

Selvevalueringsrapport AARHUS TECH EUD 2024/2025



1. Årets emne

Arbejdet med gennemførelse

I 2023/2024 var emnet for årets Selvevaluering udvikling og implementering af skolens Vision, Mission, Det pædagogisk didaktiske grundlag samt alle medarbejderes kerneopgave: Elevernes læring og trivsel.

Næste skridt er udfoldelse af arbejdet på særligt udfordrede uddannelser, hvor frafaldet er for højt i forhold til landsgennemsnit og skolens eget gennemsnit, der i 2024 landede på et samlet frafald på 15% (egne data i PowerBI)

I forbindelse med implementeringen af Det pædagogisk didaktiske grundlag har vi lavet et paradigmeskift: Fra fokus på fravær til fokus på studieaktivitet.

Konkrete tiltag:

Ved bekymring for elevernes opnåelse af uddannelsernes mål sikres en hurtig indsats.

Indsats hele vejen rundt om eleverne:

Læring, trivsel og studieaktivitet på AARHUS TECH



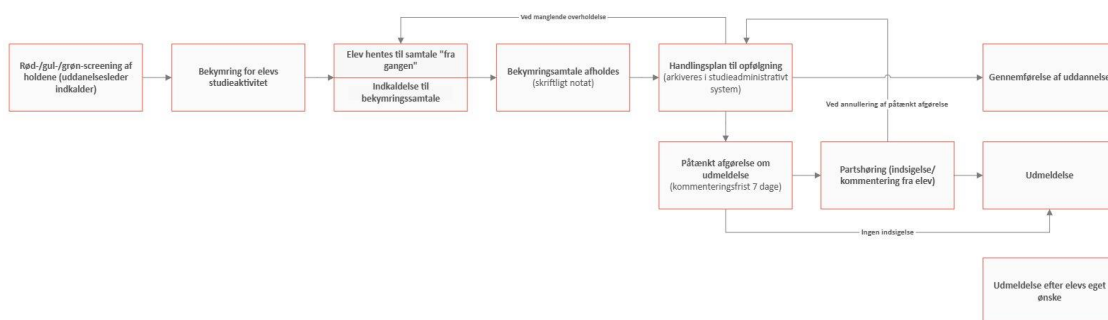
Rød, gul, grøn-møder med gennemgang af alle elever med deltagelse af ledelse, kontaktlærere, studievejledere og SPS-vejledere og konsulenter, når det drejer sig om elever med SPS-støtte og elever med uddannelsesaftaler.

Bekymringssamtaler så snart en lærer oplever elever, der ikke er studieaktive – handlingsplaner udarbejdes og der følges op på disse.

På grundforløb 2 laves der pulsmålinger 3 gang hvert halve år. Pulsmålingerne giver et her og nu indtryk af elevernes trivsel og kan derfor føre til hurtige justeringer på de enkelt hold i forhold til undervisning og trivsel.

Gennemførelsesprocedure

Procesbeskrivelse:

