

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægning 2025

Indledning

Undervisningsmiljøvurderingen blev gennemført i efteråret 2025 samtidig med gennemførelsen af ETU. Undersøgelsen blev gennemført som en spørgeskemaundersøgelse, hvor der var mulighed for at kommentere. Alle besvarelser er efterfølgende blevet gennemgået af Uddannelseskvalitet og Digitalisering og drøftet med direktionen. Resultaterne er desuden sendt til uddannelsescheferne og rektorerne for de respektive områder og disse gennemgås sammen med elevråd eller lokale elevudvalg på afdelingerne.

Kortlægningen viste at vores elever har forskellige ønsker til de fysiske rammer - på tværs af uddannelser og afdelinger, hvilket naturligvis er en konsekvens af uddannelsernes forskellige indhold, elevernes alder og baggrund. Nogle elever har meget stillessiddende undervisning foran deres computer, mens andre har undervisning, hvor de er fysisk aktive gennem dagen. Derfor giver det også mest mening at kigge på de enkelte uddannelser/områder, når der skal peges på, hvordan man forbedre undervisningsmiljøet. Der er dog nogle tværgående tendenser og dermed også mulige indsatser, der vil forbedre forholdene samlet set. Derfor er der også udarbejdet en samlet opfølgingsplan for hele skolen, som gælder for 2026-2028 ligesom der bliver udarbejdet opfølgingsplaner for hhv. gymnasierne og chefområderne på EUD. På EUD indgår disse i chefområdernes samlede udviklingsplaner.

Generelle tendenser

Vores elever oplever heldigvis, at de får sikkerhedsinstruktioner fra deres undervisere, når der skal bruges maskiner, værktøjer, kemikalier osv. Der er generelt stor fokus på et sikkert arbejdsmiljø på AARHUS TECH, og det er heldigvis også elevernes oplevelse. Endvidere er alle stort set tilfredse med lysforholdene og især på eud er der tilfredshed med rengøringen.

Omvendt ser det ud til at eleverne ikke oplever tilstrækkeligt af at:

- der er steder de kan arbejde individuelt
- der er ude-arealer hvor de kan opholde sig
- har mulighed for at variere arbejdsstillingen i undervisningen
- der er god luftkvalitet i undervisningen
- der er tilpas med ro i undervisningen

Punkterne på listen peger i retning af, at der skal findes pædagogiske løsninger såvel som investeringer i de fysiske rammer, hvis undervisningsmiljøet skal forbedres.

Noget, som umiddelbart ser ud til at kræve optimering af fysiske rammer, kan måske løses med et 'pædagogiske håndtag'. Eksempelvis kan en løsning vedr. luftkvalitet både være ny ventilation og konsekvent og systematisk udluftning i klassen. Ro til fordybelse kræver også en indsats fra både lærere og elever.

Det er nogle af disse drøftelser der bliver nødvendige at få taget i de enkelte afdelinger, således at skolens økonomiske ressourcer bruges optimalt.

Vi har lukket vores gymnasieafdeling i Viby og skolen er i øjeblikket ved at blive istandsat og indrettet til VVS og elektrikeruddannelserne. Vi arbejder der på at skabe en moderne skole, som understøtter elevernes trivsel og læring.

Eleverne fra AARHUS GYMNASIUM

Tilfredsheden med undervisningsmiljøet er forskellig for de tre gymnasieafdelinger (AGC, AGT og TGS) Der er altså forskellige resultater på de forskellige skoler, men der er også en variation mellem uddannelserne på den enkelte skole.

Opsamling på kommentarerne fra gymnasierne:

Den samlede undervisningsmiljøvurdering på tværs af skolens gymnasiale uddannelser viser, at eleverne generelt oplever et velfungerende undervisningsmiljø med engagerede lærere og et solidt fagligt udgangspunkt. Mange elever fremhæver, at undervisningen i flere sammenhænge fungerer godt, og at lærerne er hjælpsomme og bidrager positivt til læring og trivsel.

Samtidig peger vurderingen på en række gennemgående udviklingsområder, som går igen på tværs af afdelinger og uddannelser.

Et centralt tema er indeklima og fysiske rammer. Mange elever oplever udfordringer med tung luft, utilstrækkelig ventilation og store temperaturudsving i klasselokalerne. Dette påvirker koncentration og komfort i undervisningen. Derudover peges der på behov for opgradering af møbler, bedre vedligehold og mere indbydende fysiske omgivelser, både inde og ude.

Et andet gennemgående tema er rengøring og toiletforhold, hvor elever på tværs af uddannelser efterspørger et højere niveau af hygiejne, bedre vedligehold samt stabil adgang til basale faciliteter.

Der er desuden en tydelig oplevelse af begrænsede muligheder for fordybelse og studiearbejde uden for klasselokalet. Mange elever efterspørger:

- Flere grupperum
- Stillezoner til individuelt arbejde

- Bedre indrettede studieområder

Dette er særligt udtalt på de større afdelinger, hvor elevtallet opleves højt i forhold til de tilgængelige faciliteter. På mindre afdelinger er fokus i højere grad på adgang til egne og nærliggende faciliteter.

Støj og arbejdsro er ligeledes et tilbagevendende tema. Eleverne peger på udfordringer med støj i både undervisning og fællesområder, hvilket kan gøre det vanskeligt at koncentrere sig og arbejde effektivt.

