

Selvevaluering AARHUS GYMNASIUM skoleåret 2021-2022

Om selvevalueringen

Den årlige skriftlige selvevaluering på AARHUS GYMNASIUM (AG) og EUX er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven. Den skal ses som skolens evaluering af de mål og resultater, som fremgår af kvalitetssystemet på AG og EUX, og som blev fastsat for uddannelserne i 2019-2020.

For EUX gælder det, at kvalitetssystemet på AG og EUX samt den årlige skriftlige selvevaluering og efterfølgende opfølgingsplan primært er rettet mod den gymnasiale del af uddannelsen. Den erhvervsrettede del af EUX er omfattet af kvalitetssystemet for erhvervsuddannelserne på AARHUS TECH.

Kravene til AG's kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](#) De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser.

Selvevalueringen er den proces, hvormed skolen imødekommer kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål. Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

Selvevalueringen 2021-2022

Vi har i år grebet arbejdet med selvevalueringen an på en ny måde. Vi har et ønske om at ledelserne på gymnasierne arbejder tættere sammen og desuden ønsker vi i endnu højere grad at understøtte en mere datainformeret og lærende kultur, hvor vi sammen bliver klogere gennem professionelle læringsfællesskaber.

Vi ønsker desuden at prioritere indsætterne endnu skarpere, så vi i stedet for mange indsatser, som kun kradser lidt i overfladen, har få indsatser, som vi til gengæld kommer mere i dybden med. Desuden ønsker vi at kvalitet er noget vi arbejder med løbende frem for et årligt nedslag. Derfor vil der også være en eller to opfølgningssamtaler hen over året mellem rektorerne samt direktør og kvalitetschef. Her vil vi følge op på de aftalte tiltag og have mulighed for at justere indsatser, hvis de ikke virker efter hensigten.

Retningsgivende mål

De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.

Måltal 1: Karaktergennemsnit ved studentereksamen			2018	2019	2020	2021
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg	Htx	AFD	7,9	7,2	7,8	7,8
AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C	Htx	AFD	7,7	8,2	7,7	7,7
AARHUS GYMNASIUM, Viby	Htx	AFD	7,5	8,1	8,2	7,9
HTX Danmark		DK	7,5	7,5	7,6	7,7
AARHUS GYMNASIUM, Tilst	Stx	AFD	6,6	5,8	6,0	5,5
STX Danmark		DK	7,4	7,4	7,6	7,7
AARHUS GYMNASIUM, Tilst	Hf	AFD	6,0	4,9	5,3	4,9

HF Danmark		DK	6,1	6,1	6,3	6,3
------------	--	----	-----	-----	-----	-----

Karaktererne ved eksamen 2021 er overordnet set tilfredsstillende på HTX. AARHUS TECH ligger på eller over gennemsnittet i forhold til landsplan. Skanderborg og Aarhus C fastholder deres niveau, mens Viby har et lille fald fra 8,2 til 7,9 men ligger dog fortsat højest.

Elevsammensætningen på HF og STX i Tilst gør det fortsat meget svært at nå måltallene og det er blandt andet med baggrund i dette, at UVM har indført et stop for optag på de to uddannelser det kommende skoleår. Vores forventning er at den ændrede elevsammensætning vil få en positiv betydning ift netop karakterer. Der er dog også planlagt indsatser for de nuværende elever og flere af disse sker i samarbejde med konsulenter fra STUK. Der er desuden et godt samarbejde mellem skolens ledelse og direktør og kvalitetschef omkring disse.

Fra AGT's handleplan:

Vejledning der batter:

Hensigten med projektet er at løfte elevernes faglighed i matematik. Der er nogle tosprogsproblematikker i forhold til at læse og forstå matematikopgaver, som kræver afdækning, analyse og efterfølgende afprøvning af indsatser. For at få en bredere forståelse af problematikkerne bygges der videre på eksisterende litteratur, ligesom andre gymnasier opsøges. Det kunne eksempelvis være gymnasier i Grønland, hvor tosprogsproblematikker også er kendte.

Vi har en formodning om, at mere viden om læsning i matematik kan resultere i indsatser, som ikke blot hjælper de tosprogede elever, men som kan være til gavn for alle elever.

Langsigtede mål

På sigt er det målet at skabe en større bevidsthed om sproget i matematik blandt såvel lærere som elever for dermed at forbedre skolens løfteevne i matematik.

Dansk:

I faget dansk er der et projekt omkring sproglig og grammatisk korrekthed i skrevne tekster.