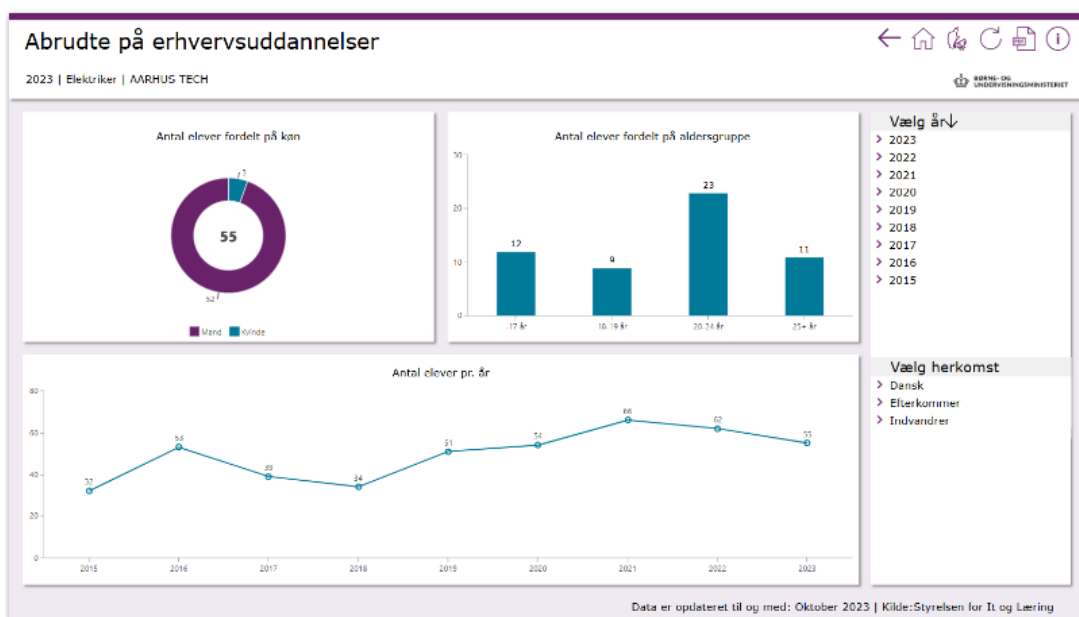


2. Metoden brugt til selvevaluering

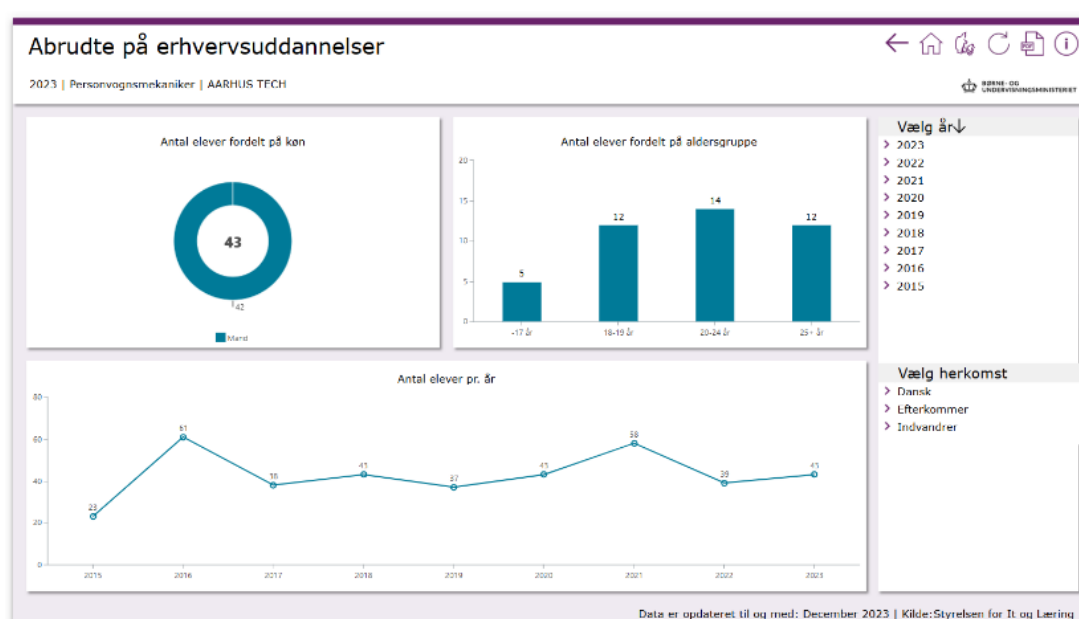
Egne data fra PowerBI og Uddannelsesstatistik

Udvalgte uddannelser med laveste gennemførelse:

