

DATA OPFØLGNINGSPILAN 17/18

Emne	Handlingstrin	Ansvar	Effekt på måltal	Deadline	Målet nået	Status	Oprettet år
Opdater LUP - niveau 2 & 3	<p>Opdater LUP-en forud for opstart august. .. Husk afsnit 2.x skal omhandle uddannelsen - og ikke være generel information om AARHUS TECH. .. LUP-en er sidst revideret 14/3-2016.</p> <p>Vi er startet med at opdatere LUP på de forskellige uddannelser.</p> <p>Vi har haft eks. overgangsordning oppe på LUU, og vi er her blevet enige om at vi fra 1/1-18 vil lave en ændring i LUP, i pkt. 2.11 om at elever med gammelt grundforløb og som ikke er startet på H1 skal starte på den nyeste ordning, dvs. at eleven skal opfylde overgangskrav til hovedforløb</p> <p>Arbejdet forventes fuldført ultimo 2018</p>	Morten Møller Jensen	Dokumentation	31-12-2018	Delvist	I gang	2017/2018

<p>Flere elever på talentspor</p>	<p>Status 5. jan. 2018. Ved årets udgang var 11% af dataeleverne på talentspor på uddannelsen - dvs. måltallet er nået (10%). -- Ved udgangen af skoleåret 16/17 havde I 3 elever på talentspor. Se listen nedenfor. : CPR Uddannelse Elevtype Elevtype_betegnelse - 080795-xxxx 1205 EU9+T EU9+ med talent. 210596-xxxx 1205 EU9+T EU9+ med talent. 050398-xxxx 1205 EU9+T EU9+ med talent. Beskriv hvordan I arbejder/vil arbejde for at få flere virksomheder og elever til at vælge talent i efteråret. ...</p> <p>Det vi har gjort, er at vi har ved EMMA samtale med de elever, som blev færdige juni 2017 informeret om talentsporet. Dette har medført at flere elever har valgt at prøve kræfter med dette.</p> <p>Fremadrettet vil vi informere om talentsporet på de GF2 hold, der er startet august 2017</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>Udfordre elever</p>	<p>15-01-2018</p>	<p>Helt</p>	<p>Fuldført</p>	<p>2017/2018</p>
-----------------------------------	---	-----------------------------	------------------------	-------------------	-------------	-----------------	------------------

VTU DATA 2016 - opfølgning	<p>Gennemgå VTU-en med teamet og aftal forbedringer/vedligehold afhængigt af resultatet. ... Aftalte udviklingsopgaver oprettes som nye opgaver i planen. Vi har i datateamet valgt at have fokus på følgende punkter: ...</p> <p>Sprg. 8; Virksomhederne ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne. Sprg. 10; Samarbejdet med skolen om elevens udvikling, så de når uddannelsens mål fungere godt. Sprg. 13; Virksomheden har den fornødne information om eleven i skoleperioderne (fravær, prøveresultater mv.). Ad. 8: Vi har overvejet, at lave en lille beskrivelse af, hvilke fag, der er på de forskellige hovedforløb. Når en elev eks. er færdig med H1 kan han få den lille beskrivelse, så kan eleven og mester bedre gennemskue, hvad der skal trænes i inden næste hovedforløb. Ad. 10: Vi har haft et par virksomheder, som har været utilfredse med, at de ikke blev informeret om at deres elev, klare sig dårligt (fik 02 og 4). Vi vil prøve, at have fokus på de elever, som vi på det enkelte hovedforløb vurderes fagligt og/eller adfærdsmæssigt udfordret. Disse mestre og elever informeres fremadrettet om elevens forbedringsmuligheder. Ad 13: Dette punkt hænger sammen med ovenstående punkt. Vi vil fremadrettte informere de mestre, som har elever, der klare sig dårligt. Vi har allerede en procedure, der beskriver hvad vi gør, hvis eleven har ikke godkendt fravær. Det optimale, vil være at alle elever også, dem der klare sig godt får feedback. Vi vil som en start gøre det for de elever, der klarer sig dårligt. Vi vil gentænke K-lærer funktionen og vurdere om vi skal foretage en ændring i</p>	Morten Møller Jensen	VTU	01-08-2017	Delvist	Fuldført	2016/2017
----------------------------	--	----------------------	-----	------------	---------	----------	-----------