Mål 2: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Måltal 2: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes			2018	2019	2020	2021
AARHUS GYMNASIUM	Htx	AFD	70	68	70	70
		DK	70	68	70	
AARHUS GYMNASIUM	Stx	AFD	68	65	65	68
		DK	70	70	70	
AARHUS GYMNASIUM	Hf	AFD	73	68	73	68
		DK	68	68	68	
AARHUS GYMNASIUM	Pre-IB	AFD	73	73	73	78
		DK	73	70	70	

AARHUS GYMNASIUM - TOTAL				Afdelingerne 2021			
	2019	2020	2021	AGC	AGT	AGV	TGS
Trivsel total	68	70	70	70	68	70	73
Faglig individuel trivsel	65	73	70	70	73	70	70
Læringsmiljø	58	63	63	63	63	63	68
Pres og bekymringer	45	45	40	38	35	40	45
Social trivsel	75	78	78	80	75	78	80

De nationale tal er endnu ikke tilgængelige, men vi kan sammenligne med tallene fra sidste år. Her kan vi se at vi igen i år ligger på niveau med eller over landsgennemsnittet på tre ud af fire uddannelser. På STX er vi fortsat under, men der er en positiv udvikling. De to områder som især giver anledning til nysgerrighed er *læringsmiljø* og *pres og bekymringer*. Vi har ikke formået at rykke ved læringsmiljøet endnu, selv om det har været en indsats tidligere og pres og bekymringer er i en negativ udvikling. Alle skoler vil derfor have fokus på netop disse punkter, men vil gribe arbejdet an på forskellig vis. Dog med undtagelse af spørgsmålet omkring koordinering af afleveringer. Her har AGS gode erfaringer, som vi vil implementere på de øvrige skoler. Dette arbejde er allerede igangsat og afdelingslederen fra AGS vil på et divisionsmøde præsentere den måde, hun har arbejdet med det på. En væsentlig forklaring på AGS' succes med dette handler om insisterende ledelse og netop dette område vil indgå i de opfølgende samtaler hen over året.

På alle gymnasier arbejdes der, som en del af arbejdet med læringsmiljøet, med feedback. Alle steder er der fokus på til stadighed at blive dygtigere til at give formativ feedback og samtidig mindske den summative feedback. Forskning peger på, at dette har en positiv indvirkning på elevernes læring ligesom vi ved, at det vil have en positiv indvirkning på elevernes oplevelse af pres og bekymringer. Forskning peger på at fraværet af karakterer kan hjælpe eleverne med at flytte fokus fra bekymringer om karakterer til faglig forståelse.

Igen er AGT i en særlig proces, hvor det vil være en lang række indsatser, som vil netop handle om at få skabt fundamentet til et godt læringsmiljø. **Fra AGT's handleplan indgår følgende:**

Medindflydelse på undervisningen

Elevernes faglige og sociale trivsel hænger nøje sammen og derfor ønsker vi at af styrke samarbejdet mellem lærere og elever om undervisningen, og dermed skabe så frugtbart et læringsmiljø som mulig

Medindflydelse på undervisningen er et af de punkter, der direkte spørges ind til i ETU'en. Med næste skoleårs ETU måler vi, hvorvidt eleverne oplever en forbedring.

I foråret 2022 begynder elevrådet at arbejde med undervisningsevaluering og kommer med et bud på en forbedret evalueringspraksis.

I efteråret 2022 inddrages lærerne i arbejdet med at udforme nye retningslinjer for undervisningsevaluering.

Klassetimer og homerooms – tid til info og alt det rundt om undervisningen

Alle elever skal opleve, at der tid og rum til at drøfte det, der går på tværs af fagene og det, der fylder i hverdagen – enten på klasse-, uddannelses- eller skoleniveau.

Det skal derfor i højere grad beskrives og systematiseres, hvad der ligger i teamlærer- og homeroomteacher-funktionen.

På HF, hvor klasserne ofte er store, afprøves en IB-inspireret homeroom-model, hvor klassen inddeles mindre grupper.

Formålet er at skabe sammenhæng i uddannelsen og få et højere informationsniveau, hvor flere informationer formidles tættere på eleverne, således de har mulighed for dialog.

Vi følger op på indsatsen ved at have et tæt samarbejde med elevrådsbestyrelsen/elevrådet.

På de øvrige gymnasier arbejder alle som nævnt videre med feedback. På AGS er afdelingslederen i gang med at få en bedre forståelse af de kvantitative data vi har fra ETU'en på dette område. Hun gennemfører fokusgruppinterviews med repræsentanter fra alle klasser og den viden hun får, vil indgå i det samlede arbejde med *pres og bekymringer*.

På AGS kan vi se, at de elever, som i særlig grad svarer, at de er pressede, også er elever i de klasser, hvor der er et fagligt højt niveau og flere fag på A-niveau. Det drejer sig om en klasse med en særlig studieretning, hvor eleverne typisk har en ambition om at læse medicin, hvilket kræver høje karakterer. At de oplever et pres er derfor meget naturligt, men vi skal selvfølgelig være nysgerrige på, hvordan vi som skole kan hjælpe eleverne med en fornuftig balance.

På AGC arbejder vi med at udvikle undervisningen, så den i højere grad vægter projekter. Skolen skal tilbage til dens htx-rødder og det, som kendetegner et teknisk gymnasium. Igen ved vi fra forskning, at vi gennem projektorienteret undervisning kan imødekomme elevernes behov for at opleve autonomi, kompetence og samhørighed hvilket igen har en positiv afsmitning på deres motivation og oplevelse af læringsmiljøet.