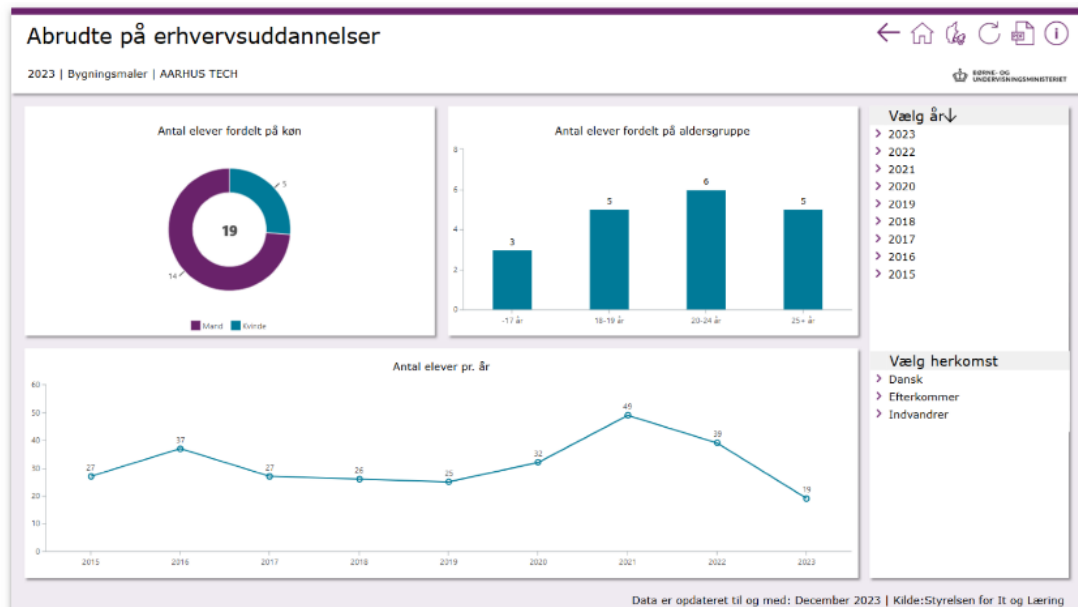
- Elektriker



- Personvognsmekaniker



- Bygningsmaler

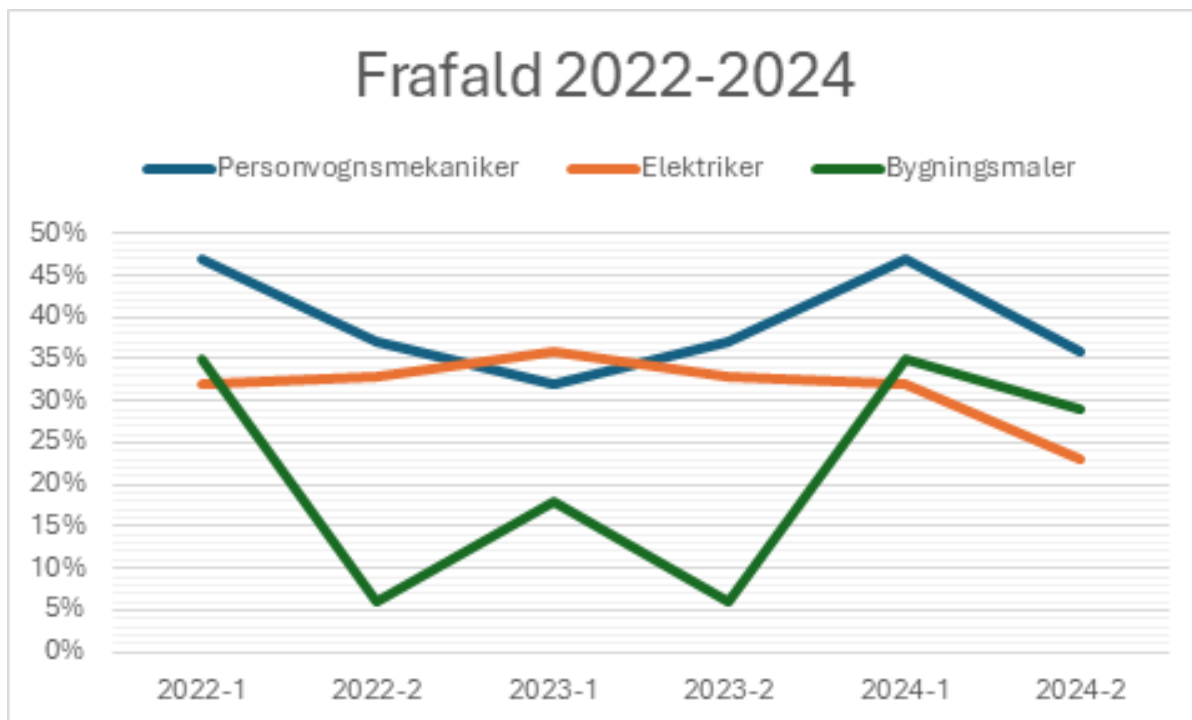


3. Datagrundlag

Dokumentation fra Uddannelsesstatistik (se ovenstående)

Egne data PowerBI:

Personvognsmekaniker 2024-2	Antal optagne	Antal med læreplads	Antal faldet fra uddannelsen
Elever med anden etnisk baggrund	18	4	14
Elever med etnisk dansk baggrund	24	19	5
Personvognsmekaniker 2024-1			
Elever med anden etnisk baggrund	13	0	13
Elever med etnisk dansk baggrund	35	24	11



4. Beskrivelse af konkrete indsatser på de udvalgte uddannelser

Elektriker – afrapportering til STUK samt optagelsesproces/vejledning

- Udfordringer
 - Der er tre overgangskrav fra GF2 til Hovedforløb 1.:
 - Dansk E
 - Matematik D
 - Fysik E
 - Erfaringen er at de fleste af de elever, der er startet på GF2 og mangler alle tre overgangskrav falder fra. Det er for meget at skulle nå tre overgangskrav samt de el-faglige krav. Desuden er der et meget stort frafald for elever på GF2, der har karakterer under 7 i matematik fra 9. eller 10. klasse.
- Indsatser

- Vi har lavet en optagelsesproces, hvor ansøgerne løbende kommer til samtale med en vejleder. Her afklares ansøgernes kompetencer og en personlig uddannelsesplan påbegyndes. Hvis eleverne mangler alle tre overgangskrav, afviser vi eleverne og vejleder dem til at tage mindst et af fagene på VUC. Elever med karakterer under 7 i matematik vejleder vi til at hæve niveauet inden opstart.
- Alle elever screenes for deres matematikkompetencer, så lærerne kender deres elevers udgangspunkt.
