

Udkast

Den flerårige kvalitetsstrategi forventes
vedtaget primo 2027

Flerårig kvalitetsstrategi for Erhvervsuddannelserne på AARHUS TECH

Kvalitet gennem den gode elevrejse

2026-2029

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Vores forståelse af kvalitet	3
3. Den gode elevrejse	4
4. Strategiske pejlemærker 2026-2029.....	4
4.1 Pejlemærke - Gode overgange styrker gennemførelse	4
4.2 Pejlemærke - Virksomheder som medskabere af kvalitet.....	5
4.3 Pejlemærke - Attraktive læringsmiljøer med eleven i centrum	5
4.4 Pejlemærke - Kompetente medarbejdere skaber kvalitet.....	6
4.5 Pejlemærke - En datainformeret kvalitetskultur	7
5. Sammenhæng til kvalitetssystemet	7

Udkast til flerårig strategi for kvalitetsarbejdet 2026-2029

AARHUS TECH

Kvalitet gennem den gode elevrejse

1. Indledning

AARHUS TECHs kvalitetsarbejde tager afsæt i den grundlæggende ambition, at alle elever og lærlinge skal opleve et uddannelsesforløb af høj kvalitet, som styrker deres faglige udvikling, trivsel, gennemførelse og muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse. Strategien følger kravene i bekendtgørelsen om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde og fastlægger skolens lokale strategiske mål og prioriteringer for perioden 2026-2029.

Kvalitet handler imidlertid om mere end resultater og nøgletal. Kvalitet skabes gennem hele elevens uddannelsesforløb og i samspillet mellem elever, medarbejdere, virksomheder, ledelse og øvrige samarbejdspartnere. Derfor tager AARHUS TECHs flerårige kvalitetsstrategi afsæt i den fælles fortælling om *den gode elevrejse*.

Strategien bygger på:

- bestyrelsens strategiske drøftelser på Bestyrelsesseminar juni 2026
- skolens selvevalueringer og resultatvurderinger
- de nationale mål for erhvervsuddannelserne
- ny viden om kvalitet på erhvervsuddannelsesområdet

2. Vores forståelse af kvalitet

På AARHUS TECH forstås kvalitet som de rammer, relationer og læringsmiljøer, der understøtter, at eleverne udvikler sig fagligt, personligt og socialt gennem hele deres uddannelsesforløb.

Kvalitet skabes:

- når elever oplever sammenhæng i deres uddannelse
- når medarbejdere har stærke faglige og pædagogiske kompetencer
- når skole og virksomhed samarbejder om elevens læring og trivsel
- når elever oplever tilhørsforhold, trivsel og faglig stolthed
- når data omsættes til handling og forbedringer i praksis

Eleven er omdrejningspunktet for kvalitetsarbejdet. Målet er, at alle elever møder et uddannelses- og læringsmiljø, der understøtter en bæredygtig udvikling af samfundet ved at uddanne stadigt flere og gøre mennesker i stand til at få et bedre liv gennem uddannelse.

3. Den gode elevrejse

Den gode elevrejse danner den overordnede ramme for kvalitetsarbejdet. Elevrejsen påbegynder allerede ved elevens første tanker om uddannelsesvalg og fortsætter efter endt uddannelse.

I strategiperioden vil AARHUS TECH særligt fokusere på kvalitet i følgende faser:

1. Rekruttering og uddannelsesvalg
2. Tilknytning til AARHUS TECH og opstart på uddannelsen
3. Gennemførelse med særligt fokus på læring og trivsel under uddannelsen
4. Eleven/lærlingens overgange mellem skole/undervisning og lærepladser, herunder særligt fokus på samarbejdet mellem AARHUS TECH og virksomheder

På tværs af hele elevrejsen skal eleverne opleve sammenhæng, tydelige forventninger, stærke fællesskaber og meningsfulde læringsforløb. Elevens læring og trivsel skal således være i centrum.

4. Strategiske pejlemærker 2026-2029

4.1 Pejlemærke - Gode overgange styrker gennemførelse

Overgangene i uddannelsesforløbet er afgørende for elevernes mulighed for at gennemføre uddannelsen. Erfaringer og forskning viser, at særligt overgangen fra GF2 til hovedforløb og overgangen mellem skole og oplæring har stor betydning for fastholdelse og læring.