<p>Behandling af MTU - It & elektronik 2016</p>	<p>Følgende udviklingsopgaver er aftalt i afdelingen for at løfte arbejdsglæden til indeks 70: .. Vi har i afdelingen besluttet at have fokus på følgende punkter: .. Sprg. 35, Det fysiske arbejdsmiljø på arbejdspladsen. Sprg. 36, Jeg trives med det arbejdspress, jeg er underlagt i mit arbejde. Sprg. 44 og 45, Mulighed og opmærksomhed for fagligt og personligt udvikling. Ad. 35. Det kom frem at, der var lidt kritik omkring indeklima, varme og kulde. Der bliver i den anledning lavet et forbedringsforslag. Der er nogle udfordringer mht. reparation af projektor i AC200, da nøglen til den boks, der er uden om projektoren er blevet væk. Vi rykker it-afd. for reparation. Ad. 36: Alle medarbejdere føler at de er maks pressede. Medarbejderne prøver at lave en liste med opgaver ud over undervisning. Dette skal tages med i betragtning, når opgaveoversigterne ajourføres i maj. Der er flere ting, der er ændret ift. efterår 2016, hvor MTU blev foretaget. 1) Hver lærer er som udgangspunkt kun skemalagt med én klasse. Grundforløbslærerne har fået fordelt valgfagsundervisningen, så det ikke er den samme lærer, som har alle valgfagene. Ad. 44+45 Der har været aflyst PD, for at kunne undervise de elever, der var indkaldt. I uge 26 bliver afholdt et kursus i Comtia +, dette kursus er støttet af kompetencefornden. De medarbejdere, som kan frigøres fra undervisning deltager. Vi har brugt en del på pædagogisk udvikling ifm. Modelskole og skal i den forbindelse deltage i et miniprojekt vedr. kollegial sparring. Blandt andet i samarbejde med SOSU Randers.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>MTU</p>	<p>01-08-2017</p>	<p>Delvist</p>	<p>Fuldført</p>	<p>2016/2017</p>
---	--	-----------------------------	------------	-------------------	----------------	-----------------	------------------

<p>Behandling af ETU - DATA 2016</p>	<p>Beskriv kort de udviklingsopgaver der skal arbejdes med for at få et godt læringsmiljø - dvs. indeks 70 i spm 14.x. ... Vi har i datateamet vedtaget at have fokus på følgende punkter: 14,a: Lærerne er forberedte, 14,f: Tilbage melding og feedback, 14,h: Lærerne er gode til at forklare tingene så, jeg forstår dem. ...Ad. 14,a: I det efterår, hvor eleverne havde ETU, var vi hårdt ramt af sygdom og derfor for få lærere til mange klasser. Dette bevirkede at der var en stor rotering af lærere og indkald af timelærere mv. .. Vi har i første halvdel af 2017 planlagt med at prøvet at undgå dette kaos. Vi har aflyst en del PD og vi har derigennem opnået at de 5 grundforløbsklasser har en fast lærer helt frem til sommerferien. På hovedforløbet har vi gået på kompromis med vores fleksibilitet, og sammenlagt nogle hovedforløb. Dette har betydet som udgangspunkt, at lærerne kun har én klasse ad gangen. ... Ad. 14,f: Vi har i teamet besluttet at øge fokus på feedback. Det vil vi gøre på følgende punkter: 1) Vi vil italesætte feedback og tilbagemelding mere. Vi oplever at selvom vi gennemgår elevopgaver på klassen, så oplever eleverne ikke at de har fået feedback. Ved at benytte ordet "feedback" og "tilbage melding", når man gennemgår elevernes opgaver vil de blive vant til termerne og vil kunne genkende den, ved kommende evalueringer. 2) Vi vil også kigge på John Hatties feedbackmodel og vil prøve denne af inden for udvalgte områder. Ad. 14,h: Vi vil prøve at tydeliggøre de faglige mål eleven skal nå, ved at italesætte det mere.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>ETU</p>	<p>01-08-2017</p>	<p>Delvist</p>	<p>Fuldført</p>	<p>2016/2017</p>
--	---	-----------------------------	------------	-------------------	----------------	-----------------	------------------