- Vi laver ekstra undervisning som matematik café for elever på GF2.
- Vi har et øget samarbejde mellem faglærere og matematiklærere i forhold til at gøre matematikundervisningen så fagligt tonet som muligt.
- Der gennemføres ”Pulsmålinger” tre gang i løbet af hvert GF2 for at følge elevernes trivsel, så vi hele tiden har fingrene på pulsen og kan justere hurtigt, hvis der er indikatorer på manglende trivsel.

Personvognsmekaniker – NIIS projekt – kultur, pædagogik og didaktik – AUB-ansøgning

○ Udfordringer

- Elever med anden etnisk baggrund end dansk har et meget stort frafald. Det er svært at indgå uddannelsesaftaler for elever med anden etnisk baggrund end dansk.
- Mange elever med anden etnisk baggrund end dansk har ikke en tilstrækkelig viden om, hvad arbejdet som personvognsmekaniker går ud på og hvordan man fungerer på et autoværksted.
- Mange elever har udfordringer med grundfaget Fysik.

○ Indsatser

- Internt på uddannelsen som personvognsmekaniker fokuseres der på at give eleverne viden om fagets kultur og faglighed. Der er udarbejdet et ”Code of conduct”, som eleverne skal leve op til underuddannelsen og som leder hen imod dagligdagen som lærling på et autoværksted.
- Vi har udviklet et system med samtaler om elevernes faglige og personlige udvikling i løbet af GF2. I samtalerne deltager

uddannelsesleder, studievejleder og kontaktlærer. Hvis der er bekymring for om eleverne kan nå uddannelsens mål, laves der handlingsplaner for den enkelte elev. Der er fokus på elevernes studieaktivitet.