Vi vil

- styrke brobygning og uddannelsesvalg
- øge andelen af elever, der fortsætter fra GF2 til hovedforløb
- styrke samarbejdet mellem skole, elev og virksomhed
- udvikle arbejdet med mester- og oplæringssamtaler
- forbedre datagrundlaget om frafald og kritiske overgange

- styrke elevernes forberedelse til lærepladssøgning
- gennemføre målrettede indsatser for elever i udsatte positioner

Vi følger blandt andet løbende følge udviklingen i

- gennemførelse på GF2
- overgang fra GF2 til hovedforløb
- lærepladsstatus
- afbrudsmønstre

4.2 Pejlemærke - Virksomheder som medskabere af kvalitet

Virksomhederne er en integreret del af erhvervsuddannelserne og medskabere af elevernes læring og trivsel. Kvalitet skabes i samspillet mellem skole og oplæring, og virksomhedernes erfaringer og behov skal derfor være en aktiv del af skolens kvalitetsarbejde.

Vi vil

- styrke samarbejdet mellem undervisere og virksomheder
- understøtte oplæringsansvarlige på lærerpladserne
- styrke samarbejdet med små og mellemstore virksomheder
- anvende virksomhedstilfredshedsmålinger aktivt i kvalitetsudviklingen
- understøtte sammenhæng mellem SPS-indsatser, skole og lærepladser

Vi følger blandt andet udviklingen i

- virksomhedstilfredshed
- antal virksomhedssamarbejder
- antal lærepladsaftaler
- virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen

4.3 Pejlemærke - Attraktive læringsmiljøer med eleven i centrum

Trivsel, læring og gennemførelse hænger tæt sammen. Eleverne skal opleve trygge, inkluderende og motiverende læringsmiljøer, hvor de føler sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab.

Vi vil

- styrke elevinddragelse i kvalitetsarbejdet
- anvende pulsmålinger og elevdialoger aktivt
- udvikle stærke faglige og sociale fællesskaber
- styrke tilhørsforhold og faglig identitet
- udvikle de fysiske og digitale læringsmiljøer
- understøtte et trygt undervisningsmiljø præget af respekt og mangfoldighed

Vi følger blandt andet udviklingen i

- elevtrivsel (pulsmåler og ETU)
- undervisningsmiljø
- elevinddragelse
- oplevelse af fællesskab og tilhørsforhold
- elevfravær

4.4 Pejlemærke - Kompetente medarbejdere skaber kvalitet

Medarbejdernes kompetencer og engagement er en afgørende forudsætning for kvalitet. Derfor skal AARHUS TECH fortsat udvikle medarbejdernes faglige, pædagogiske og relationelle kompetencer.

Vi vil

- arbejde systematisk med kompetenceudvikling i overensstemmelse med lokalaftalen
- styrke praksisnær kompetenceudvikling
- udvikle underviserpraktik og virksomhedsforankret læring
- styrke kompetencer inden for det specialpædagogiske felt
- udvikle medarbejdernes kompetencer inden for grøn omstilling og innovation

Vi følger blandt andet udviklingen i

- gennemførte kompetenceudviklingsforløb
- deltagelse i praksisnære udviklingsaktiviteter

4.5 Pejlemærke - En datainformeret kvalitetskultur

Kvalitetsarbejdet skal skabe forbedringer i praksis. Data skal derfor anvendes som grundlag for refleksion, ledelse og beslutninger og understøtte skolens fælles læring om kvalitet.

Vi vil

- skabe en fælles forståelse af kvalitet på tværs af organisationen
- styrke kvaliteten af datagrundlaget om elevforløb, overgange og frafald
- skabe tydelig sammenhæng mellem mål, indsatser og ressourcer
- videreudvikle ledelsesinformation og Power BI-løsninger
- sikre relevante kvalitetsdata til ledelse og bestyrelse

Vi følger blandt andet udviklingen i

- gennem datainformerede kvartalsvise kvalitetsmøder mellem uddannelseschefen, direktion og kvalitetschef
- målopfylde på strategiens pejlemærker
- opfølgning på strategiske indsatser

5. Sammenfatning - sammenhæng til kvalitetssystemet

Den flerårige strategi udgør den overordnede retning for skolens kvalitetsudvikling og danner rammen for det løbende kvalitetsarbejde. Bestyrelsen følger op på strategien som en fast del af årshjulet for kvalitetsarbejdet.

Opfølgningen skal sikre, at strategien løbende omsættes til konkrete forbedringer for elever, medarbejdere og virksomheder og bidrager til at styrke kvaliteten i hele elevrejsen. Dermed skabes en sammenhæng mellem strategiske mål, kvalitetsudvikling og den daglige praksis i undervisning, vejledning og samarbejde med virksomhederne.

Strategien realiseres gennem løbende resultatvurderinger, årlige selvevalueringer, årlige opfølgningsplaner, ledelsesdialoger samt bestyrelsens opfølgning og afrapportering.

Ovenstående strategiske indsatser og pejlemærker omsættes i konkrete handlingsplaner, som direktionen løbende følger op på ved løbende kvalitetssamtaler med uddannelsescheferne.