<p>Tilfredshedsmåling SKP DATA & ELEKTRONIK</p>	<p>Instruktør og leder samler op med SKP-erne og aftaler forbedringer. .. Aftalte forbedringer er: Der er blevet afholdt et stort evalueringsmøde sammen med SKP eleverne og følgende punkter er blevet valgt som fokuspunkter: .. 3. Jeg kender til praktikpladscentrets hæfte. 5. fagligt niveau. 35. arbejdet er virkelighedsnært. 42. Arbejdsforholdene i praktikcentret (eks. borde, stole, lokaler mv.). Ad. 3 Det viser sig at de elever, der kom fra Randers ikke havde set dette hæfte. Fremadrettet skal vi have lavet en procedure, som sikre at elever fra andre GF2 skoler, også får dette hæfte. Ad. 5 Det har været svært at opretholde et højt fagligt niveau med kun 2 instruktørere til så mange SKP elever. Vi har fået bevilget en ekstra SKP instruktør og en ansættelsesprocedure er iværksat. Vi forventer at have en ekstra instruktør pr. 1/4-2017. Ad. 35 UMF og THJO er i gang med at lave det, de kalder "IT-factory" som er en opdeling af eleverne i mindre grupper, hvor opgaverne passer til de forskellige hovedforløb. Ad. 42 SKP har levet et lidt kaotisk liv med lokaleskift og placering i midlertidige lokaler mv. Vi håber lidt på ro nu og der er iværksat indkøb af det der mangler af opbevaringsmuligheder.</p> <p>-----</p> <p>Vi har ændret bemanningen på SKP, så den nu tæller 3 medarbejdere. Deres faglige baggrund gør at vi nu meget bedre end før kan udfordre de enkelte elever, hvor de er.</p>	<p>Rikke Holgersen Feld</p>	<p>ETU</p>	<p>01-08-2017</p>	<p>Helt</p>	<p>Fuldført</p>	<p>2016/2017</p>
---	--	-----------------------------	------------	-------------------	-------------	-----------------	------------------

<p>Afbrud DATA GF2- hold - (uge 3) 2. opfølgning juni</p>	<p>Opfølgning på afbrud GF2. .. 2. opfølgning juni. 41 GF2- elever har afbrudt uddannelsen i foråret. Dette svarer til 32% og er for mange. .. Drøft og aftal i teamet hvordan i reducerer frafaldet fremadrettet. Indsatserne skal gælde fra augustoptaget. .. SKRIV KONKLUSIONEN HER - HERUNDER HVAD GIK GALT OG HVAD SKAL SKE FREMADRETTET</p> <p>Vi har holdt et møde i teamet om problematikken.</p> <p>Vi vil ved grundforløbet som starter august 2017 have mere fokus på elevernes fravær og vil følge op hurtigere jvf. skolens fraværprocedure. Vi havde ved sidste grundforløb ladet enkelte elever have for meget fravær, da vi troede at vi kunne få dem igennem. Derfor var der en del udmeldelser lige i slutningen af GF2</p> <p>Da afbrudsskemaet ikke er særlig informativt, har jeg bedt om at få en kopi alle afbrudsskemaer og en lille opdatering på hver.</p> <p>Eks. hvis eleven sætter kryds i personlige forhold, kan det være svært at vurdere, hvad den "rigtige" grund er.</p> <p>Vi vil prøve at lave et overblik over specielle grunde eks. sygdom, som ikke er færdigbehandlet, eller angst/depression mv.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>Fastholdelse</p>	<p>01-08-2017</p>	<p>Delvist</p>	<p>Fuldført</p>	<p>2016/2017</p>
<p>Virksomhedstilfredshed sep. 2017 - Opfølgning</p>	<p>Vi har en dårlig score ifm. kommunikation omkring hvad eleverne laver mv.</p> <p>Vi har indført (med inspiration fra elektrikerne) at alle hovedforløbseleverne sender en mail hjem til deres mestre om fredagen, hvor de kort beskriver, hvad de har arbejdet med i løbet af ugen.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>VTU</p>	<p>31-10-2017</p>	<p>Delvist</p>	<p>Fuldført</p>	<p>2017/2018</p>

<p>ETU Data 2017 - opfølgning</p>	<p>Gennemgå ETU-resultatet i teamet og aftal forbedringer.</p> <p>Beskrive de aftalte forbedringer her: ... Husk var den samlede tilfredshed under GNS. 4.32 - aftal da mindst tre forbedringer. Fælles indsatser på tværs af uddannelserne i skoleåret 17/18 er feedback, opstilling af klare mål samt undervisningsmiljøet.</p> <p>Vi arbejder med mere synlighed omkring feedback, men vi er udfordret af, at de mange opgaver eleverne laver afleveres i elevplan. Der er ikke afsat tid til at læreren skal ind og rette den enkelte elevs opgave individuelt. Derfor bliver de fleste opgaver gennemgået på klassen, hvor der udvælges et antal som bliver vist/gennemgået på projektoren. Vi har svært ved at få tydeliggjort at når en opgave er gennemgået på klassen, så bliver den ikke rettet individuelt i elevplan.</p> <p>Vi arbejder på at italesætte det på en bedre måde, men kunne bruge lidt sparring.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>ETU</p>	<p>09-02-2018</p>	<p>Delvist</p>	<p>I gang</p>	<p>2017/2018</p>
-----------------------------------	---	-----------------------------	------------	-------------------	----------------	---------------	------------------

