

Opfølgingsplan Aarhus Gymnasium, Tilst 2020/2021

Udfordring	Indsats	Formål og specifikke målsætninger	Dokumentation Hvordan måler vi og følger op?	Tidsplan	Hvem gør hvad?
<p>Koordinering af skriftlige afleveringer på IB og STX (læringsmiljø)</p>	<p>De nuværende it-systemer kan desværre ikke skabe overblik over elevernes skriftlige afleveringer. Både elever, lærere og ledelse savner dette overblik.</p> <p>Indtil der findes en it-løsning, må der udarbejdes afleveringskalendere i Excel. Arbejdet er allerede i gang på IB (bilag 1). IB-modellen skal fra næste skoleår tilpasses til og overføres til STX og evt. også til HF (som dog har færre afleveringer, hvorfor problematikken ikke her er så udtalt).</p>	<p>Formålet er at udjævne elevernes arbejdsbelastning og forbedre elevernes muligheder for at planlægge deres tid.</p>	<p>Koordinering af skriftlige afleveringer er et af de punkter, der direkte spørges ind til i ETU'en. Med næste skoleårs ETU kan vi således måle, hvorvidt eleverne oplever en forbedring.</p>	<p>MAS fortsætter arbejdet med at udvikle en IB-afleveringskalender og evaluerer løbende indsatsen.</p> <p>RRG igangsætter arbejdet med en STX-afleveringskalender i august 2021.</p>	<p>MAS igangsætter arbejdet med en IB-afleveringskalender med det samme.</p> <p>RRG igangsætter arbejdet med en STX-afleveringskalender i august 2021.</p>
<p>Medindflydelse på undervisningen (læringsmiljø)</p>	<p>Møderne mellem elev- og lærerteams er centralt i arbejdet med ETU-handleplanen – herunder medindflydelse på undervisningen og andet, som påvirker læringsmiljøet.</p> <p>På møderne drøfter elev- og lærerteams klassens læringsmiljø, og elevteamet kan komme med input til forbedringer, som lærerteamet videreformidler til resten af klassens lærere.</p>	<p>Eleverne skal opleve, at de inddrages og har medindflydelse, hvor det er muligt.</p> <p>Det er vigtigt, der er tæt dialog og forventningsafstemning mellem elever og lærere om medindflydelse. Mulighederne for medindflydelse på undervisningen er forskellige på</p>	<p>Medindflydelse på undervisningen er et af de punkter, der direkte spørges ind til i ETU'en. Med næste skoleårs ETU måler vi, hvorvidt eleverne oplever en forbedring.</p>	<p>De lange nedlukningsperioder har vanskeliggjort det tætte og daglige samarbejde mellem lærer- og elevteams, men fra august 2021 håber vi på normale tilstande og på at skyde de nye elevteams godt i gang.</p>	<p>MAKO har ansvaret for at få etableret elevteams i starten af det nye skoleår og for at initiere de første møder mellem elev- og lærerteams.</p>

Opfølgingsplan Aarhus Gymnasium, Tilst 2020/2021

	<p>Arbejdet i elevteams og elevteamstrukturen er beskrevet i bilag 2.</p> <p>Pædagogisk arbejde med elevmotivation (fx en pædagogisk eftermiddag).</p>	<p>forskellige uddannelser, i forskellige fag og i forskellige undervisningsforløb. Det skal italesættes tydeligt. Når rammerne for medindflydelse er sat, er det imidlertid vigtigt, at der rent faktisk bliver lyttet til de input eleverne kommer med i forhold til undervisningen.</p>			
<p>Tilknytning</p> <p>Forøgelse af trivsel gennem en stærkere tilknytning til egen skole/uddannelse (social trivsel, kommentarer).</p> <p>I lyset af COVID-19 er der en meget stor efterspørgsel på sociale arrangementer.</p>	<p>Pga. COVID-19-restriktionerne for sociale aktiviteter har især nye elever ikke fået en solid tilknytning til AGT, og de har ikke i samme grad som sædvanligt opbygget sociale relationer på tværs af uddannelserne på skolen. Det gælder især de STX-elever, som ikke har haft skolen som deres første prioritet.</p> <p>Derfor skal der udarbejdes en plan for modtagelse af nye elever og for sociale aktiviteter for nye elever. Planen skal indeholde både aktiviteter før og efter sommerferien. For STX'ernes vedkommende skal skiftet fra grundforløb til studieretningsforløb have mere opmærksomhed.</p> <p>Facebookgruppen AGTilst blev etableret i juni 2020 for at bidrage til at skabe skolefællesskab. Det er</p>	<p>Eleverne skal opleve en større tilknytning både til deres klasse/uddannelse og til AGT-skolefællesskabet.</p>	<p>Tilknytningen til skolen er et af de punkter, der direkte spørges ind til i ETU'en. Med næste skoleårs ETU måler vi, hvorvidt eleverne oplever en større tilknytning.</p> <p>Det er en ubekendt faktor, hvor stor en andel af de kommende STX-elever, der selv har valgt skolen. Det vil alt andet lige påvirke resultatet.</p>	<p>Skolen er pt. lukket ned. Vi forsøger at arrangere sociale aktiviteter inden for rammerne af de restriktioner, vi er underlagt (virtuel filmklub, virtuel fredagsbar, gåklub m.m.). Tilslutningen er dog begrænset, da eleverne higer efter fysiske sociale aktiviteter.</p> <p>I takt med at restriktionerne lettes, går vi i gang med at arrangere fysiske aktiviteter igen (caféer, fester, frivillige aktiviteter efter skoletid m.m.)</p>	<p>KAH er ansvarlig for de sociale arrangementer sammen med aktivitetsudvalget og elevrådet.</p>