- Der søges midler til et udviklingsprojekt med NIIS. Projektet går ud på at klargøre elever med anden etnisk baggrund end dansk til at gennemføre uddannelsen på skolen og følge dem i deres praktikforløb.
- Der søges AUB midler til et projekt, der skal hjælpe virksomheder med at tage lærlinge med anden etnisk baggrund end dansk.
- Der er lavet en projektansættelse af en lærer, der både er personvogsmekaniker og fysiklærer. Målet er at flytte så meget af Fysikundervisningen ud i værkstedet som muligt.
- Der er etableret et struktureret samarbejde mellem grundfagslærere og faglærere, så der skabes størst mulig sammenhæng mellem grundfag og erhvervsfag.
- Der gennemføres ”Pulsmålinger” tre gang i løbet af hvert GF2 for at følge elevernes trivsel, så vi hele tiden har fingrene på pulsen og kan justere hurtigt, hvis der er indikatorer på manglende trivsel.

Bygningsmaler – pædagogik og didaktik

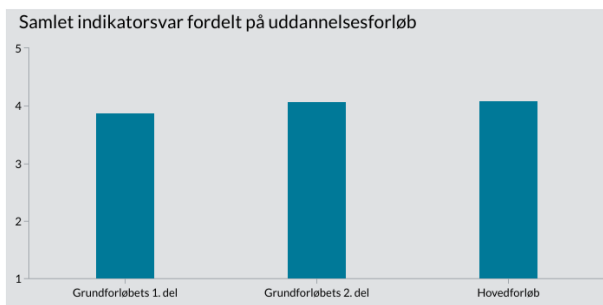
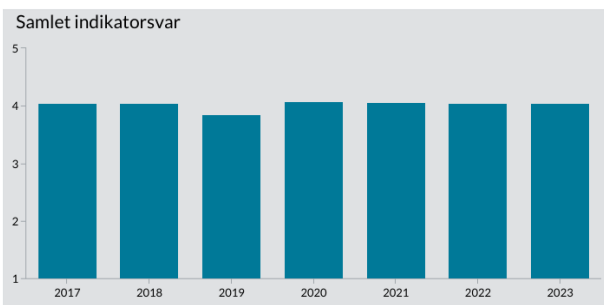
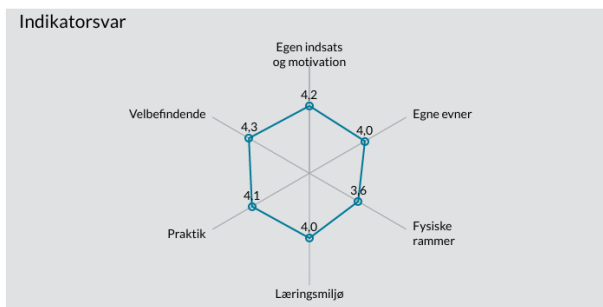
- Udfordringer
 - Elever med anden etnisk baggrund end dansk har et meget stort frafald.
 - Mange elever med anden etnisk baggrund end dansk har ikke en tilstrækkelig viden om, hvad arbejdet som bygningsmaler går ud på og hvordan man fungerer i et malerfirma.
 - Elevsammensætning er meget sammensat med en blanding af meget unge med anden etnisk baggrund end dansk, voksne samt kvindelige elever og undervisere. Denne sammensætning af GF2 på bygningsmaler giver pædagogiske og didaktiske udfordringer.
- Indsatser

- Der arbejdes meget med en tydelig struktur på uddannelsen som bygningsmaler.
- Klart beskrevne faglige mål med overskuelige opgaver og klare deadlines.
- Udvikling af en undervisningskultur, der forbereder eleverne på at arbejde i en malervirksomhed.
- Vi har udviklet et system med samtaler om elevernes faglige og personlige udvikling i løbet af GF2. I samtalerne deltager uddannelsesleder, studievejleder og kontaktlærer. Hvis der er bekymring for om eleverne kan nå uddannelsens mål, laves der handlingsplaner for den enkelte elev. Der er fokus på elevernes studieaktivitet.
- Der gennemføres ”Pulsmålinger” tre gang i løbet af hvert GF2 for at følge elevernes trivsel, så vi hele tiden har fingrene på pulsen og kan justere hurtigt, hvis der er indikatorer på manglende trivsel.