Mål 3: • En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Måltal 3: Overgang til videregående uddannelse (27 mdr. efter afsluttet udd.)						
			2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
AARHUS GYMNASIUM	Htx	AFD	72%	74%	71%	70%
		DK	74%	74%	74%	73%
AARHUS GYMNASIUM	Stx	AFD	74%	72%	75%	71%
		DK	71%	70%	68%	66%
AARHUS GYMNASIUM	Hf	AFD	54%	47%	65%	60%
		DK	51%	51%	50%	48%

På AGS vil der det kommende år være en særlig indsats som vi følger og evt. skalerer op, hvis der er gode resultater. På AGS er tallene for overgangsprocent til videregående uddannelse efter 27 måneder således: 2016 (69%), 2017 (65%) og 2018 (70%).

Fra AGS' handleplan:

Følgende aktiviteter på området er i gang:

Samarbejde med Studievalg (alle årgange)

VIA på vejen (1. g): Workshop med studerende fra VIA

Girls' Day in Science (2. og 3. g): Uddannelses- eller virksomhedsbesøg

Innovationsdag (2.g): Skanderborg Erhvervsråd og lokale virksomheder

Studieinfo (2. g): Uddannelsesmesse

Studiepraktik (3. g): Tre dages praktik

Københavnertur (3. teknikfag): Uddannelses- eller virksomhedsbesøg

Følgende aktiviteter vil vi igangsætte:

Oplæg med tidligere elever om uddannelsesvalg

DA: Åbne virksomheder (projekt i DA): Virksomhedsbesøg

Mød en mulighed (3. g): Skanderborg Erhvervsråd, lokale virksomheder og Campus Skanderborg

Måltal 4: Afbrud 1 skoleår

			2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
AARHUS GYMNASIUM	Htx	AFD	9%	12%	12%	14%
		DK	13%	14%	12%	11%
AARHUS GYMNASIUM	Stx	AFD	6%	17%	16%	16%
		DK	9%	9%	7%	7%
AARHUS GYMNASIUM	Hf	AFD	17%	10%	15%	17%
		DK	23%	21%	18%	16%
AARHUS GYMNASIUM	Pre-IB	AFD	15%	18%		14%
		DK	22%	20%	21%	18%

Der har i år været en lang række indsatser på dette område med mange sociale og faglige arrangementer i grundforløbene rettet mod at skabe en god klassedynamik og kendskab på tværs. Afbrud har ligeledes været et tilbagevendende punkt ved ledermøder og data på området er blevet fulgt tæt. De data vi har lige nu (5/3-2022) indikerer en forbedring:

EUD	21ti32n1	24	22	0	2	8,33
	21ti32n2	24	20	0	4	16,67
	21ti32n3	25	24	1	2	4,00
	I alt	73	66	1	8	9,59
Alle uddannelser	TOTAL	1.447	1.379	35	103	4,70
HTX (AGC/AGV/TGS)	21htx	335	326	24	33	2,69
	20htx	293	284	0	9	3,07
	19htx	274	266	1	9	2,92
	I alt	902	876	25	51	2,88
STX (AGC/AGT)	20stx	78	70	1	9	10,26

På STX vil der ikke være særlige indsatser det kommende år, da der ikke er optag.

Studieservice er desuden ved at undersøge, om de kan opsamle data mere systematisk.

Nogle af tallene dækker desuden over elever, som skifter fra den ene uddannelse på AARHUS TECH til den anden. Helt generelt ved vi, at der er en større mobilitet mellem uddannelser i større byer, da mulighederne ganske enkelt er større.

EUX og Skills

Institution	Uddannelse	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Praktik
AARHUS TECH	Data- og komm	75	53	70	35	78	63
	Elektriker						
	Fødevarer, jordl	80	78	90	78	83	
	Personvognsmekaniker						
	Teknologi, bygg	73	68	78	60	73	
EUX total		75	68	78	58	75	70
Alle EUD-elever		80	75	83	65	75	75

Vi har på EUX en særlig opmærksomhed på læringsmiljøet. Især på spørgsmålet omkring hvor godt forberedte lærerne opleves er der en opmærksomhed.

Der er noget skemamæssigt, som har udfordret, og der er allerede lavet en plan for at imødekomme dette fremadrettet. Skemaerne lægges så tidligt som muligt, og lærerne skal kende deres skemaer for et halvt år ad gangen.

Desuden er der planlagt to workshops som skal understøtte lærernes kompetencer inden for didaktik, klasserumsledelse og relationskompetence. Overskriften for de to workshops er motivation.

Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	59	72	66	-6
---	----	----	----	----

Vi kan desuden se at der fra især data og elektronik har været udfordringer ift. det fysiske miljø, men da hele GF1 på denne uddannelse bliver flyttet til AGC i Tilst, så forventer vi, at eventuelle udfordringer er løst.