Opfølgingsplan Aarhus Gymnasium, Tilst 2020/2021

	til dels lykkedes, men vi mangler at få eleverne til at tage mere ejerskab og i højere grad poste billeder fra dagligdagen m.m. Det skal også være et indsatsområde i det kommende år.				
<p>Sociale aktiviteter</p> <p>Forøgelse af trivslen gennem muligheden for at deltage i fællesarrangementer på tværs af AG-adresserne (social trivsel, elevkommentarer)</p> <p>I lyset af COVID-19 er der en meget stor efterspørgsel på sociale arrangementer.</p>	<p>Antallet af faglige og sociale aktiviteter skal forøges og kvalificeres ved at tænke på tværs af AG.</p> <p>Det skal sættes i system, hvordan de elever, der har lyst til det, kan deltage i faglige og sociale aktiviteter på andre adresser.</p> <p>Ud over at arrangere fælles idrætsdag, fælles caféer og fælles fester skal det undersøges, hvordan vi kan planlægge fælles frivillige aktiviteter og individuel pulje-aktiviteter.</p>	<p>Eleverne skal fremover opleve at have mange sociale aktiviteter at vælge mellem.</p>	<p>Vi følger især op på elevtilfredsheden med de sociale tilbud ved at have et tæt samarbejde med elevrådsbestyrelsen og de forskellige elevudvalg (festudvalg, caféudvalg m.m.), som specifikt arbejder med at arrangere sociale aktiviteter.</p>	<p>I indeværende skoleår har der grundet COVID-19 ikke været afholdt fælles aktiviteter, men i takt med at restriktionerne letter, kan planlægningen af konkrete aktiviteter gå i gang.</p>	<p>KAH er ansvarlig for de sociale arrangementer sammen med aktivitetsudvalget og elevrådet.</p>
<p>Kedelige pauser / rygning i pauserne</p> <p>Forøgelse af trivslen ved at tilbyde flere aktiviteter i pauserne (elevkommentarer)</p>	<p>Udendørs bordtennis o.l.</p> <p>Mere attraktive udendørsområder: Nyt projekt "Gentænkt Parken" (vildeng, udendørs fitness, walk-and-talk-sti eller sansesti.</p> <p>Projektet har tillige en pædagogisk dimension, idet en walk-and-talk-sti vil kunne anvendes i undervisningen.</p>	<p>Elevernes nudges til at fjerne fokus fra rygning i pauserne for i stedet for at deltage i sjove, sunde og sociale aktiviteter i pauserne.</p>	<p>Vi følger op på pauseaktiviteterne ved at have et tæt samarbejde med elevrådsbestyrelsen.</p>	<p>Indsatserne mangler stadig finansiering.</p>	<p>MAKO, KAH og PEGR</p>

Opfølgingsplan Aarhus Gymnasium, Tilst 2020/2021

	<p>Projektet handler også om imagepleje. Vi vil gerne i lokalområdet fremstå som en attraktiv skole.</p> <p>Projektet kunne være et samskabelsesprojekt med deltagelse af Aarhus Kommune og Fællesrådet for Tilst, True og Skjoldhøj.</p>				
Kantinen (elevkommentarer)	<p>Aarhus Tech kantiner iværksætter efter nedlukningen en spørgeskemaundersøgelse med henblik på at tilpasse udbuddet til kundernes ønsker.</p> <p>Mikroovne ligesom på Skanderborg-afdelingen (således at eleverne har mulighed for at lune deres medbragte mad).</p>	<p>Eleverne skal opleve at få sund og velsmagende mad til en rimelig pris.</p>	<p>Det vil være oplagt, hvis Aarhus Tech kantiner jævnligt gennemfører spørgeskemaundersøgelse for at holde sig ajour med kundernes ønsker</p>	<p>Tidspunktet for spørgeskemaundersøgelsen afhænger af COVID-19-situationen.</p>	<p>PEGR, MAKO og AGT's kantineudvalg.</p>
Løfteevne	<p>På AGT løftes eleverne fagligt mere end det kan forventes de socioøkonomiske referencer taget i betragtning: STX 2017-19 (3-årig periode), eksamensresultat: + 0,2 STX 2019, eksamensresultat: + 0,1 HF 2017-19 (3-årig periode), eksamensresultat: + 0,7 HF 2019, eksamensresultat: + 0,1</p> <p>For at fastholde og forbedre skolens løfteevne yderligere har vi iværksat følgende tiltag, som især er rettet mod de fagligt svageste elever:</p>	<p>Forbedre løfteevnen og elevernes muligheder for at klare sig godt på de videregående uddannelser</p>	<p>Da eksamenerne ikke afholdes som vanligt i år, bliver det vanskeligt sammenligne med andre år og dermed måle effekten.</p>	<p>Forår 2021</p>	<p>MAKO</p>

Opfølgingsplan Aarhus Gymnasium, Tilst 2020/2021

	<p>Sprogassistent/to-lærer-ordning (forår 2021) Hjælperlærere på 2g Ty/B, 3g SP/A, 3g FR/A, 2HF En/B. Ansættelse af sprogstuderende fra AU med henblik på at styrke elevernes mundtlige sprogfærdighed.</p> <p>Eksamenshjælp til elever med særlige udfordringer (forår 2021) Tilbud om eksamenshjælp-kurser til elever på alle AGT's uddannelser. Indhold: Redskaber til at håndtere eksamensangst, teknikker til forberedelse af eksamen, struktur i forberedelseslokalet og øvelser i kropssprog og i at bevare roen ved eksamensbordet.</p> <p>Matematik: Turbokurser i matematik på C- og B-niveau (marts-maj 2021) Ekstra hjælp til elever, som kan få svært ved at bestå matematik på B- og C-niveau. 4 forløb à 9 timer.</p>				
--	--	--	--	--	--