5. Mål og måltal

Trivsel – landstal

Elevtrivselsundersøgelsen for erhvervsuddannelser 2023

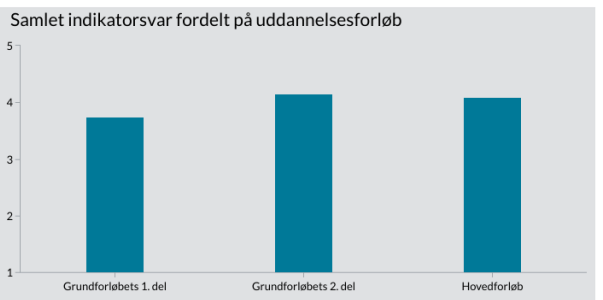
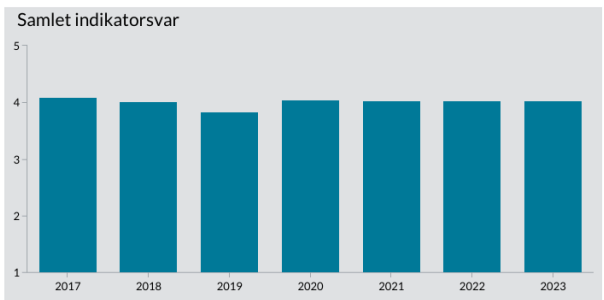
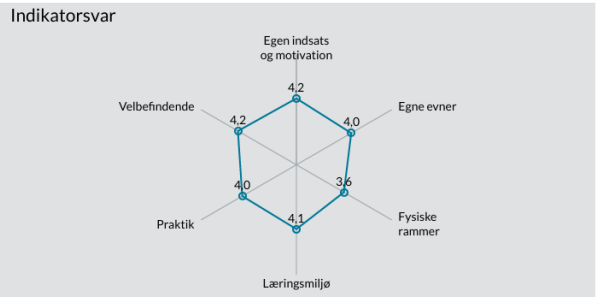
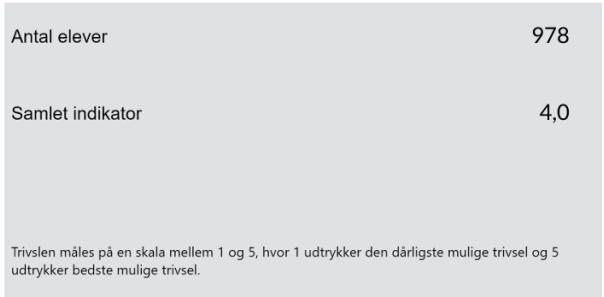


Trivsel – AARHUS TECH

Elevtrivselsundersøgelsen for erhvervsuddannelserne

AARHUS TECH, 2023

Vælg institution ▼



Trivslen på AARHUS TECH ligger på indikator 4, hvilket er på niveau med landsgennemsnit og over indikator 3,5, som er vores måltal.

Mål

Målet er at fastholde den høje trivsel samt øge gennemførelsen på de tre særligt udsatte uddannelser.

Måltal for hele AARHUS TECH er en gennemførelse på 85%

Måltal for de tre udvalgte uddannelser med særlig udfordringer er:

	2025-1	2025-2	2026	2027
Elektriker	70%	75%	80%	85%
Personvogns- mekaniker	70%	75%	80%	85%
Bygningsmaler	70%	75%	80%	85%