra to gange om året til en gang om året, da vi antager, at den formative feedback i højere grad end karaktergivning gavner elevernes læring.

Elevtrivsel, 2019

Sammen med Viborg Gymnasium & HF har vi deltaget i et projekt om elevtrivsel støttet af Region Midt. Formålet med projektet var at skabe bedre trivsel og bedre klasserumskultur, da det er en væsentlig forudsætning for, at den enkelte elev forløser sit faglige potentiale. Projektet har helt konkret resulteret i udviklingen af et trivselsspil, "Klassekassen", som blev færdigproduceret i juni 2019, og vi er nu i gang med at implementere "Klassekassen" i alle klasser. "Klassekassen" er kort fortalt et værktøj til at arbejde med klasserumskultur i gymnasiet og til at skabe kulturændringer i en klasse. Det er en anderledes måde at arbejde med de udfordringer, der kan være i en gymnasieklasse. "Klassekassen" skal hjælpe eleverne til at se sig selv og deres klasse med nye øjne igennem en kreativ og legende tilgang. Værktøjerne fungerer som 'et fælles tredje' mellem eleverne, som de kan mødes om og diskutere ud fra. Det er udviklet for at styrke sammenholdet mellem eleverne og for at skabe en bedre indbyrdes forståelse.



Div.: Lektiecafé, prikkehold og professionelle læringsfællesskaber

Ud over deltagelse i udviklingsprojekter, er følgende tiltag, som skal styrke gymnasiets løfteevne, integreret i dagligdagen:

Fire dage om ugen har vi lektiecafé på skolen fra kl. 14.00-17.00. Det er lærerne i de største fag, som bemande lektiecaféen, der er henvendt både til de elever, der har faglige udfordringer, og til de elever, som ønsker at skifte et 10-tal ud med et 12-tal. Der er altid en matematiklærer til stede i lektiecaféen, da mange af eleverne på gymnasiet efterspørger hjælp i netop matematik. Ud over hjælp til de daglige lektier og skr. lektier tilbyder lektiecaféen workshops, der matcher de behov for ekstra støtte, eleverne måtte have i løbet af skoleåret. I denne uge var der således en SRP-workshop mhp. at hjælpe eleverne med deres fag- og emnevalg. Vi indskrives endvidere løbende elever, som har vanskeligt ved at honorere de faglige krav, på såkaldte ”prikkehold”, hvor de får ekstra undervisning. Efter midtvejstesten i AP får de elever, der har klaret testen dårligt, eksempelvis ekstra AP-undervisning. I forbindelse med SRP-forløbet indskrives vi de elever, som havde sværest ved SRO i 2.g, til særligt SRP-støtteforløb, der varetages af en læsevejleder. Efter terminsprøverne opretter vi særlige hold for de elever, som vi kan se, har brug for ekstra støtte for at kunne honorere de faglige krav til de afsluttende eksamener. Osv.

Endelig er vi i øjeblikket optaget af at styrke lærernes samarbejde omkring elevernes læring. Al forskning viser, at et tæt lærersamarbejde kan løfte eleverne fagligt. Vi har således afsat ressourcer til, at alle lærere indgår i professionelle læringsfællesskaber omkring veldefinerede pædagogiske emner, der alle har elevernes læring som omdrejningspunkt.

Omfang: Max. 2 sider

Indsæt link til institutionens seneste selvevaluering og opfølgingsplan:

<https://aarhustech.dk/om-aarhus-techkontakt/generel-information/kvalitet-paa-aarhus-tech/opfoelgningsplaner/aarhus-gymnasium>

AARHUS TECH Halmstadgade 6 8200 Aarhus N

Undervisningsministeriet

Departementet

Center for økonomistyring

24. januar 2020
Ref. bos

Bestyrelsens erklæring vedrørende styrket efteruddannelsesindsats for institutionsnummer 751.077 AARHUS GYMNASIUM, Tilst

Efteruddannelsesindsatsen er gennemgået af bestyrelsesformanden.

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at have påset, at efteruddannelsesindsatsen i 2019 pr. årselev overstiger den gennemsnitlige efteruddannelsesindsats pr. årselev i 2014-2016, i henhold til aftalen i gymnasireformen om styrket efteruddannelsesindsats, *jf. brev af 20. marts 2019*. Det samlede beløb, som er anvendt til den styrkede efteruddannelsesindsats er 3.943.403 kr. i 2019. (har modtaget 203.349 kr. fra UVM)

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at informere den samlede bestyrelse herom på næstkommende bestyrelsesmøde.

Med venlig hilsen

Bo Sejer Frandsen
Bestyrelsesformand

AARHUS TECH Halmstadgade 6 8200 Aarhus N

Undervisningsministeriet

Departementet

Center for økonomistyring

24. januar 2020
Ref. bos

Bestyrelsens erklæring vedrørende styrket efteruddannelsesindsats for institutionsnummer 751.401 AARHUS TECH

Efteruddannelsesindsatsen er gennemgået af bestyrelsesformanden.

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at have påset, at efteruddannelsesindsatsen i 2019 pr. årselev overstiger den gennemsnitlige efteruddannelsesindsats pr. årselev i 2014-2016, i henhold til aftalen i gymnasiereformen om styrket efteruddannelsesindsats, *jf. brev af 20. marts 2019*. Det samlede beløb, som er anvendt til den styrkede efteruddannelsesindsats er 834.097 kr. i 2019. (har modtaget 448.652 kr. fra UVM)

Bestyrelsesformanden erklærer på tro og love at informere den samlede bestyrelse herom på næstkommende bestyrelsesmøde.

Med venlig hilsen

Bo Sejer Frandsen
Bestyrelsesformand

AARHUS TECH

Halmstadgade 6
8200 Aarhus N

T 8937 3533

mail@aarhustech.dk

CVR-nr. 39747510
EAN nr. 5798000554221

aarhustech.dk