På det pædagogiske område tegner der sig et nuanceret billede. Mange elever oplever undervisningen som velfungerende, mens andre efterspørger:

- Mere variation i undervisningsformer
- Tydeligere struktur og planlægning
- Bedre understøttelse af faglig forståelse og deltagelse

Der ses også forskelle mellem elevgrupper:

- Internationale uddannelser (Pre-IB og HFI) har i højere grad fokus på studier, individuelle arbejdspladser og fælles studiekultur
- HF-elever efterspørger i højere grad variation, tydelig formidling og elevinddragelse
- HTX-elever peger særligt på kapacitet, fysiske rammer og sammenhæng med projektarbejde

Derudover peger flere elever på behov for fortsat fokus på trivsel, respekt og fælles ansvar for miljøet, herunder adfærd i fællesområder og hensyn til hinanden i undervisningen.

Samlet set giver undervisningsmiljøvurderingen et nuanceret grundlag for det videre arbejde. Dette indbefatter dialog med eleverne gennem elevrådet om afdelingernes resultater mhp. at finde de rigtige lokale løsninger. Dette arbejde vil ske i foråret 2026.

Eleverne fra erhvervsuddannelserne AARHUS TECH

Som med gymnasieafdelingerne er der ligeledes udsving i tilfredsheden med undervisningsmiljøet blandt afdelingerne med erhvervsuddannelser.

Samlet vurdering

Undervisningsmiljøet på EUD-afdelingerne vurderes generelt som funktionelt, med engagerede og fagligt dygtige lærere. Eleverne fremhæver et solidt undervisningsfundament,

men der er gennemgående udfordringer med fysiske rammer, indeklime, arbejdsfaciliteter og støj, som kan påvirke komfort og koncentration.

Styrker

- Undervisning og lærere: Eleverne fremhæver fagligt kompetente og engagerede lærere, samt tilfredsstillende sikkerhedsinstruktioner.
- Lys og rengøring: Lyset i undervisningslokalerne vurderes generelt som godt, og rengøringen scorer højt, især i Dollerupvej og Halmstadgade.
- Fleksible arbejdsstillinger: Frisør og enkelte andre afdelinger oplever gode muligheder for variation i arbejdsstilling.
- Generelt tilfredsstillende miljø: Eleverne oplever, at undervisningen fungerer godt, og at de får et fagligt udbytte.

Fysiske rammer og indeklime

- Luftkvalitet: Flere afdelinger oplever dårlig luft, især Dollerupvej, Frisør og Halmstadgade, hvor der kan være tung luft i værksteder og klasselokaler.
- Temperatur: Kolde lokaler om vinteren og varme lokaler om sommeren fremhæves som et problem på Dollerupvej, Halmstadgade og Medie & Design.

Plads og faciliteter:

- Trange lokaler især til smede, byggeri og industriteknik.
- Kantiner og fællesområder fungerer ofte som de eneste arbejdsområder til gruppearbejde.
- Behov for flere opladningsmuligheder, loungeområder og komfortable arbejdsområder.
- Inventar: Slidte stole og borde, lav komfort og manglende hæve-/sænkeborde er et gennemgående problem, især i Medie & Design, Byggeri og smede-/VVS-områder.

Støj og arbejdsro

- Støj påvirker koncentrationen, især i GF1, smede-/VVS-klasser, Byggeri og Medie & Design.
- Elever oplever forstyrrelser fra både interne og eksterne områder, fx gangarealer og fodboldbaner.
- Enkelte kommentarer peger på, at lærere ikke altid håndterer støj effektivt.

Indretning og fællesarealer

- Klasselokaler og fællesarealer vurderes som middel (gul). Elever ønsker flere arbejds- og loungeområder.
- Toiletter vurderes som middeltilfredsstillende, med behov for forbedret hygiejne og funktionalitet, især i Byggeri og smede-/VVS-afdelinger.
- Medie & Design fremhæver slidte og utætte vinduer, kolde lokaler, ufærdige lofter og mangelfuld indretning.

Forskel mellem afdelinger

Dollerupvej:

- Gastronomi og Frisør: Godt miljø med fleksible arbejdsstillinger, men luftkvalitet og temperatur kan forbedres.
- **Halmstadgade:**
- Smede, VVS, Byggeri og Service: Fokus på plads, luftkvalitet og indretning af værksteder, samt behov for tydeligere lærerstøtte.
- Medie & Design: Større udfordringer med indeklime, slidte vinduer, kolde lokaler, slidte møbler og støj fra andre elever.

Samlet konklusion EUD

EUD-undervisningsmiljøet har et solidt fundament med engagerede undervisere, godt lys og generel god rengøringsstandard. De primære forbedringsområder er:

- Luftkvalitet og indeklime i klasselokaler og værksteder.
- Temperaturregulering i kolde og varme perioder.
- Bedre arbejdsfaciliteter og komfortabelt inventar.
- Flere egnede områder til gruppearbejde og individuelt arbejde.
- Støjreduktion og arbejdsro i undervisnings- og fællesområder.
- Opdatering af ældre lokaler, vinduer og inventar, især i Medie & Design, Byggeri og smede-/VVS-afdelinger