<p>Undervisningsmiljøvurdering DATA - Selvevaluering foråret 2018</p>	<p>I 2018 vil der være fokus på undervisningsmiljøet - og dette er emnet for årets selvevaluering. Det betyder følgende opgaver for dig og dine teams, I skal kortlægge undervisningsmiljøet for den enkelte uddannelse. I skal give en vurdering af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske miljø. I vurderingen skal I inddrage elever. For inspiration se dokumentboksen. Kortlægningen skal munde ud i et referat på max. 2 sider. Referatet skal afslutningsvis indeholde jeres vurdering af udfordringer i undervisningsmiljøet samt hvordan eventuelle udfordringer løses. I disse overvejelser skal I have fokus på, om I udnytter de eksisterende rammer bedst muligt herunder valg af pædagogik o.lign. Giver jeres analyse anledning til ændringsforslag, beskrives disse samt tidsplan for hvornår de løses - i referatet. Giver jeres kortlægning og analyse anledning til ændringer, som I ikke selv kan løse, afleveres opgaven til ansvarlige. Referatet vedhæftes denne opgave samt sendes til sbkn senest ved udgangen af maj.</p> <p>Skolen for it og teknologi har startet projekt professionalisme op og et af de punkter vi skal arbejde med er blandt andet orden og ryddelighed.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>ETU</p>	<p>31-05-2018</p>	<p>Delvist</p>	<p>I gang</p>	<p>2017/2018</p>
---	--	-----------------------------	------------	-------------------	----------------	---------------	------------------

<p>Skolepraktik tilfredshedsmåling - opfølgning</p>	<p>Pkt. 1-3 i ETU: Information til elever omkring skolepraktik På grundforløbet benytter de sig af, ved udlevering af ordensreglement, at eleven hæfter for gennemgang af ordensregler: læst + forstået + accepteret med underskrift. På samme måde sørger skp for at få en underskrift fra eleverne tidligt i introforløb. Herudover fortsættes og forbedres introforløb og EMMA fællesmøde. Pkt. 34-35 36 37 i ETU: Om arbejdet i praktikcenteret Handlingsplan: mellem uge 2-6 i introforløbet laves 1:1 forventningsafstemning på jobindhold for de forskellige fagretninger. Pkt. 38-40 i ETU: Elevens kendskab til praktikmål Handling: Instruktørerne styrker præsentationen af praktikmål tidligt i introforløbet, og af flere omgange.</p>	<p>Rikke Holgersen Feld</p>	<p>ETU</p>	<p>22-05-2018</p>	<p>Delvist</p>	<p>I gang</p>	<p>2017/2018</p>
<p>Fravær GF2-eleverne Data - efteråret 2017</p>	<p>Gennemgå efterårets fravær for GF2-eleverne, og vurder om der skal ændres i jeres opfølgningsprocedure. Husk - skolens måltal for fravær er 10% eller under. Vi har haft en del elever, som har haft meget fravær. Vi har fulgt skolens fraværprocedure så godt vi kunne. Der har været en del lærerskift og sygdom, der har gjort at enkelte elever har kunnet akkumulere en del fravær før der blev fulgt op. Det virer fremadrettet er at følge endnu tættere på den enkelte elev og være hurtigere ude med fraværssamtalerne.</p>	<p>Morten Møller Jensen</p>	<p>Fastholdelse</p>	<p>30-04-2018</p>	<p>Delvist</p>	<p>I gang</p>	<p>2017/2018</p>

Fastholdelse - opfølgning og evt. revision af procedure	Forhold jer til afbrudstallene for uddannelsen i biorg og vedhæftet fil. ... Når I ikke skolens måltal med afbrud på max 20% på GF2 - beskriv da de nødvendige handlinger.	Morten Møller Jensen	Fastholdelse	31-05-2018	-	Oprettet	2017/2018
---	--	----------------------	--------------	------------	---	----------	-----------